Къэбэрдей-Балъкъэр Республикэм и Тэрч районым щIэныгъэ IуэхумкIэ и Управленэ
Къабарты-Малкъар Республиканы Терк районуну халкъгъа билим бериу Управлениясы
Управление образования Администрации Терского муниципального района
Кабардино-Балкарской Республики
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2 ГОРОДСКОГО ПОСЕЛЕНИЯ ТЕРЕК»
ТЕРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

361202, гп Терек, ул.Пушкина,119,КБР, Россия
Тел.8(86632)41833

ПРИКАЗ

от 31 августа 2026 года № 67/5-п

г.п. Терек

Об организации внутренней системы оценки качества образования на 2026-2027 учебный год

На основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Положением о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) в МКОУ СОШ № 2 г.п. Терек и в целях создания эффективной внутренней системы оценки качества образования (далее ВСОКО) в МКОУ СОШ № 2 г.п. Терек

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - ВСОКО) в МКОУ СОШ № 2 г.п. Терек (приложение 1).
2. Утвердить План функционирования внутренней системы оценки качества образования ВСОКО в МКОУ СОШ № 2 г.п. Терек на 2026-2027 учебный год (приложение 2).
3. Утвердить график контрольных мероприятий на первое и второе полугодие 2026-2027 учебного года (приложение 3).
4. Назначить ответственными за организацию внутренней системы оценки качества образования и контроль выполнения мероприятий по ее реализации заместителей директора Тарканову О.Х., Келеметову М.А., Тлеужеву А.А.
5. Заместителям директора:

5.1 контролировать исполнение мероприятий внутренней системы оценки качества образования в течение 2026-2027 учебного года;

5.2 оказывать методическую поддержку педагогам, которые участвуют в исполнении мероприятий внутренней системы оценки качества

образования согласно плану-графику;

5.3 анализировать результаты мероприятий внутренней системы оценки качества образования и обобщенные итоги представлять на заседании педагогического совета.

6. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Директор Г.А.Шауцукова

С приказом ознакомлены: Тарканова О.Х.

Келеметова М.А.

Тлеужева А.А.

Приложение 1
к приказу МКОУ СОШ № 2 г.п. Терек
от 31 августа 2026 № № 67/5-п

Положение

о внутренней системе оценки качества образования
в МКОУ СОШ № 2 г. п. Терек

1. Общие положения

1.1. Настоящее «Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) в МАОУ СОШ № 5 г. Южно-Сахалинска» (далее — Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в образовательном учреждении (далее — внутренняя система оценки качества образования или ВСОКО), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур оценки качества образования) и общественное участие в оценке качества образования.

1.2. Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2024 г. № 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями на 27 декабря 2023 года);
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями на 22 января 2024 года);
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями на 22 января 2024 года);
- Приказ Минпросвещения № 704 от 09.10.2024 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего образования».
- Приказ Минпросвещения России от 08.10.2025 № 729 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образов»;
- Приказ Минпросвещения России от 10.11.2025 № 808 «О внесении

изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;

- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования ОО»;
- Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности ОО, подлежащей самообследованию»;
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 августа 2024 г. N 1735 "Об установлении процедуры, сроков проведения и показателей мониторинга системы образования Федеральной службой по надзору в сфере образования и наук»;
- Письмо Минобрнауки от 03.04.2015 № АП -512 /02» О направлении Методических рекомендаций по НОКО».
- Приказ Минпросвещения от 13.03.2019 №114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минпросвещения России от 18.03.2026 № ОК-863/03 «О введении учебного предмета «Духовно-нравственная культура России»;
- Информационное письмо Министерства просвещения России от 06.08.2021 г. № СК -228/03 и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 06.08.2021 г. № 01.169/08-01 «Рекомендации для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях»;
- Письмо Минпросвещения от 12.09.2019 № ТС-2176/04 «О материалах для формирования и оценке функциональной грамотности обучающихся»;
- Письмо Рособрнадзора от 04.08.2017 №05-375 «О направлении методических рекомендаций по организации и проведению органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих переданные полномочия Российской Федерации в сфере образования, проверок организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в рамках федерального надзора в сфере образования»;
- Письмо Рособрнадзора от 16.03.2018 № 05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов»;
- Письмо Рособрнадзора от 10.06.2019 №13-256 «О направлении рекомендаций по анализу результатов проведения государственной итоговой

аттестации в форме единого государственного экзамена, выявлению и профилактике нарушений действующего законодательства в сфере образования»;

- Приказ Минпросвещения от 22.03.2021№ 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями на 29 сентября 2023 года);
- Письмо Рособрнадзора от 10.06.2019 №13-260 «О проведении анализа результатов основного государственного экзамена групп обучающихся»;
- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 19.06.2024 № 01-93/08-01 «О проведении мероприятий по оценке качества образования с 1 сентября 2024 г.»;
- Приложение к приказу министерства образования Сахалинской области от 28.04.2023 № 1-3.12-188/23 «О внесении изменений в приказ министерства образования Сахалинской области от 07.09.2022 № 3.12-38 «Об утверждении концепции региональной системы управления качеством образования Сахалинской области», Приложение 1 к приказу министерства образования Сахалинской области от 07.09.2022г. № 3.12-38 «Об утверждении концепции региональной системы управления качеством образования в Сахалинской области» (показатели качества подготовки обучающихся в Сахалинской области);
- Приказ Минпросвещения № 704 от 09.10.2024 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего образования» и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и Сахалинской области, правовыми актами Правительства Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации, Правительства Сахалинской области, приказами Министерства образования Сахалинской области, методическими рекомендациями, инструкциями Минпросвещения России, Федеральной службы по надзору и контролю в сфере образования (Рособрнадзор).

Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) в МКОУ СОШ № 2 г.п. Терек (далее Положение) определяет содержание, цели, задачи, порядок проведения внутренней системы оценки условий, качества и результативности образовательной деятельности в образовательном учреждении.

