УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ТЕРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КАБАРДИНО - БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 ГОРОДСКОГО ПОСЕЛЕНИЯ ТЕРЕК»

ПРИНЯТА
на заседании Педагогического совета
Протокол
от «28» 08 2026г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ СОШ № 2 г.п.Терек
_____ Г.А.Шауцукова
Приказ № 3
от «19» 08 2026г. №65-П

Дополнительная общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности
«Азимут»

Уровень программы: базовый
Вид программы: модифицированный
Адресат: обучающиеся от 10 до 17 лет.
Срок реализации: 1 год, 108ч.
Форма обучения: очная
Автор - составитель: Харзинов Мурат Анатольевич — учитель ОБЗР

г.п.Терек 2026г.

Раздел 1: Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы «Азимут».

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Азимут» реализуется в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и представляет собой систему развития, основой которой является интегрированный курс, объединяющий основные направления деятельности, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы, необходимые для успешного физического, интеллектуального и социального развития детей, адаптации к жизни.

Направленность программы: туристско-краеведческая.

Уровень программы: базовый.

Вид программы: модифицированный.

Нормативно-правовая база, на основе которой разработана программа:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Национальный проект «Образование».
3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
4. Конвенция ООН о правах ребенка.
5. Приоритетный проект от 30.11.2016 г. № 11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
6. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».
7. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
8. Постановление Правительства РФ от 20.10.2021 г. № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
9. Приказ Минобразования РФ от 22.12.2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».
10. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».
11. Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при

сетевой форме реализации образовательных программ».
12. Приказ Минпросвещения России от 16.09.2020 г. № 500 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по дополнительным общеобразовательным программам».
13. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
14. Приказ Минобрнауки РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
15. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
16. Письмо Минобрнауки РФ от 03.04.2015 г. №АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО» (вместе с «Методическими рекомендациями, по независимой оценке, качества образования образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»).
17. Письмо Минобрнауки РФ от 28.04.2017 г. №ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»).
18. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
19. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
20. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 г. №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».
21. Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014 г. № 23-РЗ «Об образовании».
22. Приказ Минобрнауки КБР от 17.08.2015 г. № 778 «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в КабардиноБалкарской Республике».
23. Распоряжение Правительства КБР от 26.05.2020 г. №242-рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонифицированного дополнительного образования детей в КБР».
24. Приказ Минпросвещения КБР от 14.09.2022 г. №22/756 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в КБР».
25. Письмо Минпросвещения КБР от 26.12.2022 г. №22-01-32/11324

«Методические рекомендации по разработке и экспертизе качества авторских дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ».
26. Устав школы.

Актуальность программы: на современном этапе развития российского общества туризм и краеведение как один из элементов дополнительного образования является образовательной и воспитательной площадкой для подрастающего поколения, имеет огромный потенциал для развития гражданской идентичности. Актуальность программы опирается на необходимость формирования региональной и российской гражданской идентичности, патриотизма как фундамента развития гражданского общества.

Новизна программы: состоит в комплексном познании и изучении туризма, краеведения, основ доврачебной медицинской помощи, топографии и ориентирования, выживания в различных чрезвычайных ситуациях, что является весьма актуальным.

Основная концептуальная идея данной программы - организация интересной, содержательной, общественно значимой и практической туристско - краеведческой деятельности, с позиции комплексного познания и изучения родного края, с учетом развития личности ребенка, максимального выявления, инициирования, использования индивидуального (субъектного) опыта каждого обучающегося; педагогической поддержки становления личности ребенка, в познании себя, в самоопределении, самореализации через систему туристических походов, экскурсий и краеведческих исследований.

Педагогическая целесообразность:

Данная программа педагогически целесообразна т.к. способствует всестороннему развитию личности ребенка, направлена на совершенствование его интеллектуального, духовного и физического развития, способствует познанию родного края, воспитанию патриотизма, толерантного отношения к людям, прививает навыки исследовательской, поисковой деятельности; учит бережному отношению к природе и памятникам культуры, приучает детей переносить бытовую неустроенность, различные трудности, брать на себя ответственность за общее дело; развивает навыки самостоятельной деятельности.

Отличительные особенности:

В основе программы заложены: принцип доступности, который предоставляет возможность привить первичные навыки и умения адаптации в условиях природной среды; комплексный подход позволяет развить туристские, краеведческие, природоохранные, медицинские умения и навыки; идея коллективизма при проведении занятий, походов и экскурсий способствует формированию основных человеческих качеств: взаимовыручки, дружбы, честности, бескорыстия, самостоятельности, отзывчивости.

Программа является модифицированной разработанной на основе типовой программы подготовленной Федеральным центром детско – юношеского туризма и краеведения Министерства просвещения РФ, предусматривает возможность внесения изменений и дополнений с учетом специфики образовательного

учреждения. Программа подготовлена с учетом местных географических, климатических и культурно - исторических особенностей. Программа адаптирована, изменена и дополнена с учетом специфики образовательного учреждения.

Адресат: программа рассчитана на детей в возрасте от 10 до 17 лет.

Срок реализации: 1 год -108 ч.

Режим занятий.

- занятия проводятся три раза в неделю продолжительностью по 1 академическому часу, продолжительность занятий 40 минут;

Форма обучения: очная, на занятиях применяются групповые, индивидуальные, комбинированные формы обучения.

Формы занятий: комбинированное занятие, практическое занятие, беседа эвристическая, встреча с интересными людьми, выставка, викторина, игра-путешествие, конкурс, конференция, круглый стол, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», наблюдение, открытое занятие, поход, прогулка, праздник, практическое занятие, презентация, семинар, соревнование, слет, творческий отчет, экскурсия, эстафета, проектная и исследовательская деятельность и др.

Особенности организации образовательного процесса: Традиционная модель реализации программы. Последовательное освоение содержания в течение одного года обучения в одной образовательной организации.

Цель и задачи программы

Цель: формирование и развитие творческих способностей обучающихся средствами туристско – краеведческой деятельности в процессе изучения и познания родного края, создание условий для самореализации, социальной адаптации, оздоровления личности, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни; обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся; создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития; формирование общей культуры обучающихся; профилактика асоциального поведения.

Задачи программы:

Личностные:

- обучить базовым знаниям, умениям и навыкам по туризму и краеведению;
- познакомить с родным краем через туристские походы и экскурсии;
- посетить музеи, памятники истории и природы;
- познакомить с достопримечательностями родного края;
- формировать потребности в получении новых знаний, т.е. развить потребность в самосовершенствовании;

Предметные:

- познакомить с историей и возникновением города Нальчика; достопримечательностями и памятниками;
- развивать познавательный интерес и творческие способности;
- развивать внимание, память, логическое и образное мышление,

культуру речи;

- обеспечить физическое и духовное развитие личности;

Метопредметные:

- развитие мотивации к туристско – краеведческой деятельности;
- воспитывать патриотизм, гражданственность и духовную культуру, любовь к родному краю;
- воспитывать бережное отношение к памятникам истории и природы;
- способствовать воспитанию ценностных ориентаций на здоровый образ жизни;

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		всего	теория	практика	
1.	**Раздел 1 «Введение в туризм и краеведение 4 часа»**				
1.1	Инструктаж по технике безопасности	1	1		Теория изучение инструкции
1.2	Развитие туризма в России.	1	1		Теория, лекция
1.3	Этика туризма.	1	1		Теория, беседа
1.4	Законы туристов	1	1		Теория, беседа
2.	**Раздел 2 «Туристские возможности родного края» 12ч**				
2.1	Улицы родного города – прошлое и настоящее.	1	1		Презентация, сбор краеведческого материала, изготовление стенда, схема - маршрута
2.2	Улицы родного города – прошлое и настоящее. 1ч	1	1		Презентация
2.3	Улицы родного города – прошлое и настоящее.	1		1	Презентация, опрос
2.4	Долинск – возникновение и развитие курортной зоны.	1	1		Видеофильм
2.5	Долинск – возникновение и развитие курортной зоны. 1ч	1		1	Видеофильм
2.6	Парк «Дея» история создания	1	1		Беседа

