МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2 ГОРОДСКОГО ПОСЕЛЕНИЯ ТЕРЕК» ТЕРСКОГО МУНИПИПАЛЬНОГО РАЙОНА КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Утверждаю
Директор МКОУ СОШ № 2 г.п.Терек
Г. А. Шауцукова
приказ № 69/2-п
от 28.08. 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА.

СРЕДНЯЯ ГРУППА
(воспитанники 4-5 лет)

на 2026- 2027 учебный год.

Воспитатели: Столярчук Н.Л.
Абазова И.Б.
Дышокова А.Х.
Дударова Ж.В.

Терек
2026 год

№ п/п	Содержание	Стр.
1	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**	**4**
1.1	**Пояснительная записка**	**4**
1.1.1	**Цели и задачи реализации Программы**	4
1.1.2	**Принципы и подходы к формированию Программы**	5
1.1.3	**Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей 4-5 лет**	6
1.2	**Планируемые результаты (целевые ориентиры) реализации рабочей программы**	**15**
1.3	**Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**	**18**
2	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**	**21**
2.1	**Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям**	**21**
2.1.1	**Социально-коммуникативное развитие**	21
2.1.2	**Познавательное развитие**	26
2.1.3	**Речевое развитие**	28
2.1.4	**Художественно-эстетическое развитие**	31
2.1.5	**Физическое развитие**	40
2.2	**Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы**	**45**
2.3	**Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в процессе реализации рабочей программы**	**48**
2.4	**Способы и направления поддержки детской инициативы**	**53**
2.5	**Организация коррекционно-развивающей работы**	**56**

2.6	**Организация воспитательного процесса**	**56**
2.7	**Комплексно-тематическое планирование по пяти образовательным областям**	**71**
2.8	**Особенности взаимодействия с семьями обучающихся**	**191**
3	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**	**203**
3.1	**Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы**	**203**
3.2	**Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**	**205**
3.3	**Учебно-методическое обеспечение рабочей программы**	**208**
3.4	**Кадровые условия реализации рабочей программы**	**214**
3.5	**Режим и распорядок дня в группе**	**215**

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

Рабочая программа разработана в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- с ФГОС дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373);
- с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028);
- с основной образовательной программой дошкольного образования (утв. приказом директора МКОУ СОШ №2 г. п. Терек согласовано на заседании Управляющего совета МКОУ СОШ №2 г. п. Терек протокол№1 28. 08.2023№ 65/2-П принято на заседании Педагогического совета , протокол №1 от 28. 08. 2023).

Рабочая программа направлена на реализацию обязательной части основной образовательной программы ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа является основой для преемственности образования детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста.

Цель рабочей программы - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи рабочей программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей 4-5 лет к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей

развития детей 4-5 лет;

- создание условий для равного доступа к образованию для детей 4-5 летнего возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к рабочей программы

Рабочая программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей дошкольного возраста, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Основными подходами к формированию рабочей программы являются:

- *деятельностный подход,* предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;

- *интегративный подход*, ориентирующий на интеграцию процессов обучения, воспитания и развития в целостный образовательный процесс в интересах развития ребенка;

- *индивидуальный подход,* предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;

- *личностно-ориентированный подход,* который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;

- *средовый подход,* ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательной организации в воспитании и развитии личности ребенка.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей 4-5 лет

При разработке рабочей программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей.

Характеристика контингента обучающихся 4-5 лет

Дети 4-5 лет социальные нормы и правила поведения всё ещё не осознают, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести.

Поведение ребёнка 4-5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения.

Появляется сосредоточенность на своём самочувствии, ребёнка начинает волновать тема собственного здоровья.

Дети 4-5 лет имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков.

К 4 годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом 3 лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое.

Развивается моторика дошкольников.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше.

К 5 годам внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста 3 лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы).

Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу - первый необходимый элемент произвольного внимания.

Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами.

В дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка.

Особенности образов воображения зависят от опыта ребёнка и уровня понимания им того, что он слышит от взрослых, видит на картинках и т.д.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками.

У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале.

В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета. Речь становится более связной и последовательной.

В возрасте 4-5 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о её содержании.

Цепкая память позволяет ребёнку 4-5 лет многое запоминать, он легко выучивает наизусть стихи и может выразительно читать их на публике.