В Положении применяются понятия:

- **качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки учащегося, выражающая степень их соответствия образовательным стандартам общего образования, потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

- **оценка** – процесс соотнесения результата деятельности или поведения участников образовательных отношений, оценивания хода самой деятельности с заранее заданными эталонами;
- **оценка качества образования** – процесс определения степени соответствия образовательных результатов, образовательного процесса, обеспечения условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям учащихся и их родителей с помощью диагностических и оценочных процедур; проводится в рамках процедур государственной и общественной аккредитации, информационной открытости системы образования, мониторинга системы образования, государственного контроля (надзора) в сфере образования, независимой оценки качества образования;
- **мониторинг** – систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом учащихся, учебными и внеучебными достижениями учащихся, профессиональными достижениями выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- **оценка в системе образования** – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов и условий их достижения общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям учащихся;
- **критерий** – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;
- **экспертиза** – всестороннее изучение и анализ стояния образовательно - воспитательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;
- **измерение** – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольно-измерительных материалов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму, и содержание которых соответствует реализуемым основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- **внутренняя система оценки качества образования** – система управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения основной образовательной программы (по уровням общего образования), условий ее реализации и эффективности составляющих ее отдельных элементах.
- **стартовая диагностика** - процедура оценки готовности к обучению на данном уровне образования.

- **текущая оценка** - процедура оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета.
- **тематическая оценка** - процедура оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации;
- **портфолио** - процедура оценки динамики учебной и творческой активности учащегося;
- **промежуточная аттестация** – процедура аттестации учащихся в конце каждого триместра и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету.

1.3. Оценка качества образования в образовательном учреждении осуществляется посредством процедур внутренней и внешней оценки:

Внутренняя оценка включает: стартовую диагностику, текущую и тематическую оценку, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточную и итоговую аттестацию учащихся.

К внешним процедурам относятся: государственная итоговая аттестация, независимая оценка качества образования и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней

1.4. Внутренняя система оценки качества образования функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля как основой управления образовательной деятельностью образовательного учреждения; направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования; учитывает федеральные требования к порядку проведения образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования реализуется в соответствии с планом и циклограммой вшутришкольного контроля и внутренней системы оценки качества образования, утвержденным на текущий учебный год в МКОУ СОШ № 2 г.п. Терек.

1.5. В качестве источников данных для внутренней системы оценки качества образования в образовательном учреждении используются:

- оценка достижения планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных) освоения образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- оценка соответствия содержания образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (и вносимых в них изменений, дополнений и уточнений) установленным требованиям;
- оценка качества условий (кадровых, психолого-педагогических, материально- технических, учебно-методических, информационных, организационных и др.).

2. Основные цели, задачи, принципы и функции внутренней системы оценки качества образования

2.1. Целью внутренней системы оценки качества образования является:

– получение и предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности объективной и достоверной информации о состоянии образовательной деятельности образовательного учреждения, о тенденциях изменения качества общего образования, о причинах, влияющих на его уровень для обеспечения контроля и принятия обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию качества образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений.

2.2. Задачами внутренней системы оценки качества образования являются: а) на первом организационно-подготовительном этапе:

– формирование единого понимания критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;

– формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

– формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики;

– осуществление самообследования состояния развития и результативности образовательной деятельности образовательного учреждения;

– определение степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности установленным требованиям;

– определение степени соответствия основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;

– оценка уровня индивидуальных образовательных достижений учащихся;

– определение в рамках исследований степени соответствия качества начального общего, основного общего и среднего общего образования положениям образовательных стандартов общего образования;

– повышение доступности, объективности мониторинга оценки качества образования за счет введения системы оценивания на основе средневзвешенного балла;

б) на втором деятельностном этапе:

– выявление факторов, влияющих на качество образования;

содействие повышению квалификации педагогов, принимающих участие в процедурах внутренней системы оценки качества образования; определение перспективных направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к

аттестации педагогов, индивидуальным достижениям учащихся;
отбор вариативных оценочных процедур; создание технологичных оценочных инструментов;
отбор средств, обеспечивающих информирование участников образовательных отношений и широкой общественности о состоянии и тенденциях качества образования в образовательном учреждении;
в) на третьем продуктивно-рефлексивном этапе:
применение и совершенствование эффективных методических и технологических средств для проведения процедур оценки качества образования, в том числе вариативных, способствующих повышению точности измерений;
расширение общественного участия в управлении образованием в образовательном учреждении;
повышение информированности участников образовательных отношений и широкой общественности о результатах оценки качества образования в образовательном учреждении.
В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие принципы:
объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных учащихся при оценке результатов их образования;
открытости и прозрачности процедур оценки качества образования;
доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в самоанализ и самооценку деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней системы оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными аналогами;
взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в образовательном учреждении.

Функции внутренней системы оценки качества образования:

информационно-технологическая, обеспечивающая сбор, обработку, хранение, систематизацию и представление данных;

информационно-аналитическая, включающая сравнение, сопоставление, обобщение данных, выявление динамики изменений;

контрольно-диагностическая, определяющая регламенты и формы внутренней системы оценки образовательных результатов;

проектно-прогностическая, позволяющая определять приоритеты развития образовательного учреждения.

Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования

Организационная структура, занимающаяся внутренней системой оценки качества образования, включает в себя: руководителей (директор и заместители), педагогический совет, научно-методический совет, методические объединения учителей предметников, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии др.).

Руководители (директор и заместители):

формируют, утверждают приказом и контролируют исполнение блока локальных нормативных актов, регулирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования;

разрабатывают мероприятия и готовят предложения, направленные на совершенствование внутренней системы оценки качества образования, участвуют в этих мероприятиях;

обеспечивают на основе реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования проведение в образовательном учреждении контрольно-оценочных процедур, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

организуют систему качества образования в образовательном учреждении, осуществляют сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития;

анализируют результаты оценки качества образования на уровне образовательного учреждения;

организуют изучение информационных запросов основных пользователей внутренней системы оценки качества образования;

обеспечивают условия для подготовки педагогов и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;

обеспечивают предоставление информации о качестве образования учредителю образовательного учреждения;

формируют информационно-аналитические материалы по результатам внутренней системы оценки качества образования (анализ