2.7	Достопримечательности и памятники г.п.Терек	1	1		Презентация
2.8	Достопримечательности и памятники г.п.Терек	1	1		Презентация
2.9	Достопримечательности и памятники г.п.Терек	1		1	Презентация
2.10	Почетные граждане города Терека	1	1		Доклад
2.11	Почетные граждане города Терека	1	1		Сообщение
2.12	ОАО «ТерекАлмаз »- завод мирового значения	1		1	Видеофильм 1976 года
3.	**Раздел 3 «Наблюдение, ведение дневника, зарисовка и фотографирование» 5 ч**				
3.1	Сбор краеведческого материала.	1	1		Правила сбора опрос
3.2	Дневник наблюдений.	1	1		
3.3	Наблюдение, ведение дневника, зарисовка и фотографирование объектов.	1	1		Сбор материала
3.4	Наблюдение, ведение дневника, зарисовка и фотографирование объектов.	1		1	Сбор материала
3.5	Оформление паспортов экскурсионных объектов.	1		1	

4.	**Раздел 4 «Подготовка и проведение экскурсии» 10 ч**				
4.1	Отбор и изучение экскурсионных объектов.	1	1		опрос, подготовка и проведение экскурсии и походов, составление отчёта
4.2	Изучение экскурсионных объектов	1	1		
4.3	Изучение экскурсионных объектов	1		1	
4.4	Изучение экскурсионных объектов	1		1	
4.5	Разработка схемы маршрута экскурсии.	1		1	Подготовка экскурсии
4.6	Разработка схемы маршрута экскурсии.	1		1	Подготовка экскурсии
4.7	Разработка схемы маршрута экскурсии.	1		1	Проведение экскурсии
4.8	Разработка схемы маршрута экскурсии.	1		1	Проведение экскурсии
4.9	Посещение музея	1		1	Отбор
4.10	Посещение музея	1		1	Отбор
5.	**Раздел 5 «Охрана природы. Правила поведения в природе» 11ч**				
5.1	Значение окружающей среды для жизни человека.	1	1		
5.2	Памятники природы, заказники, заповедники, национальные парки, скверы.	1	1		

5.3	Памятники природы, заказники, заповедники, национальные парки, скверы.	1	1		
5.4	Красная книга. Эндемики родного края.	1	1		
5.5	Кабардино-Балкарский высокогорный заповедник.	1	1		
5.6	Кабардино-Балкарский высокогорный заповедник	1		1	
5.7	Национальный парк Приэльбрусье.	1		1	
5.8	«Парк Дея»	1		1	
5.9	«Парк Дея»	1		1	
5.10	Эколого – краеведческий конкурс «Зеленая планета	1		1	
5.11	Эколого – краеведческий конкурс «Зеленая планета»	1		1	
6.	**Раздел 6 «Обеспечение безопасности в походе» 7 ч.**				
6.1	Обеспечение безопасности при движении по улицам, проходам, переходам и в транспорте	1	1		Опрос, презентация
6.2	Обеспечение безопасности при преодолении естественных препятствий в походе	1	1		
6.3	Гигиенические требования при приготовлении пищи	1	1		
6.4	Гигиенические требования при приготовлении пищи в походных условиях	1	1		
6.5	Ядовитые грибы и растения	1		1	

6.6	Российская ПСС, ее задачи.	1		1	
6.7	Российская ПСС, ее задачи.	1		1	
7.	**Раздел 7 «Топография, ориентирование на местности» 10 ч.**				
7.1	Виды карт, и их характеристика. Чтение карты.	1	1		Опрос, составление плана – схемы, конкурс, слёт
7.2	Виды карт, и их характеристика. Чтение карты.	1		1	
7.3	Компас, их виды. Ориентирование на местности по карте и компасу.	1	1		
7.4	Компас, их виды. Ориентирование на местности по карте и компасу.	1		1	
7.5	Азимут и движение по нему.	1	1		
7.6	Ориентирование на местности по карте и компасу.	1	1		
7.7	Ориентирование на местности по карте и компасу.	1		1	
7.8	Ориентирование на местности по карте и компасу.	1		1	
7.9	Ориентирование на местности по карте и компасу.	1		1	
7.10	Ориентирование на местности по карте и компасу.	1		1	
8.	**Раздел 8 «Доврачебная медицинская помощь» 7 ч.**				
8.1	Гигиена туриста.	1	1		Опрос, конкурс тестирование

8.2	Походная, групповая и личная аптечки	1	1		
8.3	Лекарственные растения родного края.	1		1	
8.4	Оказание доврачебной медицинской помощи. Помощь при различных травмах	1	1		
8.5	Оказание доврачебной медицинской помощи. Помощь при различных травмах	1		1	
8.6	Оказание доврачебной медицинской помощи при отравлениях	1	1		
8.7	Оказание доврачебной медицинской помощи при переохлаждении	1	1		
9.	**Раздел 9 «Чрезвычайные ситуации. Правила поведения в ЧС» 6ч.**				
9.1	Правила поведения в ЧС природного и техногенного характера	1	1		Опрос, доклад изготовление стенда, конкурс
9.2	Правила поведения в ЧС природного и техногенного характера	1	1		
9.3	Правила поведения в ЧС природного и техногенного характера	1	1		
9.4	Правила поведения в ЧС природного и техногенного характера	1		1	
9.5	Экстремальные условия и их влияние на человека	1	1		
9.6	Экстремальные условия и их влияние на человека	1		1	
10.	**Раздел 10 «Основы физической подготовки туриста» 6ч.**				
10.1	Значение физической подготовки для туриста.	1	1		Слет, соревнование, поход, практическое закрепление

10.2	Основы физической подготовки: подвижные игры.	1	1		
10.3	Тренировочные упражнения для рук	1		1	
10.4	Тренировочные упражнения для пальцев рук	1		1	
10.5	Основы физической подготовки - подвижные игры	1		1	
10.6	Подвижные игры	1		1	
11.	**Раздел 11 «Туристские соревнования, их виды и значение» 10 ч.**				
11.1	Правила проведения туристских соревнований.	1	1		кросс трасса, составление маршрута, вязание узлов, топография
11.2	Правила проведения туристских соревнований.	1		1	
11.3	Техника прохождения кросс-трассы.	1	1		
11.4	Техника прохождения кросс-трассы.	1		1	
11.5	Назначение и виды туристских узлов	1	1		
11.6	Назначение и виды туристских узлов	1		1	
11.7	Техника вязания узлов.	1		1	
11.8	Техника вязания узлов.	1		1	
11.9	Туристские навыки и быт	1	1		

11.10	Туристские навыки и быт	1		1	
12.	**Раздел 12 «Подготовка и проведение похода» 16 ч.**				
12.1	Подготовка похода. Классификация походов.	1	1		Опрос изготовление стенда составление маршрута
12.2	Подготовка похода. Классификация походов.	1		1	
12.3	Подготовка похода. Классификация походов.	1		1	
12.4	Должности в походе. Распределение должностей.	1	1		
12.5	Должности в походе. Распределение должностей.	1		1	
12.6	Личное и групповое снаряжение.	1	1		
12.7	Личное и групповое снаряжение.	1		1	
12.8	Организация питания в походе.	1	1		
12.9	Организация питания в походе.	1		1	
12.10	Правила организации привалов и ночлегов.	1		1	
12.11	Установка палатки	1	1		
12.12	Установка палатки	1		1	
12.13	Установка палатки	1		1	
12.14	Типы костров и их назначение	1	1		
12.15	Типы костров и их назначение	1		1	
12.16	Типы костров и их назначение	1		1	
13.	**Раздел 13 «Подведение итогов т/о» 4 ч.**				
13.1	Оформление стендов, газет, фотографий.	1		1	Опрос анкетирование

13.2	Оформление стендов, газет, фотографий.	1		1	
13.3	Итоговое собрание. Награждение членов объединения.	1		1	
13.4	Итоговое собрание. Награждение членов объединения.	1		1	
	Итого	**108**	**48**	**60**	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Введение в туризм и краеведение, 4ч.

Тема 1.1 Инструктаж по технике безопасности 1ч.
Теория изучение инструкции
Тема 1.2 Развитие туризма в России. 1ч.
Теория лекция
Тема 1.3 Этика туризма. 1ч
Теория беседа
Тема 1.4 Законы туристов 1ч
Теория беседа

2. Туристские возможности родного края 12ч.