работы за учебный год; отчет по результатам самообследования и др.);
принимают управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации внутренней системы оценки качества образования.
Педагогический совет образовательного учреждения:
содействует определению стратегических направлений развития образовательного учреждения;
содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в образовательном учреждении;
инициирует и участвует в организации конкурсов основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, конкурсов педагогического мастерства;
заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с образовательным учреждением по вопросам образования и воспитания учащихся, вт. ч. сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима, об охране труда, здоровья и жизни учащихся и другие вопросы образовательной деятельности;
Научно-методический совет, методические объединения учителей предметников:
участвуют в разработке методик внутренней системы оценки качества образования; системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательного учреждения; критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;
содействуют подготовке педагогов и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
проводят экспертизу организации, содержания и результатов промежуточной аттестации учащихся и формируют предложения по их совершенствованию;
готовят предложения для руководителя (заместителей) по выработке управленческих решений по результатам внутренней системы оценки качества образования на уровне образовательного учреждения;
принимают участие в формировании информационных запросов основных пользователей внутренней системы оценки качества образования;
принимают участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательного учреждения;
участвуют в экспертизе качества планируемых результатов; условий организации образовательного процесса, соответствия содержания основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (и вносимых в них изменений, дополнений и уточнений) установленным требованиям;
принимают участие в оценке качества и результативности труда педагогов, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в

порядке, установленном локальными нормативными актами;
содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив.

Реализация внутренней оценки качества образования

Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества образования образовательного учреждения планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса, определения технологии и инструментария оценки качества образования. Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества образования могут проводиться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
Предметами внутренней системы оценки качества образования являются:
качество планируемых результатов учащихся по освоению основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;
качество реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;
качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.
Качество планируемых результатов учащихся по освоению основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования:
личностные результаты учащихся по освоению основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (включая показатели социализации учащихся);
метапредметные результаты учащихся по освоению основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (включая сравнение данных внутренней системы оценки качества образования и внешнего мониторинга);
предметные результаты учащихся по освоению основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;
здоровье учащихся (динамика);
достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг.
Качество реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования:
основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (вносимые в них изменений, дополнений и уточнений) и соответствие требованиям образовательным стандартам общего образования и контингенту учащихся; в том числе реализация календарных учебных графиков, учебных планов и рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и

курсов внеурочной деятельности (соответствие требованиям соответствующих реализуемых образовательных стандартов);качество учебных занятий (уроков и курсов внеурочной деятельности) и индивидуальной работы с учащимися;
дополнительные общеразвивающие образовательные программы (вносимые в них изменений, дополнений и уточнений) и соответствие запросам родителей (законных представителей).
Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:
кадровые условия (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
психолого-педагогические условия;
материально-техническое обеспечение;
учебно-методические условия;
информационные условия;
санитарно-гигиенические и эстетические условия;
медицинское сопровождение и общественное питание;
психологический климат в образовательном учреждении;
использование социальной сферы микрорайона и города;
создание условий для функционирования коллегиальных органов управления общеобразовательным учреждением, осуществляющих общественно-государственное управление (Управляющий совет, педагогический совет, научно-методический совет, Совет старшеклассников)
документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития образовательного учреждения).
В качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение результатов деятельности образовательного учреждения, привлекаются данные полученные в результате проведения внутришкольного контроля, ресурсы классного журнала и модуля АИС
«Сетевой город. Образование».
Периодичность проведения внутренней системы оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности устанавливаются в Организационной структуре оценки внутренней системы качества образования образовательного учреждения (приложение).
Гласность и открытость результатов внутренней системы оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:
основным потребителям (участникам образовательных отношений) результатов внутренней системы оценки качества образования;
средствам массовой информации;
размещение аналитических материалов самообследования, результатов функционирования внутренней оценки качества образования на официальном сайте образовательного учреждения.

Оценка качества образовательных результатов
5.1 Оценка предметных результатов:

Уровень	**Характеристика**	**Отметка**
Базовый	Обучающийся демонстрирует освоение базовых знаний и умений, предусмотренных ФРП	«3»
Повышенный	Обучающийся демонстрирует освоение знаний на повышенном уровне, применяет их в стандартной ситуации	«4»
Высокий	Обучающийся демонстрирует освоение знаний на высоком уровне, применяет их в новой ситуации	«5»

5.2. Предметные результаты оцениваются через:

–ВПР (внешняя оценка, ежегодно, апрель-май);

–Административные контрольные работы (входной, рубежный, итоговый контроль);

–Тематические и промежуточные контрольные работы (по графику);

–Проектные работы.

Оценка метапредметных результатов проводится не менее 2 раз в год (декабрь, апрель) в 5-8 классах:

Группа УУД	**Проверяемые умения**	**Формы контроля**
Познавательные	Выявление существенных признаков, причинно- следственных связей, работа с информацией, выбор способа решения задачи, прогнозирование	Метапредметные работы, комплексные работы, проекты
Регулятивные	Планирование, самоконтроль, самооценка, коррекция действий	Метапредметные работы, самоанализ, портфолио
Коммуникативные	Точное выражение мыслей, аргументация, построение речевого высказывания	Устные ответы, письменные работы, защита проектов

Оценка личностных результатов в рамках реализации рабочей программы воспитания

Направления воспитания	**Показатели оценки**	**Инструменты**
Гражданско-патриотическое	Участие в социально- значимых мероприятиях, сформированность гражданской идентичности	Наблюдение, анализ участия
Духовно - нравственное	Сформированность моральных норм и ценностей	Наблюдение, анкетирование
Эстетическое	Участиев творческих конкурсах, сформированность вкуса	Наблюдение, анкетирование

Физическое	Участие в спортивных мероприятиях, здоровый образ жизни	Наблюдение, анализ
Трудовое	Участие в трудовых акциях, профориентация	Наблюдение, анализ
Экологическое	Участие в природоохранных мероприятиях	Наблюдение, анализ
Ценности научного познания	Участие в олимпиадах, исследовательской деятельности	Наблюдение, анализ

Оценка функциональной грамотности (**не менее 1 раза в год** в 5-9 классах)

№	**Компонент ФГ**	**Форма контроля**
1	Читательская грамотность	Комплексная работа с текстом
2	Математическая грамотность	Решение практико-ориентированных задач
3	Естественно-научная грамотность	Лабораторные работы, исследовательские задания
4	Финансовая грамотность	Решение задач по финансовой грамотности
5	Глобальные компетенции	Проектные работы
6	Креативное мышление	Творческие задания, проекты

Защита проектов проводится ежегодно в апреле-мае.

Оценка качества условий реализации ООП

Направления оценки	**Объект оценки**	**Инструменты**	**Сроки**	**Ответственный**
Кадровые условия	Квалификация, КПК, готовность к преподаванию по обновленным ФОП	Анализ кадрового состава	Сентябрь	Директор
Учебно-методические условия	УМК, ЭОР, ФПУ, конструктор рабочих программ	Мониторинг	Октябрь	Заместитель директора
Психолого-педагогические условия	Условия для детей с ОВЗ	Комплексный анализ	Ноябрь	Педагог-психолог
Материально-технические условия	Оборудование кабинетов, цифровая среда	Паспортизация	Декабрь	Завхоз

Финансовые условия	Бюджетное обеспечение ООП	Анализ бюджета	Февраль	Директор
Методическая поддержка учителей	Организация методической помощи	Мониторинг	В течение года	Заместитель директора

Оценка качества содержания и организации образовательного процесса

Направления оценки	**Объект оценки**	**Инструменты**	**Сроки**	**Ответственный**
ООП НОО, ООО, СОО	Актуальность, соответствие ФОП и ФГОС	Экспертиза	До 31 августа	Заместитель директора
Учебные планы	Соответствие Приказам Минпросвещения России	Сравнительный анализ	До 31 августа	Заместитель директора
Рабочие программы	Соответствие ФОП, кодификаторам из Приказа Минпросвещения России	Экспертиза	До 31 августа	Руководители ШМО, учителя
График контрольных мероприятий	Сбалансированность, соответствие требованиям	Анализ	До 01 сентября	Заместитель директора
Программа воспитания	Реализация 7 направлений	Анализ	В течение года	Заместитель директора

Порядок использования результатов ВСОКО

Алгоритм работы с результатами ВСОКО:

Сбор данных- фиксация результатов всех контрольных мероприятий (график КМ, ВПР, ГИА).

Анализ данных -Сравнение целевых ориентиров (успешность ≥ 60%, объективность ≥ 70%).

Интерпретация - формулировка выводов по каждому направлению оценки.

Принятие решений - формулировка задач на основе выявленных проблем.

Оценка эффективности - сравнение результатов до и после принятых решений.

Уровни использования результатов ВСОКО:

Уровень учителя - корректировка индивидуальной работы с обучающимися, устранение пробелов.

Уровень ОО - корректировка ООП, рабочих программ, планов методической работы.

Объективность ВСОКО

Объективность ВСОКО обеспечивается через:

Критериальное оценивание - единые критерии для всех обучающихся.

Перекрестная проверка - проверка работ учителями других классов/ОО.

Независимый контроль - выборочная проверка работ администрацией, экспертами ГАУ РЦОКОСО.

Единые подходы к оцениванию - синхронизация внутренней и внешней оценки (ВПР, ГИА).

Целевой ориентир объективности: **доля подтвердивших отметки по ВПР ≥ 70%.**

При показателе **ниже 70%** в течение двух лет подряд:

Проводится внешний аудит ВСОКО.

Разрабатывается «дорожная карта» по повышению объективности.

Организуются КПК для педагогического коллектива.

Порядок вступления Положения в силу и способ его опубликования

Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения директором. Изменения, вносимые в Положение, вступают в силу в том же порядке. После утверждения Положения или изменений, внесенных в него, текст Положения или изменений размещается на официальном сайте образовательного учреждения.

Приложение 2

к приказу МКОУ СОШ № 2 г.п. Терек
от 31 августа 2026 № № 67/5-п

План функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в МКОУ СОШ № 2 г.п. Терек на 2026-2027 учебный год

Задача 1. Приведение положений локальных актов в соответствие с требованиями обновленных ФГОС.							
№ п/ п	**Мероприятия**	**Ответственные исполнители**	**Сроки реализации**	**Результат**	**Показатели реализации**	**Необходимые ресурсы**	**Риски в случае не реализации**
1	Анализ локальных актов, регламентирующих, внутреннюю систему оценки качества образования, формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.	Заместители директора	август	Разработаны критерии оценки и формы представления результатов по каждому виду оценочных процедур, проводимых на разных уровнях общего образования. Сформированы предложения для включения в соответствующий Локальный акт.	Предложения направлены для рассмотрения и согласования в соответствующий коллегиальный орган управления образовательной организацией.	консультация с методистами ИРОСО	Необеспечение требований ФГОС к системе оценки образовательных достижений. Отсутствие нормативно закрепленных положений, обеспечивающих единство подходов и требований к оцениванию.
2.	Рассмотрение и согласование предложений соответствующими коллегиальными органами управления.	Педагогический совет	август	Локальный акт, регламентирующий ВСОКО, приведен в соответствие с требованиями обновленных ФГОС.	100% педагогических работников ознакомлены с обновленным локальным актом, регламентирующим ВСОКО.100% педагогических работников соблюдают требования локального	консультация с методистами ИРОСО	Необеспечение требований ФГОС к системе оценке образовательных достижений. Отсутствие нормативно закрепленных положений,

					акта, регламентирующего ВСОКО, при проведении		обеспечивающих единство подходов и требований к
					оценочных процедур.		оцениванию.
Задача 2. Обеспечение использования разнообразных методов и форм обучения и оценки.							
№ п/ п	**Мероприятия**	**Ответственные исполнители**	**Сроки реализации**	**Результат**	**Показатели реализации**	**Необходимые ресурсы**	**Риски в случае не реализации**
1.	Мониторинг использования в образовательной деятельности учителя разнообразных форм и методов обучения и оценки, взаимно дополняющих друг друга.	Заместители директора	Каждый триместр	В календарно-тематическом планировании отражены формы текущего контроля успеваемости. В электронном журнале выставлены оценки за проверочные работы, лабораторные и практические работы проводятся в соответствии с тематическим планированием.	100% учителей использует разнообразные формы текущего контроля успеваемости в соответствии с перечнем, определенным локальным актом о формах, порядке, периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. 100% учителей своевременно выставляют оценки за все виды работ, в том числе за контрольные, проверочные, лабораторные, практические, проектные работы. 100% учителей осуществляют регулярно текущий контроль успеваемости, «плотность» оценок достаточная/высокая	Проведение совещаний, методических семинаров, с целью ознакомления со сведениями о формах контроля, применяемых учителем; оценок, полученных в ходе текущего контроля успеваемости.	Нарушение требований ФГОС к системе оценки образовательных достижений. Необъективность Текущего контроля успеваемости: не используются разнообразные формы контроля, не оцениваются планируемые результаты в полном объеме.
Задача 3. Обеспечение комплексного подхода к оценке результатов							
№ п/ п	**Мероприятия**	**Ответственные исполнители**	**Сроки реализации**	**Результат**	**Показатели реализации**	**Необходимые ресурсы**	**Риски в случае не реализации**