Тема 2.1 Улицы родного города – прошлое и настоящее. 1ч
Теория: Улицы родного города
Тема 2.2 Улицы родного города – прошлое и настоящее. 1ч
Теория: Улицы родного города-прошлое и настоящее
Тема 2.3 Улицы родного города – прошлое и настоящее. 1ч
Практика: Улицы родного города-прошлое и настоящее
Тема 2.4 Долинск – возникновение и развитие курортной зоны. 1ч
Теория: просмотр видеофильма
Тема 2.5 Долинск – возникновение и развитие курортной зоны. 1ч
Практика: просмотр видеофильма
Тема 2.6 Парк «Дея» история создания 1ч
Теория: Беседа
Тема 2.7 Достопримечательности и памятники г.п.Терек 1ч
Теория: просмотр презентации
Тема 2.8 Достопримечательности и памятники г.п.Терек 1ч
Теория: просмотр презентации
Тема 2.9 Достопримечательности и памятники г.п.Терек 1ч
Практика: Достопримечательности и памятника нашего города.
Тема 2.10 Почетные граждане города Терека 1ч
Теория: Доклад
Тема 2.11 Почетные граждане города Терека 1ч
Теория: Сообщение
Тема 2.12 ОАО «ТерекАлмаз »- завод мирового значения 1ч
Практика: просмотр видеофильма 1976 года

3.Наблюдение, ведение дневника, зарисовка и фотографирование, 5ч.

Тема 3.1 Сбор краеведческого материала. 1ч
Теория: Правила сбора
Тема 3.2 Дневник наблюдений. 1ч
Теория: Дневник наблюдений
Тема 3.3 Наблюдение, ведение дневника, зарисовка и фотографирование объектов.1ч
Теория:
Тема 3.4 Наблюдение, ведение дневника, зарисовка и фотографирование

объектов.1ч
Практика: Ведение дневника
Тема 3.5 Оформление паспортов экскурсионных объектов. 1ч
Практика: Оформление паспортов экскурсионных объектов.

4.Подготовка и проведение экскурсии, 10ч.

Тема 4.1Отбор и изучение экскурсионных объектов. 1ч
Теория: Отбор и изучение экскурсионных объектов.
Тема 4.2 Изучение экскурсионных объектов. 1ч
Теория: Изучение экскурсионных объектов.
Тема 4.3 Изучение экскурсионных объектов. 1ч
Практика: Изучение экскурсионных объектов.
Тема 4.4 Изучение экскурсионных объектов. 1ч
Практика: Изучение экскурсионных объектов.
Тема 4.5 Разработка схемы маршрута экскурсии. Подготовка экскурсии 1ч
Практика: Подготовка экскурсии
Тема 4.6 Разработка схемы маршрута экскурсии. Подготовка экскурсии 1ч
Практика: Подготовка экскурсии
Тема 4.7 Разработка схемы маршрута экскурсии. Проведение экскурсии 1ч
Практика: Подготовка экскурсии
Тема 4.8 Разработка схемы маршрута экскурсии. Проведение экскурсии 1ч
Практика: Подготовка экскурсии
Тема 4.9 Отбор Посещение музея 1ч
Практика: Отбор
Тема 4.10 Отбор Посещение музея 1ч
Практика: Отбор

5. Охрана природы. Правила поведения в природе, 11ч.

Тема 5.1 Значение окружающей среды для жизни человека. 1ч
Теория: Значение окружающей среды для жизни человека.
Тема 5.2 Памятники природы, заказники, заповедники, национальные парки, скверы. 1ч
Теория: Памятники природы, заказники, заповедники, национальные парки, скверы.
Тема 5.3 Памятники природы, заказники, заповедники, национальные парки, скверы. 1ч
Теория: Памятники природы, заказники, заповедники, национальные парки, скверы.
Тема 5.4 Красная книга. Эндемики родного края. 1ч
Теория: Красная книга. Эндемики родного края.

Тема 5.5 Кабардино-Балкарский высокогорный заповедник. 1ч
Теория: Кабардино-Балкарский высокогорный заповедник
Тема 5.6 Кабардино-Балкарский высокогорный заповедник. 1ч
Практика: Кабардино-Балкарский высокогорный заповедник
Тема 5.7 Национальный парк Приэльбрусье. 1ч

Практика: Национальный парк Приэльбрусье
Тема 5.8 «Парк Дея» 1ч
Практика: «Парк Дея»
Тема 5.9 «Парк Дея» 1ч
Практика «Парк Дея»
Тема 5.10 Эколого – краеведческий конкурс «Зеленая планета» 1ч
Практика: Эколого – краеведческий конкурс «Зеленая планета»
Тема 5.11 Эколого – краеведческий конкурс «Зеленая планета» 1ч
Практика: Эколого – краеведческий конкурс «Зеленая планета»

6. Обеспечение безопасности в походе, 7ч.

Тема 6.1 Обеспечение безопасности при движении по улицам, проходам, переходам и в транспорте 1ч
Теория: Обеспечение безопасности при движении по улицам, проходам, переходам и в транспорте

Тема 6.2 Обеспечение безопасности при преодолении естественных препятствий в походе 1ч
Теория: Обеспечение безопасности при преодолении естественных препятствий в походе
Тема 6.3 Гигиенические требования при приготовлении пищи 1ч
Теория: Гигиенические требования при приготовлении пищи
Тема 6.4 Гигиенические требования при приготовлении пищи в походных условиях 1ч
Теория: Гигиенические требования при приготовлении пищи в походных условиях
Тема 6.5 Ядовитые грибы и растения 1ч
Практика: Ядовитые грибы и растения
Тема 6.6 Российская ПСС, ее задачи. 1ч
Практика: Российская ПСС, ее задачи.
Тема 6.7 Российская ПСС, ее задачи. 1ч
Практика: Российская ПСС, ее задачи.

7. Топография, ориентирование на местности, 10ч.

Тема 7.1 Виды карт, и их характеристика. Чтение карты. 1ч
Теория: Виды карт, и их характеристика. Чтение карты
Тема 7.2 Виды карт, и их характеристика. Чтение карты. 1ч
Практика: Виды карт, и их характеристика. Чтение карты
Тема 7.3 Компас, их виды. Ориентирование на местности по карте и компасу.1ч
Теория: Компас, их виды. Ориентирование на местности по карте и компасу
Тема 7.4 Компас, их виды. Ориентирование на местности по карте и компасу.1ч
Практика: Компас, их виды. Ориентирование на местности по карте и компасу
Тема 7.5 Азимут и движение по нему. 1ч
Теория: Азимут и движение по нему.

Тема 7.6 Ориентирование на местности по карте и компасу. 1ч
Теория: Ориентирование на местности по карте и компасу.
Тема 7.7 Ориентирование на местности по карте и компасу. 1ч
Практика: Ориентирование на местности по карте и компасу.
Тема 7.8 Ориентирование на местности по карте и компасу.1ч
Практика: Ориентирование на местности по карте и компасу.
Тема 7.9 Ориентирование на местности по карте и компасу. 1ч
Практика: Ориентирование на местности по карте и компасу.
Тема 7.10 Ориентирование на местности по карте и компасу.1ч
Практика: Ориентирование на местности по карте и компасу.

8. Доврачебная медицинская помощь, 7ч.

Тема 8.1 Гигиена туриста. 1ч

Теория: Гигиена туриста
Тема 8.2 Походная, групповая и личная аптечки 1ч
Теория: Походная, групповая и личная аптечки
Тема 8.3 Лекарственные растения родного края. 1ч
Практика: Лекарственные растения родного края.
Тема 8.4 Оказание доврачебной медицинской помощи. Помощь при различных травмах 1ч
Теория: Оказание доврачебной медицинской помощи. Помощь при различных травмах
Тема 8.5 Оказание доврачебной медицинской помощи. Помощь при различных травмах 1ч
Практика: Оказание доврачебной медицинской помощи. Помощь при различных травмах
Тема 8.6 Оказание доврачебной медицинской помощи при отравлениях 1ч
Теория: Оказание доврачебной медицинской помощи при отравлениях
Тема 8.7Оказание доврачебной медицинской помощи при переохлаждении 1ч
Теория: Оказание доврачебной медицинской помощи при переохлаждении

9.Чрезвычайные ситуации. Правила поведения в ЧС, 6ч.