1.	Организация и проведение обучающих семинаров для учителей-	Келеметова М.А. Тарканова О.Х.	сентябрь-октябрь	Проведены практические семинары для учителей начальной школы и учителей	100% учителей охвачены обучением. 100% учителей	Привлечение специалистов регионального	Не обеспечиваются требования ФГОС к реализации
	предметников по конструированию и разработке учебных и практических заданий на формирование, применение, оценку универсальных учебных действий (с целью реализации комплексного подхода к оценке результатов освоения образовательных программ, позволяющего осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов)			-предметников. Учителя умеют конструировать и разрабатывать учебные и практические задания на формирование, применение, оценку универсальных учебных действий.	продемонстрировали умение конструировать и Разрабатывать учебные и практические задания на формирование, применение, оценку универсальных учебных действий.	центра оценки качества образования для обучения конструированию и разработке учебных и практических заданий на формирование, применение, оценку универсальных учебных действий	комплексного подхода к оценке результатов освоения образовательных программ, позволяющих осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов.
2.	Мониторинг использования учителями в практике образовательной и оценочной деятельности учебных и практических заданий на формирование, применение, оценку универсальных учебных действий (с целью реализации комплексного подхода к оценке результатов освоения образовательных программ, позволяющего осуществлять оценку предметных и метапредметных	Заместители директора	сентябрь -май	Учителя используют в практике образовательной и оценочной деятельности учебных и практических заданий на формирование, применение, оценку универсальных учебных действий.	100% учителей обеспечивают комплексный подход к оценке результатов освоения образовательных программ	Доступ учителей к открытым банкам заданий ФИПИ, ФИОКО. Наличие пополняемого банка заданий в каждом предметном методическом объединении.	Не обеспечиваются требования ФГОС к реализации комплексного подхода к оценке результатов освоения образовательных программ, позволяющего осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов). Отсутствие системы формирования и развития универсальных учебных действий, как следствие отсутствие у обучающихся умений, необходимых

	результатов).						для эффективного обучения, снижение уровня успеваемости.
3.	Организация и проведения семинаров-совещаний для учителей-предметников, работающих в одном классе, по вопросам синхронизации образовательной деятельности в части формирования и развития универсальных учебных действий.	Заместитель директора	Сентябрь – май	Разработан план координации деятельности учителей-предметников, работающих водном классе по развитию универсальных учебных действий. Определены группы учителей- предметников, обеспечивающих поэтапное формирование конкретных универсальных учебных действий.	100% учителей-предметников включены в совместную работу по формированию и развитию универсальных учебных действий.	Рабочие программы, календарно-тематические планирования.	Не обеспечиваются требования ФГОС к реализации комплексного подхода к оценке результатов освоения образовательных программ, позволяющего осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов.
4.	Мониторинг деятельности учителей-предметников, работающих в одном классе по формированию и развитию универсальных учебных действий.	Заместители директора	сентябрь – май	В КТП учителей-предметников отражены этапы формирования и развития универсальных учебных действий.	100% учителей-предметников ведут совместную работу по формированию и развитию универсальных учебных действий.	Рабочие программы, календарно-тематические планирования.	Отсутствие системы формирования и развития универсальных учебных действий, как следствие отсутствие у обучающихся умений, необходимых для эффективного обучения.
5.	Планирование, подготовка и проведение метапредметных, диагностических работ с целью осуществления комплексного подхода к оценке предметных и метапредметных результатов освоения образовательных программ.	Заместитель директора	сентябрь, октябрь-май	Определены классы и предметы для проведения метапредметных диагностических работ. Учителя-предметники разработали/отобрали/подготовили измерительные материалы для проведения метапредметных диагностических работ. Метапредметные диагностические работы включены в календарно-тематическое планирование	100% обучающихся выполнили запланированные метапредметные диагностические работы. 100% учителей проанализировали результаты метапредметных диагностических работ, запланировали индивидуальную работу с обучающимися, скорректировали	Рабочие программы, календарно-тематические планирования.	Не обеспечивается требование ФГОС к оценке метапредметных результатов.

				учителя ив сводный график оценочных процедур, проводимых в школе.	методику обучения, запланировали развитие недостаточно сформированных универсальных учебных действий.		
Задача 4. Обеспечение оценки динамики образовательных достижений.							
№ п/п	**Мероприятия**	**Ответственные исполнители**	**Сроки реализации**	**Результат**	**Показатели реализации**	**Необходимые ресурсы**	**Риски в случае не реализации**
1.	Планирование, подготовка и проведение стартовых (входных) диагностических работ с целью фиксации качества подготовки обучающихся в начале учебного года и обеспечения отслеживания динамики результатов.	Заместитель директора Учителя-предметники, классные руководители	август - сентябрь	Определены классы и предметы для проведения стартовых (входных) диагностических работ. Методические объединения разработали/отобрали/подготовили измерительные материалы для проведения входных диагностических работ. Стартовые работы включены в календарно-тематическое планирование учителя и в сводный график оценочных процедур, проводимых в школе. Стартовые работы интегрированы с процедурами внешней независимой оценки. Все запланированные работы проведены, результаты проанализированы. По итогам анализа сформулированы выводы и рекомендации.	100% обучающихся выполнили запланированные стартовые работы. 100% учителей проанализировали результаты стартовых работ, по итогам анализа запланировали индивидуальную работу с обучающимися, скорректировали рабочую программу.	Привлечение специалистов регионального центра оценки качества образования для оценки качества используемых измерительных материалов. Привлечение родительской общественности к участию в оценочных процедурах в качестве независимого наблюдателя. Привлечение предметников, не работающих в классах, в которых проводится диагностическая работа для перекрестной проверки	Необеспечение требований ФГОС к системе оценки образовательных достижений. Отсутствие объективных данных о дефицитах, обучающихся для обеспечения индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности и корректировки рабочих программ
2.	Планирование, подготовка и	Заместители директора,	Сентябрь	Определены классы и предметы для проведения	100% обучающихся выполнили	Привлечение специалистов	Необеспечение требований ФГОС к

	проведение диагностических работ с целью установления динамики результатов.	Учителя-предметники, классные руководители	декабрь март	Диагностических работ. Диагностические работы включены в календарно-тематическое планирование учителя и в сводный график оценочных процедур, проводимых в школе. Диагностические работы интегрированы с процедурами внешней независимой оценки Методические объединения разработали/отобрали/подготовили измерительные материалы для проведения диагностических работ. Все запланированные работы проведены, результаты проанализированы. По итогам анализа сформулированы выводы и рекомендации.	запланированные рубежные работы. 100% учителей проанализировали результаты диагностических работ, сравнили с итогами стартовых работ, установили положительную или отрицательную динамику по каждому обучающемуся в разрезе контролируемых элементов содержания и умений, запланировали индивидуальную работу с обучающимися, скорректировали методику обучения, запланировали повторение недостаточно освоенных тем.	регионального центра оценки качества образования для оценки качества используемых измерительных материалов. Привлечение родительской общественности к участию в оценочных процедурах в качестве независимого наблюдателя. Привлечение предметников, не работающих в классах, в которых проводится диагностическая работа для перекрёстной проверки	системе оценки образовательных достижений. Отсутствие объективных данных о дефицитах, обучающихся для обеспечения индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности и корректировки рабочих программ
3.	Планирование, подготовка и проведение итоговых (годовых) диагностических работ с целью установления динамики результатов.	Заместители директора, Учителя-предметники, классные руководители	Сентябрь апрель май	Определены классы и предметы для проведения итоговых (годовых) диагностических работ. Итоговые (годовые) диагностические работы включены в календарно-тематическое планирование учителя и в сводный график оценочных процедур, проводимых в школе. Итоговые (годовые) диагностические работы интегрированы с	100% обучающихся выполнили запланированные итоговые (годовые). 100% учителей проанализировали результаты итоговых (годовых) работ, сравнили с результатами стартовых работ и рубежных работ, установили положительную или отрицательную	Привлечение специалистов регионального центра оценки качества образования для оценки качества используемых измерительных материалов. Привлечение родительской общественности к участию в	Необеспечение требований ФГОС к системе оценки образовательных достижений. Отсутствие объективных данных о дефицитах, обучающихся для обеспечения индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности и

				процедурами внешней независимой оценки. Учителя-предметники разработали/отобрали/подготовили измерительные материалы для проведения итоговых (годовых) диагностических работ. Все запланированные работы проведены, результаты проанализированы. По итогам анализа сформулированы выводы и рекомендации.	динамику по каждому обучающемуся в разрезе контролируемых элементов содержания и умений, скорректировали с учетом выявленной динамики рабочую программу, методики и технологии обучения.	оценочных процедурах в качестве независимого наблюдателя. Привлечение предметников, не работающих в классах, в которых проводится диагностическая работа для перекрёстной проверки	корректировки рабочих программ
Задача 5. Получение объективной информации о качестве подготовки обучающихся.							
№ п/ п	**Мероприятия**	**Ответственные исполнители**	**Сроки реализации**	**Результат**	**Показатели реализации**	**Необходимые ресурсы**	**Риски в случае не реализации**
1.	Анализ результатов промежуточной аттестации.	Заместители директора, Учителя-предметники, классные руководители	по итогам триместров /учебного года	Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с положениями локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.	100% учителей обеспечивают объективность проведения процедуры промежуточной аттестации и соблюдение требований локальных нормативных актов.	Наличие утвержденного локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля, успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Возможность выгрузки результатов промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости.	Необъективность внутреннего оценивания, как следствие расхождение результатов ГИА и годовой оценки; расхождение результатов за 4 и 5 классы.

2.	Контроль объективности внутреннего оценивания.	Заместители директора, учителя-предметники, классные руководители	по итогам триместра/ учебного года	Текущий контроль успеваемости осуществляется регулярно, «плотность» оценок достаточная/высокая. При наличии неудовлетворительных отметок за проверочные и контрольные работы своевременно проведена коррекционная работа, работа над ошибками и т.д. Нет расхождения Между средним баллом за контрольные работы и средним баллом по текущему оцениванию.	100% учителей обеспечивают объективную оценку образовательных достижений	Наличие утвержденного локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Возможность выгрузки результатов промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости.	Необъективность внутреннего оценивания, как следствие: расхождение результатов ГИА и годовой оценки; расхождение результатов за 4 и 5классы.

Приложение 3
к приказу МКОУ СОШ № 2 г.п. Терек
от 31 августа 2026 № № 67/5-п

График

мероприятий внутренней системы оценки качества образования

МКОУ СОШ №2 г.п.Терек

на I полугодие 2026-2027 учебного года

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ:

Период проведения оценочной процедуры	**Сентябрь**					**Октябрь**					**Ноябрь**					**Декабрь**					**Всего**
	Федеральные оценочные процедуры	Региональные оценочные процедуры	Муниципальные оценочные процедуры	Оценочные процедуры по инициативе ОО	Всего	Федеральные оценочные процедуры	Региональные оценочные процедуры	Муниципальные оценочные процедуры	Оценочные процедуры по инициативе ОО	Всего	Федеральные оценочные процедуры	Региональные оценочные процедуры	Муниципальные оценочные процедуры	Оценочные процедуры по инициативе ОО	Всего	Федеральные оценочные процедуры	Региональные оценочные процедуры	Муниципальные оценочные процедуры	Оценочные процедуры по инициативе ОО	Всего	В I полугодии 2024-2025 учебного года
1 классы																					
Русский язык																					