Тема 9.1 Правила поведения в ЧС природного и техногенного характера. 1ч
Теория: Правила поведения в ЧС природного и техногенного характера.
Тема 9.2 Правила поведения в ЧС природного и техногенного характера. 1ч
Теория: Правила поведения в ЧС природного и техногенного характера.
Тема 9.3 Правила поведения в ЧС природного и техногенного характера. 1ч
Теория: Правила поведения в ЧС природного и техногенного характера.
Тема 9.4 Правила поведения в ЧС природного и техногенного характера. 1ч
Практика: Правила поведения в ЧС природного и техногенного характера.
Тема 9.5 Экстремальные условия и их влияние на человека. 1ч
Теория: Экстремальные условия и их влияние на человека.
Тема 9.6 Экстремальные условия и их влияние на человека. 1ч

Практика: Экстремальные условия и их влияние на человека.

9. Основы физической подготовки туриста, 6ч.

Тема 10.1 Значение физической подготовки для туриста. 1ч
Теория: Значение физической подготовки для туриста.
Тема 10.2 Основы физической подготовки: подвижные игры. 1ч
Теория: Основы физической подготовки: подвижные игры
Тема 10.3 Тренировочные упражнения для рук 1ч
Практика: Тренировочные упражнения для рук
Тема 10.4 Тренировочные упражнения для пальцев рук 1ч
Практика: Тренировочные упражнения для пальцев рук
Тема 10.5 Основы физической подготовки - подвижные игры 1ч
Практика: Основы физической подготовки - подвижные игры
Тема 10.6 Подвижные игры 1ч
Практика: Подвижные игры.

10. Туристские соревнования, их виды и значение, 10ч.

Тема 11.1 Правила проведения туристских соревнований. 1ч
Теория: Правила проведения туристских соревнований.
Тема 11.2 Правила проведения туристских соревнований. 1ч
Практика: Правила проведения туристских соревнований.
Тема 11.3 Техника прохождения кросс – трассы.1ч
Теория: Техника прохождения кросс – трассы.
Тема 11.4 Техника прохождения кросс – трассы.1ч
Практика: Техника прохождения кросс – трассы. 1ч
Тема 11.5 Назначение и виды туристских узлов.
Теория: Назначение и виды туристских узлов. 1ч
Тема 11.6 Назначение и виды туристских узлов.
Практика: Назначение и виды туристских узлов. 1ч
Тема 11.7 Техника вязания узлов.
Практика: Техника вязания узлов. 1ч
Тема 11.8 Техника вязания узлов.
Практика: Техника вязания узлов. 1ч
Тема 11.9 Туристские навыки и быт
Теория: Туристские навыки и быт 1ч
Тема 11.10 Туристские навыки и быт
Практика: Туристские навыки и быт

12.Подготовка и проведение похода, 16ч.

Тема 12.1 Подготовка похода. Классификация походов. 1ч
Теория: Подготовка похода. Классификация походов.
Тема 12.2 Подготовка похода. Классификация походов. 1ч
Практика: Подготовка похода. Классификация походов.
Тема 12.3 Подготовка похода. Классификация походов. 1ч
Практика: Подготовка похода. Классификация походов.
Тема 12.4 Должности в походе. Распределение должностей. 1ч
Теория: Должности в походе. Распределение должностей.
Тема 12.5 Должности в походе. Распределение должностей. 1ч
Практика: Должности в походе. Распределение должностей.
Тема 12.6 Личное и групповое снаряжение. 1ч
Теория: Личное и групповое снаряжение.

Тема 12.7 Личное и групповое снаряжение. 1ч
Практика: Личное и групповое снаряжение.
Тема 12.8 Организация питания в походе. 1ч
Теория: Организация питания в походе.
Тема 12.9 Организация питания в походе. 1ч
Практика: Организация питания в походе.
Тема 12.10 Правила организации привалов и ночлегов. 1ч
Практика: Правила организации привалов и ночлегов.
Тема 12.11 Установка палатки 1ч
Теория: Установка палатки
Тема 12.12 Установка палатки 1ч
Практика: Установка палатки
Тема 12.13 Установка палатки 1ч
Практика: Установка палатки
Тема 12.14 Типы костров и их назначение. 1ч
Теория: Типы костров и их назначение.
Тема 12.15 Типы костров и их назначение. 1ч
Практика: Типы костров и их назначение.
Тема 12.16 Типы костров и их назначение. 1ч
Практика: Типы костров и их назначение.

13. Подведение итогов т/о. 4ч.

Тема 13.1 Оформление стендов, газет, фотографий. 1ч
Практика: Оформление стендов, газет, фотографий
Тема 13.2 Оформление стендов, газет, фотографий. 1ч
Практика: Оформление стендов, газет, фотографий.
Тема 13.3 Итоговое собрание. Награждение членов объединения. 1ч
Практика: Итоговое собрание. Награждение членов объединения.
Тема 13.4 Итоговое собрание. Награждение членов объединения. 1ч
Практика: Итоговое собрание. Награждение членов объединения.

Планируемые результаты

Личностные:

- обучены базовым знаниям, умениям и навыкам по туризму и краеведению;
- ознакомлены с родным краем через туристские походы и экскурсии;
- посещение музея, памятников истории и природы;
- ознакомлены с достопримечательностями родного края;
- сформированы потребности в получении новых знаний, т.е. развита потребность в самосовершенствовании;

Предметные:

- ознакомлены с историей и возникновением города Нальчика; достопримечательностями и памятниками;
- развит познавательный интерес и творческие способности;
- развито внимание, память, логическое и образное мышление, культуру речи;
- обеспечено физическое и духовное развитие личности;

Метопредметные:

- развито мотивация к туристско – краеведческой деятельности;
- воспитан патриотизм, гражданственность и духовную культуру, любовь к родному краю;
- воспитано бережное отношение к памятникам истории и природы;
- способствовано воспитанию ценностных ориентаций на здоровый образ жизни;

Раздел 2: Комплекс организационно - педагогических условий

Календарный учебный график

Год обучения (уровень программы)	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов в год	Режим занятий
1 год обучения (Базовый)	01.09.2026г.	31.05.2027г.	36	108	3 раза в неделю по 1ч.

Условия реализации программы

Программа реализуется в оборудованном. Предметно- развивающая среда соответствует интересам и потребностям детей, целям и задачам программы. На занятиях используются дидактические материалы, ди безопасность которых подтверждена санитарно-эпидемиологическим условиям.

Кадровое обеспечение.

Для реализации программы требуется педагог дополнительного образования, имеющий высшее профессиональное образование по направлению «История», знающий специфику дополнительного образования детей обладающий профессиональными знаниями и компетенциями в организации и ведении образовательной деятельности туристско – краеведческой деятельности.

Материально-техническое обеспечение.

Программа реализуется в учебном кабинете, который соответствует санитарно гигиеническим нормам, имеется спортивная площадка для проведения практических занятий и организации спортивно-туристических игр на открытом воздухе.

Кабинет оборудован в рамках проекта «Успех каждого ребёнка»:

При реализации программы используется следующее оборудование**:**

проектор, экран, доска, компьютер, медицинская аптечки, компасы, карты, палатки, рюкзаки.

Формы аттестации и виды контроля

Формы аттестации:

- ✓ Беседы.
- ✓ Комбинированные занятия.
- ✓ Практические занятия.
- ✓ Коллективно-творческие занятия.
- ✓ Опрос.

- ✓ Самоанализ, взаимоанализ.
- ✓ Тестирование.
- ✓ Вопрос-ответ.
- ✓ Наблюдение.
- ✓ Соревнования
- ✓ Конкурсы

Виды контроля: входящая, промежуточная и итоговая диагностики, мониторинг.

- ✓ входной - проводится в начале обучения по программе, предусматривает изучение личности обучающегося с целью знакомства с ним (наблюдение, устный опрос, анкетирование).
- ✓ текущий– проводится после прохождения какой-нибудь темы, для определения уровня освоения программного материала и дальнейшей корректировке действий педагога (наблюдение, устный опрос, творческое задание).
- ✓ промежуточный – проводится в середине учебного года с целью определения уровня компетентности обучающихся (наблюдение, творческое задание).
- ✓ итоговый – проводится в конце обучения по программе с целью определения качества усвоения программного материала и проводится в виде выполнения творческих заданий, а также оформляется итоговая выставка работ обучающихся.

Оценочные материалы

Контроль знаний, умений и навыков по программе проводится согласно «Положению об итоговой (входной) диагностике в рамках реализации дополнительных образовательных программ» ГБУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи».

Формами подведения итогов реализации программы являются: зачет, творческая работа, представление и защита проекта, конкурс, отчетные выставки, викторина по краеведению, соревнования, походы (подготовка и проведение; конкурс отчетов), слет, участие в судействе на соревнованиях и слётах и др.

№ п/п	Название раздела, темы занятий	Форма проведения занятий	Методы и приёмы	Дидакт. материал	Формы контроля
1.	Введение в туризм и краеведение	лекция	беседа рассказ	Инструкция по т/б Печатный источник	Опрос анкетирование

	.			информации	
2.	Туристские возможности родного края.	лекция экскурсия викторина	Объяснение беседа Описание рассуждение иллюстрация демонстрация	карта – схема карточки фотографии картинки тестовые задания	опрос, сбор краеведческого материала, изготовление стенда, схема - маршрута
3.	Наблюдение, ведение дневника, зарисовка и фотографирование.	лекция экскурсия	Рассказ, описание, рассуждение, наблюдение иллюстрация, демонстрация	Фотографии, картинки печатный источник информации	опрос дневник наблюдений
4.	Подготовка и проведение экскурсии.	Лекция экскурсия практикум	Беседа рассуждение Наблюдение демонстрация	карта – схема компас снаряжение маршрутный лист	опрос, подготовка и проведение экскурсии и походов, оставление отчёта
5.	Охрана природы. Правила поведения в природе.	лекция экскурсия игра	Рассказ беседа иллюстрация демонстрация наблюдение	Картинки фотографии карта – схема, карточки, показ презентации	Опрос, викторина, подготовка и проведение экскурсии
6.	Обеспечение безопасности в походе.	лекция поход игра	Рассказ рассуждение Беседа иллюстрация	Фотографии, картинки тестовые задания карточки	Опрос, презентация
7.	Топография, ориентирование на местности.	лекция конкурс	Объяснение, рассказ рассуждение, демонстрация	Компас, карточки карта – схема	Опрос, составление плана – схемы, конкурс, слёт
8.	Доврачебная медицинская помощь	практика соревнование	Объяснение, рассказ Беседа, демонстрация	раздаточный материал, тестовые задания	Опрос, конкурс тестирование
9.	Чрезвычайные ситуации. Правила поведения в ЧС	лекция семинар игра	объяснение, работа с печатным источником информации, рассуждение, беседа	Печатный источник информации, картинки фотографии, карточки кроссворды	Опрос, доклад изготовление стенда, конкурс

			иллюстрация	показ презентации	
10.	Основы физической подготовки туриста.	Лекция практикум слет	Показ рассказ демонстрация	туристское снаряжение фотографии картинки	Слет, соревнование, поход, практическое закрепление
11.	Туристские соревнования, их виды и значение.	практика экскурсия поход слет конкурс	Объяснение рассказ Описание демонстрация показ наблюдение	карта – схема фотографии, картинки, печатный источник информации образцы вязки узлов, компас	кросс трасса, составление маршрута, вязание узлов, топография
12.	Подготовка и проведение похода.	лекция викторина поход	Объяснение описание Беседа иллюстрация демонстрация наблюдение	карта – схема, фотографии, картинки задания, показ презентации, снаряжение, маршрутный лист	Опрос изготовление стенда составление маршрута
13.	Подведение итогов т/о	викторина	Беседа иллюстрация демонстрация	презентация	Опрос анкетирование

Критерии оценки результатов освоения программы

Максимальное количество баллов по заданию – 5 баллов. За каждый пункт обучающийся может набрать по 1 баллу.

4-5 баллов – работа выполнена безупречно,

2-3 баллов - работа выполнена аккуратно, но имеется маленький изъян,

2 балла - представленная работа выполнена небрежно.

Методическое и дидактическое обеспечение

Методы воспитания: поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Педагогические технологии: групповое обучение, дифференцированного обучения, коллективной творческой деятельности.

Групповая работа – одна из самых продуктивных форм организации сотрудничества детей, активное включение каждого обучающегося в учебный процесс. Главное условие групповой работы заключатся в том, что не посредственное взаимодействие на партнерской основе. Это создает комфортное условие для всех, обеспечивает взаимопонимание между обучающимися .

Дифференцированное обучение – это форма организации учебного процесса, при котором педагог работает с группой обучающихся, составленной с учётом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств.
Коллективная творческая деятельность — это организация совместной деятельности взрослых и детей, при которой все участвуют в коллективном творчестве, планировании и анализе результатов.

Здоровьесберегающие технологии:

1. Рациональное чередование учебной и практической деятельности. На каждом занятии проводятся физминутки для глаз, ритмические паузы, с музыкальным сопровождением.
2. Индивидуальное дозирование объёма сложности. В разновозрастной группе надо подбирать задания с учетом возможности каждого ребенка.
3. Мониторинг состояния содержания инвентаря и инструментов.
4. Беседы и воспитательная работа с обучающимися. В план воспитательной работы образовательной программы внесены: «Как организовать свой день? Режим», «О пользе витаминов», «Закаляйся, если хочешь быть здоров» и др.
5. Техника безопасности и охрана здоровья на занятиях. Младший школьный возраст особенно важен для формирования правильной осанки.

Специальные технологии - это алгоритм работы педагога, в котором все его усилия выстроены в заданном порядке и направлены на достижение запланированного результата.

Наиболее перспективные и часто используемые педагогические технологии:

-развивающее обучение;
-проблемно - исследовательский подход;
-игры;
-проектный подход;
-информационно - коммуникативные технологии(ИКТ);
-здоровьесберегающие технологии;

Формы организации учебного занятия: беседа, выставка, защита проектов, конкурс, конференция, круглый стол, мастер- класс, наблюдение, открытое занятие, практическое занятие, творческая мастерская, экскурсия, походы.

Тематика и формы методических материалов: игра-путешествие, презентация, чемпионаты, игра сюжетно-ролевая.

Дидактические материалы: раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания.

Алгоритм учебного занятия

Первая часть содержит сведения о теме занятия, форме его проведения, цели, продолжительности, месте проведения, количественном составе участников, степени их подготовки, необходимом снаряжении и форме одежды.
Во **второй части** тема занятия разбивается на этапы, разделы, подразделы, пункты с указанием продолжительности каждого этапа, организационных форм его построения, принятой методики обучения и мер безопасности.
В **третьей части** приводятся указания, общие для всех этапов, облегчающие достижение пели занятия, фиксирующие внимание инструктора па особенностях избранных форм построения этапов и методики обучения, излагается система распределения организационных обязанностей между участниками.

В **приложение** выносятся таблицы учета ошибок, допущенных участниками при выполнении каждого учебного упражнения.

Информационные ресурсы программы:

- Учебные (учебники, учебные пособия, тексты лекций, хрестоматии),
- Информационно — справочные (справочники, словари, в том числе терминологические)
- Учебно-методическая литература;
- Периодические отраслевые издания;
- Массовые центральные и местные общественно-политические издания;
- Научная литература, представленная монографиями и периодическими научными изданиями по профилю каждой образовательной программ;
- Материалы, размещенные в системе федеральных образовательных порталов, центральной библиотеки образовательных ресурсов,
- Дидактические материалы для проведения практических или семинарских занятий
- Дидактические материалы для самоконтроля, текущего контроля знаний и промежуточной аттестации (сборники заданий, контрольных работ, тесты для самоконтроля и т.п).

Методические разработки, подготовленные педагогом дополнительного образования Отаровой З. М.

- Лучший город земли. – Нальчик: ДТДМ, 2016.
- Подготовка и проведение экскурсии в творческих объединениях дополнительного образования. – Нальчик: ДТДМ, 2018.
- Сборник методических разработок «Мой родной край». – Нальчик: ДТДМ, 2019.
- Методическая разработка Туристско – краеведческое мероприятие «Зеленая тропа» – Нальчик: ДТДМ, 2023г.