Период проведения оценочной процедуры	Сентябрь					Октябрь					Ноябрь					Декабрь					Всего
Литературное чтение																					
Родной (кабардино-черкесский) язык																					
Литературное чтение на родном (кабардино-черкесском)языке																					
Математика																					
Окружающий мир																					
Технология																					
Изобразительное искусство																					
Музыка																					
Физическая культура																					
2 классы																					
Русский язык				2абв-16.09	1				2абв-21.10	1				2абв 25.11	1				**2абв-16.12**	1	4
Литературное чтение				2абв-02.10.	1														2аб в - 17.12	1	2
Родной (кабардино-черкесский) язык				2абв **25.09**	1														2аб в - 25.12	1	2
Литературное чтение на родном				2абв **23.09**	1														2аб в - 23.12	1	2

Период проведения оценочной процедуры	Сентябрь					Октябрь					Ноябрь					Декабрь					Всего
(кабардино-черкесском)языке																					
Математика				2абв - 17.09	1				2абв-22.10	1				2абв 26.11	1				2абв-**18.12**	1	4
Окружающий мир									2абв-01.10.	1											1
Иностранный язык (английский)									2абв-20.10	1											1
Труд (технология)																					
Изобразительное искусство																					
Музыка																					
Физическая культура																			2а-бв 01.12.		
3 классы																					
Русский язык				3абв-**16.09**	1				3абв-14.10	1				3абв-18.11	1				3абв-**17.12**	1	4
Литературное чтение																			3абв-**10.12**	1	1
Родной (кабардино-черкесский) язык				3абв-23.09.	1														3абв-23.12	1	2
Литературное чтение на родном (кабардино-черкесском)языке																			3абв-11.12		
Математика				3абв-18.09	1				3абв-22.10	1				3абв-19.11	1				3абв-**24.12**	1	4

Период проведения оценочной процедуры	Сентябрь					Октябрь					Ноябрь					Декабрь					Всего
Окружающий мир									3абв-16.10	1									3абв-25.10.	1	2
Труд (технология)																					
Иностранный язык (английский)									3а,-25.10 3бв-24.10	1											1
Изобразительное искусство																			3абв-11.12.	1	1
Музыка																			3абв-12.12.	1	1
Физическая культура																			3абв-01.12	1	1
4 классы																					
Русский язык				4абв - 16.09	1				4абв-08.10	1				4абв-18.11	1				4абв-**18.12**	1	4
Литературное чтение				4аб - 10.09 4в-09.09	1				4бв - 21.10	1				4абв 05.11	1				4абв 04.12	1	1
Родной (кабардино-черкесский) язык				4аб - 25.09.	1														21.12.	1	2
Литературное чтение на родном (кабардино-черкесском)языке																			4абв-12.12.	1	1
Математика				4абв-17.09	1				4абв-09.10.	1									4абв-25.12	1	3

Период проведения оценочной процедуры	Сентябрь					Октябрь					Ноябрь					Декабрь					Всего
									22.10												
Окружающий мир				4аб-11.09 4в-10.09	1				4аб 16.10 4в-15.10.	1											2
Труд (технология)																					
Иностранный язык (английский)									4аб,-23.10 4в-20.10	1											1
ОРКСЭ (ОПК)																					
Изобразительное искусство																					
Музыка																					
Физическая культура																					

График

мероприятий внутренней системы оценки качества образования

МКОУ СОШ №2 г.п.Терек

на I полугодие 2026-2027учебного года

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ:

Период проведения оценочной процедуры	Сентябрь					Октябрь					Ноябрь					Декабрь					Всего
	Федеральные оценочные процедуры	Региональные оценочные процедуры	Муниципальные оценочные процедуры	Оценочные процедуры по инициативе ОО	Всего	Федеральные оценочные процедуры	Региональные оценочные процедуры	Муниципальные оценочные процедуры	Оценочные процедуры по инициативе ОО	Всего	Федеральные оценочные процедуры	Региональные оценочные процедуры	Муниципальные оценочные процедуры	Оценочные процедуры по инициативе ОО	Всего	Федеральные оценочные процедуры	Региональные оценочные процедуры	Муниципальные оценочные процедуры	Оценочные процедуры по инициативе ОО	Всего	В I полугодии 2026-2027 учебного года
5 классы																					
Русский язык				5абвг 09.10.	1														5а,б,в,г 17.12.	1	2
Литература																			5а,б,в,г 24.12	1	1
Иностранный язык (английский)														5а,б,в,г	1						1

Период проведения оценочной процедуры	Сентябрь					Октябрь					Ноябрь					Декабрь					Всего
														26.11							
Математика				5а,б,в,г 25.09	1														5а,б,в,г 29.12	1	2
История									5а,б,в,г 15.10.	1				5а,б,в,г 20.11.	1						2
География														5а,б,в,г 12.11.	1						1
Биология									5а,б,в,г 22.10.	1											1
ДНКР																					
Труд (технология)																					
Изобразительное искусство																					
Музыка																					
Физическая культура																					
6 классы																					
Русский язык																			6а,б,в 17.12.	1	1
Литература																			6а,б,в,г 11.12.	1	1
Родной (кабардино-черкесский) язык				6а,б,в 15.09.	1															1	1
Родная (кабардино-черкесская) литература														6а,б,в 27.11	1						1

Период проведения оценочной процедуры	Сентябрь					Октябрь					Ноябрь					Декабрь					Всего
Иностранный язык (английский)									6а,б,в 23.10.	1											1
Математика									6а,б,в 16.10.	1									6а,б,в 18.12.	1	2
История России. Всеобщая история														6а,б,в 19.11	1						1
География				6а,б,в 24.09	1																1
Биология																			6а,б,в 24.12.	1	1
Изобразительное искусство																					
Музыка																					
Труд (технология)																					
Физическая культура																					
7 классы																					
Русский язык																			7а,б,в,г 03.12.	1	1
Литература														7а,б,в,г 09.11	1						1
Родной (кабардино-черкесский) язык				7а,б,в,г 17.09.	1																1
Родная (кабардино-черкесская) литература									7а,б,в,г 18.10	1											1