Список литературы для педагогов

1. Аталиков В.М. Культура народов Кабардино-Балкарии. – Нальчик., 1997. – 88с.
2. Алгоритм действий при ЧС мирного и военного времени. – В.Новгород. – 2010. -76с.
3. Белогорцев А.А. Экскурсионная деятельность в системе дополнительного образования. // Дополнительное образование. – 2005. - №6. – С.40-43.
4. Винокурова Д.В. Игры в работе с детским коллективом. // Дополнительное образование и воспитание. -2009. - № 10. - С. 29-31.

5. Долженко Г.П. Экскурсионное дело: Учебное пособие - М – Ростов - на-Дону.: ИКЦ «МарТ», 2006. -304с.
6. Еманова С.В. и др. Взаимодействие педагогов и родителей в учреждении дополнительного образования детей. // Внешкольник. - 2009. - №1. - С. 28-32.
7. Емельянов Б.В. Организация экскурсионной работы: методика, опыт. – М.: Профиздат, 1984. -144с.
8. Ильин А. Школа выживания в природных условиях. – М., 2003. – 200с.
9. Иванов П.В. Педагогические основы школьного краеведения. - Петрозаводск, 1966.
10. Клестов В.И. Записки спасателя. – М., 2005. – 200с.
11. Кодыш Э.Н. Соревнования туристов. Пешеходный туризм. М., 1990. - 127с.
12. Константинов Ю.С., Каленов В.В. Соотношение мастерства и массовости в детском туризме. // Внешкольник. - 2009. - №3. - С. 14-16.
13. Куликов В.М. Девять игр для юных туристов. Физическая культура в школе. - 2005. - №6. - С. 55-58.
14. Маслов А.Г. Полевые туристские лагеря. – М.. 2000.
15. Назарова В.А. Проверочные тесты по туристской подготовке.//Физическая культура в школе. - 2005. - №5. - С. 60-63.
16. Некрасов И.Б. Основы физической подготовки туриста.//Физическая культура в школе. - 2006. - №4. - С. 62-65. А.А. Остапец. Педагогика и психология туристско-краеведческой деятельности учащихся: Методические рекомендации. – М., РМАТ, 2001. – 87 с.
17. Основы экскурсоведения./ Дьякова Р.А. и др. – М.: Просвещение, 1985. - 256с.
18. Попчиковский В. Ю. Организация и проведение туристских походов. - М., 1987.
19. Ронштейн Л.М. Невыдуманные истории. – М., 2009. -179с.
20. Суханов А.П. Питание и ведение хозяйства в туристском походе. – К., 2003.
21. Федорова А.А. Туристские походы, соревнования и слеты. – С - П., 2007, -59с.
22. Шильникова Е.В. Программа «Родники народные» (творческое объединение «Юный краевед»). // Дополнительное образование и воспитание. - 2009. - № 10. - С. 13-15.

Список литературы для обучающихся

1. Александров Ю., Антропов Е. Советы туристу. Л., 1981.
2. Афов А. Путеводитель. Кабардино - Балкария. –Н: Полиграфсервиз и Т, 2005. – 108 с.
3. Бардин К.В. Азбука туризма.- М.: Просвещение,1981. – 302с.
4. Блимготов К.Х. Лекарственные растения Карачаево – Балкарии и их применение. – Черкесск, 2005. – 295 с.
5. Бураев Р.А. Нальчик. – Нальчик: Эльбрус, 1981. – 120с.

6. Гориславский И.А. Первовосхождения на Эльбрус. – Н: Изд – во М. и В. Котляровых, 2007. – 169 с.
7. Громова Н. Нальчик и нальчане. – Н: Изд – во М. и В. Котляровых, 2006. – 172 с.
8. Золотарева И.С. История и культура КБР в вопросах и ответах: Практическое пособие. – Нальчик: Полиграфсервис и Т, 2003. -68с.
9. Знаменитые женщины Кавказа. – Н: Эль – Фа, 2008. – 590 с.
10. Знаменитые люди Кавказа. Книга 2. – Н: Эль – Фа, 2007. – 620 с.
11. Ионе Г., Опрышко О. Памятники рассказывают. – Нальчик., 1963.
12. Кабардинский государственный драматический театр имени А. Шогенцукова. – Н, 2007. – 37с.
13. Кушхов А.Х., Ругузов И.А. Нальчикский парк деревья и кустарники. – Нальчик., 1979. -68с.
14. Кумыков Т.Х. Общественная мысль и просвещение адыгов и балкаро – карачаевцев в XIX - начале XX в. – Нальчик: Эльбрус, 2002. – 448с.
15. Клапрот Ю. Описание поездок по Кавказу и Грузии в 1807 и 1808 годах. – Н: Эль – Фа, 2008. – 317с.
16. Мизиев И.М. Следы на Эльбрусе. – Н., 131с.
17. Пеннер В.Я., Пеннер Н.В. Нальчик глазами современников. – Нальчик: «Эль – фа», 1993. -144с.
18. Питание в туристском путешествии. - М.: Профиздат, 1986.
19. Хуштов Ю.Б. Целебные свойства плодовояговных, овощных и иных культур, произрастающих на территории Кабардино-Балкариии. –Н: Полиграфсервиз и Т, 2007. – 200 с.
20. Чхеидзе К.А. Страна Прометея. –Н: Полиграфсервиз и Т, 2004. – 264 с.
21. Штюрнер Ю.А. Краткий справочник туриста. М.: Профиздат. 1985.

Интернет ресурсы

1. «ПОЧЕМУ?» ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ СЛОВАРЬ - КОПИЛКА ЮНЫХ ТУРИСТОВ http://nkosterev.narod.ru/met/met_zan/sl_u_t.html

Приложение 1

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ТЕРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 ГОРОДСКОГО ПОСЕЛЕНИЯ ТЕРЕК»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ «АЗИМУТ»

Уровень программы: базовый
Адресат: обучающиеся 10-17 лет
Год обучения: 1 год обучения
Автор-составитель: Харзинов Мурат Анатольевич, педагог дополнительного образования

г.п.Терек, 2026 г.

Цель программы:

Формирование и развитие творческих способностей обучающихся средствами туристско – краеведческой деятельности в процессе изучения и познания родного края, создание условий для самореализации, социальной адаптации, оздоровления личности, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни; обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся; создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития; формирование общей культуры учащихся; профилактика асоциального поведения.

Задачи программы:

Личностные:

- обучить базовым знаниям, умениям и навыкам по туризму и краеведению;
- познакомить с родным краем через туристские походы и экскурсии;
- посетить музеи, памятники истории и природы;
- познакомить с достопримечательностями родного края;
- формировать потребности в получении новых знаний,

Предметные:

- познакомить с историей и возникновением города Нальчика; достопримечательностями и памятниками;
- развивать познавательный интерес и творческие способности;
- развивать внимание, память, логическое и образное мышление, культуру речи;
- обеспечить физическое и духовное развитие личности;

Метопредметные:

- развитие мотивации к туристско – краеведческой деятельности;
- воспитывать патриотизм, гражданственность и духовную культуру, любовь к родному краю;
- воспитывать бережное отношение к памятникам истории и природы;
- способствовать воспитанию ценностных ориентаций на здоровый образ жизни;

Планируемые результаты Личностные:

- обучены базовым знаниям, умениям и навыкам по туризму и краеведению;
- ознакомлены с родным краем через туристские походы и экскурсии;

- посещение музея, памятников истории и природы;
- ознакомлены с достопримечательностями родного края;
- сформированы потребности в получении новых знаний,

Предметные:

- ознакомлены с историей и возникновением города Нальчика; достопримечательностями и памятниками;
- развит познавательный интерес и творческие способности;
- развито внимание, память, логическое и образное мышление, культуру речи;
- обеспечено физическое и духовное развитие личности;

Метопредметные:

- развито мотивация к туристско – краеведческой деятельности;
- воспитан патриотизм, гражданственность и духовную культуру, любовь к родному краю;
- воспитано бережное отношение к памятникам истории и природы;
- способствован воспитанию ценностных ориентаций на здоровый образ жизни;

Календарно – тематический план

№	Дата занятия		Наименование раздела, темы	Кол – во часов	Содержание деятельности		Форма контроля/ аттестации
	По плану	По факту			Практическая часть занятия	Теоретическая часть занятия	
1. Введение в туризм и краеведение, 4ч.							
1			Инструктаж по технике безопасности	1		Ознакомление с инструкцией	
2			Развитие туризма в России.	1	Лекция Инструктаж по т/б	диалог	Опрос анкетирование
3			Этика туризма.	1	Презентация	Составление	опрос

					Беседа - диалог	памятки	
4			Законы туристов	1	Презентация Беседа - диалог	Составление памятки	опрос
2. Туристские возможности родного края12ч.							
1			Улицы родного города – прошлое и настоящее.	1	презентация	Карточки с заданиями	Тестирование опрос
2			Улицы родного города – прошлое и настоящее.	1	презентация	Карточки с заданиями	Тестирование опрос
3			Улицы родного города – прошлое и настоящее.	1	прогулка	Фотогр – е объектов	Опрос, сбор фотомат-в
4			Долинск – возникновение и развитие курортной зоны.	1	Практикум беседа	Опрос, фото - загадка	викторина
5			Долинск – возникновение и развитие курортной зоны.	1	Практикум беседа	Опрос, фото - загадка	викторина
6			Парк «Дея» история создания	1	Практикум беседа	Опрос, фото - загадка	викторина
7			Достопримечательности и памятники г.п.Терек	1	презентация	рассуждение	опрос
8			Достопримечательности и памятники г.п.Терек	1	презентация	рассуждение	опрос
9			Достопримечательности и памятники г.п.Терек	1	Составление стенда	Опрос выставка	Опрос тестирование
10			Почетные граждане города Терека	1	презентация	Тестовые задания	конкурс
11			Почетные граждане города Терека	1	презентация	Тестовые задания	конкурс
12			ОАО «ТерекАлма»- завод мирового значения	1	презентация	Тестовые задания	конкурс

3.Наблюдение, ведение дневника, зарисовка и фотографирование, 5ч.							
1			Сбор краеведческого материала.	1	лекция	Дневник наблюдений	Опрос
2			Дневник наблюдений.	1	практикум	Сбор краеведческого материала	Ведение дневника наблюдений
3			Наблюдение, ведение дневника, зарисовка и фотографирование объектов.	1	экскурсия	фотографирование	Опрос, сбор мат-в
4			Наблюдение, ведение дневника, зарисовка и фотографирование объектов.	1	экскурсия	фотографирование	Опрос, сбор мат-в
5			Оформление паспортов экскурсионных объектов.	1	практикум	выставка	выставка
4.Подготовка и проведение экскурсии, 10ч.							
1			Отбор и изучение экскурсионных объектов.	1	практикум	Изучение путеводителей, карт-схем	выставка
2			Отбор и изучение экскурсионных объектов.	1	практикум	Изучение путеводителей, карт-схем	выставка
3			Отбор и изучение экскурсионных объектов.	1	практикум	изучение экскурсионных объектов	тестирование
4			Отбор и изучение экскурсионных объектов.	1	практикум	изучение экскурсионных объектов	тестирование
5			Разработка схемы маршрута экскурсии. Подготовка экскурсии	1	презентация	Схема - маршрута	опрос
			Разработка схемы маршрута	1	презентация	Схема -	опрос

			экскурсии. Подготовка экскурсии			маршрута	
6			Разработка схемы маршрута экскурсии. Проведение экскурсии	1	экскурсия	карточки	Опрос Фото отчет
7			Разработка схемы маршрута экскурсии. Проведение экскурсии	1	экскурсия	карточки	Опрос Фото отчет
8			Посещение музея	1	рассказ	прогулка	Фото отчет
9			Посещение музея	1	рассказ	прогулка	Фото отчет
11.Охрана природы. Правила поведения в природе, 11ч.							
1			Значение окружающей среды для жизни человека.	1	лекция	презентация	Опрос
2			Памятники природы, заказники, заповедники, национальные парки, скверы.	1	рассказ	прогулка	Опрос, памятка туриста
			Памятники природы, заказники, заповедники, национальные парки, скверы.	1	рассказ	прогулка	Опрос, памятка туриста
3			Красная книга. Эндемики родного края.	1	беседа	презентация	опрос
4			Кабардино-Балкарский высокогорный заповедник.	1	Лекция инструктаж	Фото - загадка	опрос
5			Кабардино-Балкарский высокогорный заповедник.	1	Лекция инструктаж	Фото - загадка	опрос
6			Национальный парк Приэльбрусье.	1	рассказ	семинар	опрос
7			Национальный парк Приэльбрусье.	1	рассказ	семинар	опрос
8			«Парк Дея»	1	беседа	практикум	прогулка
9			«Парк Дея»	1	беседа	практикум	прогулка
10			Эколого – краеведческий конкурс «Зеленая планета»	1	беседа	конкурс	опрос
12. Обеспечение безопасности в походе, 7ч.							
1			Обеспечение безопасности при	1	Лекция-	Инструктаж	Опрос,

			движении по улицам, проходам, переходам и в транспорте		сообщение	по т\б	инструктаж
2			Обеспечение безопасности при преодолении естественных препятствий в походе	1	беседа	практикум	Опрос, антетирование
3			Гигиенические требования при приготовлении пищи	1	презентация	Тестовые задания	Опрос, тестирование
4			Гигиенические требования при приготовлении пищи в походных условиях	1	презентация	Тестовые задания	Опрос, тестирование
5			Ядовитые грибы и растения	1	рассказ	памятка	опрос
6			Российская ПСС, ее задачи.	1	лекция	инструктаж	Переноска УП
7			Российская ПСС, ее задачи.	1	лекция	инструктаж	Переноска УП
13.Топография, ориентирование на местности, 10ч.							
1			Виды карт, и их характеристика. Чтение карты.	1	лекция	Изучение карт	Опрос, составление плана – схемы
2			Виды карт, и их характеристика. Чтение карты.	1	лекция	Изучение карт	Опрос, составление плана – схемы
3			Компас, их виды. Ориентирование на местности по карте и компасу.	1	беседа	практикум	Ориентирование на местности
4			Компас, их виды. Ориентирование на местности по карте и компасу.	1	беседа	практикум	Ориентирование на местности
5			Азимут и движение по нему.	1	презентация	Карточки с заданиями	Ориентирование на местности
6			Азимут и движение по нему.	1	презентация	Карточки с	Ориентирован

						заданиями	ие на местности
7			Ориентирование на местности по карте и компасу.	1	беседа	практикум	Ориентирование на местности
8			Ориентирование на местности по карте и компасу.	1	беседа	практикум	Ориентирование на местности
9			Ориентирование на местности по карте и компасу.		беседа	практикум	Ориентирование на местности
10			Ориентирование на местности по карте и компасу.	1	беседа	практикум	Ориентирование на местности
14. Доврачебная медицинская помощь, 7ч.							
1			Гигиена туриста.	1	Лекция беседа	Карточки с заданиями	Опрос,
2			Походная, групповая и личная аптечки	1	презентация	практикум	Комплектование аптечки
3			Лекарственные растения родного края.	1	рассказ	презентация	опрос
4			Оказание доврачебной медицинской помощи. Помощь при различных травмах	1	Лекция беседа	Тестирование	опрос
5			Оказание доврачебной медицинской помощи. Помощь при различных травмах	1	беседа	практикум	Переноска УП
6			Оказание доврачебной медицинской помощи при отравлениях	1	беседа	практикум	Переноска УП

7			Оказание доврачебной медицинской помощи при переохлаждениии	1	беседа	практикум	Переноска УП
15.Чрезвычайные ситуации. Правила поведения в ЧС, 6ч.							
1			Правила поведения в ЧС природного и техногенного характера.	1	лекция	Инструктаж по т\б	Опрос
2			Правила поведения в ЧС природного и техногенного характера.	1	лекция	Инструктаж по т\б	Опрос
3			Правила поведения в ЧС природного и техногенного характера.	1	семинар	доклад	Опрос
4			Правила поведения в ЧС природного и техногенного характера.	1	семинар	доклад	Опрос
5			Экстремальные условия и их влияние на человека.	1	Беседа, диалог	презентация	Карточки с заданиями
6			Экстремальные условия и их влияние на человека.	1	Беседа, диалог	презентация	Карточки с заданиями
16. Основы физической подготовки туриста, 6ч.							
1			Значение физической подготовки для туриста.	1	Лекция	беседа	Анкетирование опрос
2			Основы физической подготовки: подвижные игры.	1	практикум	упражнения	игра
3			Тренировочные упражнения для рук	1	практикум	упражнения	игра
4			Тренировочные упражнения для пальцев рук				
5			Основы физической подготовки -	1	практикум	разминка	эстафета