Период проведения оценочной процедуры	Сентябрь					Октябрь					Ноябрь					Декабрь					Всего
Иностранный язык (английский)				7а,б,в,г 22.09.	1																1
Алгебра																			7а,б,в,г 27.12.	1	1
Геометрия														7а,б,в,г 27.11	1						1
Вероятность и статистика																					
Информатика																			7а,б,в,г 20.12.	1	1
История России. Всеобщая история				7а,б,в,г 30.09.	1																1
География									7а,б,в,г 07.10.												
Биология									7а,б,в,г 27.10.												
Физика														7а,б,в,г 18.11.	1						1
Изобразительное искусство																					
Музыка																					
Труд (технология)																					
Физическая культура																					

Период проведения оценочной процедуры	Сентябрь					Октябрь					Ноябрь					Декабрь					Всего
8 классы																					
Русский язык				8а,б,в 15.09 8г-16.09	1														8а,б,в,г 25.12	1	2
Литература																			8а,б,в,г 22.12	1	1
Родной (кабардино-черкесский) язык									8а 28.10 8б,в,г 23.10	1											1
Родная (кабардино-черкесская) литература																					
Иностранный язык (английский)														8а,б,в,г 24.11	1						1
Алгебра														8а,б,в,г 27.11	1						1
Геометрия														8а,г-12.11 8б,в 11.11	1						1
Информатика																			8а,б,в,г 17.12	1	1

Период проведения оценочной процедуры	Сентябрь					Октябрь					Ноябрь					Декабрь					Всего
История России. Всеобщая история																			8а,б,в,г 24.12	1	1
География									8а,б 16.10 8в,г 15.10	1											1
Биология									8а,б,в,г 23.10	1											1
Физика									8а,г 22.10 8б,в 27.10	1											1
Химия																			8а,б,в,г 03.12	1	1
Изобразительное искусство																					
Музыка																					
Труд (технология)																					
Физическая культура																					
ОБЗР																					

Период проведения оценочной процедуры	Сентябрь					Октябрь					Ноябрь					Декабрь					Всего
9 классы																					
Русский язык									9а,б,в 20.10										9а,б,в 18.12	1	2
Литература														9а,б,в 13.11	1						1
Родной (кабардино-черкесский) язык				9а,б,в 17.09	1																1
Родная (кабардино-черкесская) литература														9а,б,в 19.11	1						1
Иностранный язык (английский)									9а,б,в 16.10	1											1
Алгебра																			9а,б,в 26.12	1	1
Геометрия														9а,б,в 27.11	1						1
Информатика																			9а,б,в 10.12	1	1
История России. Всеобщая история														9а,б,в 20.11	1						1
Обществознание														9а,б,в 12.11							
География				9а,б,в 25.09	1																1

Период проведения оценочной процедуры	Сентябрь					Октябрь					Ноябрь					Декабрь					Всего
Биология									9а,б,в 30.10	1											1
Физика									9а,б,в 23.10	1											1
Химия														9а,б,в 06.11						1	1
Труд (технология)																					
Физическая культура																					
ОБЗР																					

График

мероприятий внутренней системы оценки качества образования

МКОУ СОШ №2 г.п.Терек
на I полугодие 2026-2027 учебного года

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ:

Период проведения оценочной процедуры	Сентябрь					Октябрь					Ноябрь					Декабрь					Всего
	Федеральные оценочные процедуры	Региональные оценочные процедуры	Муниципальные оценочные процедуры	Оценочные процедуры по инициативе ОО	Всего	Федеральные оценочные процедуры	Региональные оценочные процедуры	Муниципальные оценочные процедуры	Оценочные процедуры по инициативе ОО	Всего	Федеральные оценочные процедуры	Региональные оценочные процедуры	Муниципальные оценочные процедуры	Оценочные процедуры по инициативе ОО	Всего	Федеральные оценочные процедуры	Региональные оценочные процедуры	Муниципальные оценочные процедуры	Оценочные процедуры по инициативе ОО	Всего	В I полугодии 2024-2025 учебного года
10 класс																					
Русский язык				10а,б,в 30.09	1														10а,б,в 12.12	1	2
Литература									10а,б,в 14.10	1											1
Родной (кабардино-черкесский) язык									10а,б,в 05.10	1											1
Родная (кабардино-черкесская) литература																					
Иностранный язык (английский)														10а,б,в 20.11	1						1
Алгебра и начала				10а,б,в	1														10а,б,в	1	2

Период проведения оценочной процедуры	Сентябрь					Октябрь					Ноябрь					Декабрь					Всего
математического анализа				25.09															26.12		
Вероятность и статистика														10а,б,в 29.11	1						1
Геометрия																					
Информатика																			10а,б,в 18.12	1	1
История									10а,б,в 03.10	1											1
Обществознание														10а,б,в 28.11	1						1
География									10а,б,в 21.10	1											1
Биология														10а,б,в 19.11							
Физика									10а,б,в 03.10	1											1
Химия									10б 08.10 10а,в 14.10	1											1
Индивидуальный проект																					
Физическая культура																					
ОБЗР																					
11 классы																					
Русский язык									11а,б 07.10	1									11а,б 26.12	1	2
Литература														11а,б 15.11	1						1
Родной (кабардино-черкесский) язык									11а,б 05.10	1											1
Родная (кабардино-черкесская) литература									11а,б 14.10	1											1
Иностранный язык (английский)														11а,б 19.11	1						1
Алгебра и начала математического анализа				11а,б 25.09	1														11а,б 12.12	1	2
Геометрия														11а,б 20.11						1	1
Вероятность и																					

Период проведения оценочной процедуры	Сентябрь					Октябрь					Ноябрь					Декабрь					Всего
статистика																					
Информатика																			11а,б 10.12	1	1
История									11а,б 09.10	1											1
Обществознание (включая экономику и право																			11а,б 18.12		
География																			11а,б 19.12	1	1
Биология									11а,б 08.10	1									11а,б 27.12	1	2
Физика														11а,б 06.11	1						1
Химия				11б 17.09	1														11а,б 24.12		
Индивидуальный проект																					
Физическая культура																					
ОБЗР																					

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 755244614922051866036868312952293688738895511 13

Владелец Шауцукова Галина Алексеевна

Действителен С 02.11.2026 по 02.11.2027