			подвижные игры				
6			Подвижные игры	1	практикум	разминка	эстафета
11. Туристские соревнования, их виды и значение, 10ч.							
1			Правила проведения туристских соревнований.	1	рассказ	Инструктаж по т\б	опрос
2			Правила проведения туристских соревнований.	1	рассказ	Инструктаж по т\б	опрос
3			Техника прохождения кросс – трассы.	1	презентация	практикум	Прохождение кросс - трассы
4			Техника прохождения кросс – трассы.	1	презентация	практикум	Прохождение кросс - трассы
5			Назначение и виды туристских узлов.	1	беседа	практикум	Техника вязания узлов
6			Назначение и виды туристских узлов.	1	беседа	практикум	Техника вязания узлов
7			Техника вязания узлов.	1	Беседа - диалог	конкурс	Вязание узлов
8			Техника вязания узлов.	1	Беседа - диалог	конкурс	Вязание узлов
9			Туристские навыки и быт	1	рассказ	практикум	эстафета
			Туристские навыки и быт	1	рассказ	практикум	эстафета
12.Подготовка и проведение похода, 16ч.							
1			Подготовка похода. Классификация походов.	1	презентация	Карточки с заданиями	опрос
2			Подготовка похода. Классификация походов.	1	презентация	Карточки с заданиями	опрос
3			Должности в походе. Распределение должностей.	1	презентация беседа	Распределение	опрос

						должностей	
4			Должности в походе. Распределение должностей.	1	презентация беседа	Распределение должностей	опрос
5			Личное и групповое снаряжение.	1	рассказ	Карточки с заданиями	опрос
6			Личное и групповое снаряжение.	1	рассказ	Карточки с заданиями	опрос
7			Организация питания в походе.	1	Беседа - диалог	Составление меню	опрос
8			Организация питания в походе.	1	Беседа - диалог	Составление меню	опрос
9			Правила организации привалов и ночлегов.	1	Лекция практикум	Укладка рюкзака	Опрос
10			Установка палатки	1	презентация	практикум	Установка палатка
11			Установка палатки	1	презентация	практикум	Установка палатка
12			Типы костров и их назначение.	1	Лекция практикум	Инструктаж по т\б	Опрос Разведение костра
13			Типы костров и их назначение.	1	Лекция практикум	Инструктаж по т\б	Опрос Разведение костра
13. Подведение итогов т/о. 4ч.							
1			Оформление стендов, газет, фотографий.	1	беседа	практикум	Опрос выставка
2			Итоговое собрание. Награждение членов объединения.	1	презентация	собрание	награждение

3			**Итого**	**108**			

Приложение 2

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ТЕРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 ГОРОДСКОГО
ПОСЕЛЕНИЯ ТЕРЕК»

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ «АЗИМУТ»

Адресат: обучающиеся 10-17 лет
Год обучения: 1год обучения
Автор-составитель: Харзинов Мурат Анатольевич,
педагог дополнительного образования

г.п.Терек, 2026г.

Характеристика объединения «Азимут».

Деятельность объединения имеет туристско – краеведческую направленность.

Количество обучающихся объединения «Азимут» составляет от 8 до 15 человек.

Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 10 до 17 лет.

Формы работы: индивидуальные, групповые.

Направления работы:

– Общеинтеллектуальное;
– Гражданско – патриотическое;
– Духовно-нравственное;
– Художественно-эстетическое
– Здоровьесберегающее;
– Спортивно-оздоровительное
– -Трудовое и профориентационное
– -Экологическое
– Взаимодействие с родителями обучающихся

Цель, задачи и планируемый результат воспитательной работы

Цель воспитательной работы:

Создание условий для самореализации, социальной адаптации, оздоровления личности, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни; обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся; создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития; формирование общей культуры учащихся; профилактика асоциального поведения.

Задачи воспитательной работы:

– Способствовать воспитанию патриотизма, гражданственности и духовную культуру, любовь к родному краю;
– сформировать бережное отношение к памятникам истории и природы;
– способствовать воспитанию ценностных ориентаций на здоровый образ жизни;
– воспитывать и повышать общую культуру поведения на личных примерах общения с людьми, природой;
– воспитывать характер, волю, чувство ответственности, целеустремлённости через преодоление трудностей;

– воспитывать трудолюбие посредством организации своего быта в походных условиях;
– формировать экологическое сознание;
– развивать познавательные, исследовательские навыки обучающихся по изучению природы, истории, культуры родного края;
– привлечь обучающихся к социальным инициативам по охране природы, памятников культуры среды проживания;
– привлечь внимание на поисковые работы малоизвестных фактов истории родного края;
– создать условия для развития физических качеств и всесторонне развитой личности средствами туризма и краеведения;
– создать условия для самореализации, социальной адаптации, оздоровления, творческого развития личности.

Планируемые результаты

– Воспитан патриотизм, гражданственность и духовная культура, любовь к родному краю;
– сформировано бережное отношение к памятникам истории и природы;
– Сформированы ценностные ориентации на здоровый образ жизни;
– Повышена общая культура поведения на личных примерах общения с людьми, природой;
– Воспитан характер, воля, чувство ответственности, целеустремлённости через преодоление трудностей;
– Воспитаны трудолюбие посредством организации своего быта в походных условиях;

Работа с коллективом обучающихся

- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

Работа с родителями

– Организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);

– Содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность кружкового объединения (организация и проведение массовых мероприятий в течение года);
– Оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

Календарный план воспитательной работы

№	Направленность воспитательной работы	Наименования мероприятия	Срок выполнения	Ответственный	Планируемый результат
1	Гражданско-патриотиче ское воспитание	Еженедельная церемония поднятия/спуска (вноса/выноса) Государственного флага Российской Федерации	Каждый понедель ник	Харзино в М.А.	Сформировано Правильное понимание смысла о Родине и воспитано в них уважение к ценностям страны
2	Духовно-нравственно е направление	Конкурс рисунков к международному дню пожилых людей.	Сентябрь	Харзино в М.А.	Сформированы духовно-нравственные чувства по отношению к старшему поколению.
3	Художестве нно-эстетическо е воспитание	Беседа «Красота внешняя и внутренняя»	Октябрь	Харзино в М.А.	Воспитаны представления детей о внешней и внутренней (духовной) красоте человека. Развито внимание, мышление, память и сформировано умение видеть в человеке лучшие его стороны.

4	Спортивно-оздоровител ьное воспит ание	Праздник: «День здоровья»	Февраль	Харзино в М.А.	Воспитано стремление к здоровому образу жизни
5	Физическое воспитание	Беседа «Для чего нужна физкультура»	Декабрь	Харзино в М.А.	Повышена двигательная активность обучающихся; воспитано желание ежедневно заниматься физкультурой.
6	Трудовое и профориент ационное воспитание	Разговор с элементами игры «Индивидуальные особенности и выбор профессии»	Апрель	Харзино в М.А.	Выявлены способности к определённому виду деятельности, оказана помощь в профессиональном самоопределении.
7	Экологическ ое воспитан ие	Брейн – ринг «Природа нашей Родины»	Март	Харзино в М.А.	Сформировано созидательное мировоззрение.

8	Воспитание познаватель ных интересов	«Как я учусь или мои достижения в школе»	Май	Харзино в М.А.	Сформировано желание улучшить свои учебные достижения. Сформировано осознание уникальности каждого человека и его право на проявление своей индивидуальности и осмысление своего персонального «Я» как части общего «Мы»
9	Взаимодейс твие с родителями обучающихс я	1. День открытых дверей. 2. Индивидуальные встречи – беседы (Знакомство с родителями)	Сентябрь Сентябрь - Май	Харзино в М.А.	Участие и помощь родителей в создании комфортной среды на занятиях в объединение