В среднем дошкольном возрасте активно развиваются такие компоненты детского труда, как целеполагание и контрольно-проверочные действия на базе освоенных трудовых процессов.

В музыкально-художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К 4 годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк.

Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности.

Социальный паспорт группы

Средняя группа «А»

№ п/п	Фамилия, имя, отчество обучающегося	Дата рождения	Пол	Группа здоровья	Другое
1.	Абаноков Мухаммад Аскерович	01.10.2020	**муж.**	**I**	
2.	Альжанова Эллина Руслановна	01.02.2021	**жен.**	**I**	
3.	Балкарова Джулиана Юрьевна	19.09.2020	**жен.**	**I**	
4.	Газаев Алихан Ахмедович	30.07.2020	**муж.**	**I**	
5.	Жилова Ляна Тимуровна	03.12.2020	**жен.**	**I**	
6.	Казбекова Ильнара Заурбековна	29.09.2020	**жен.**	**I**	
7.	Кампарова Камилла Зауровна	10.11.2020	**жен.**	**I**	
8.	Карежев Сулейман Сафарович	02.07.2020	**муж.**	**3**	
9.	Карежев Аннур Азаматович	15.08.2020	**муж.**	**2**	
10.	Каширгова Амелина Амировна	14.09.2020	**жен.**	**I**	
11.	Мирзоева Эльхана Эльдаровна	09.05.2020	**жен.**	**I**	
12.	Тимижева Лиана Таймуразовна	10.02.2021	**жен.**	**2**	
13.	Тлеужев Абдуль Хаким Казбекович	27.10.2020	**муж.**	**I**	
14.	Тлиашинова Милена Руслановна	11.07.2020	**жен.**	**I**	
15.	Токова Малия Астемировна	07.07.2020	**жен.**	**2**	
16.	Токова Фатима Алимовна	11.12.2020	**жен.**	**I**	
17.	Урозаев Али Муратович	18.08.2020	**муж.**	**I**	
18.	Урумова Лана Астемировна	21.07.2020	**жен.**	**I**	
19.	Хатухов Темиркан Вадимович	07.06.2020	**муж.**	**I**	

20.	Хацимов Азрет Аскерович	16.07.2020	**муж.**	**2**	
21.	Шарибова Атлана Артуровна	28.09.2020	**жен.**	**I**	
22.	Шериева Айла Муратовна	02.08.2020	**жен.**	**I**	
23.	Шорманов Ислам Асланович	03.10.2020	**муж.**	**I**	
24.	Шорманова Камила Муратовна	02.10.2020	**жен.**	**I**	

Итого на 01.09.2024 г.:
Наполняемость группы:
нормативная - 26 чел.
фактическая - 24 чел.
Распределение по полу:
мальчиков - 10чел.
девочек - 14чел.
Распределение по группам здоровья:
1 группа - 20чел. (84%)
2 группа - 3 чел. (12 %)
3 группа - 1чел. (4%)

№ п/п	**Информация**	**Кол-во**	**%**	**Другое**
1	**Списочный состав обучающихся**	**24**	**100**	
2	**Количество семей:**	**24**	**100**	
	имеющих 1 ребенка	**2**	**8**	
	имеющих 2 детей	**7**	**30**	
	имеющих 3 детей	**14**	**58**	
	имеющих 4 детей и более	**1**	**4**	
3	**Социальная структура семей:**			
	полных семей	**23**	**96**	
	неполных семей	**1**	**4**	
4	**Образовательный уровень родителей**	**47**		

	среднее общее образование	**4**	**8**	
	среднее профессиональное образование	**18**	**36**	
	высшее профессиональное образование	**28**	**56**	

Средняя группа «Б»

№ п/п	Фамилия, имя, отчество обучающегося	Дата рождения	Пол	Группа здоровья	Другое
1.	Аркасова Лана Асланбековна	20.08.2020	**жен.**	**I**	
2.	Батухтина Илана Дмитриевна	14.04.2020	**жен.**	**I**	
3.	Бекишев Айдамир Казбекович	05.12.2020	**муж.**	**I**	
4.	Гасташев Асхад Ахмедович	19.03.2020	**муж.**	**I**	
5.	Гукепшева Алия Аслановна	09.09.2020	**муж.**	**I**	
6.	Дабагов Хачим Аскерович	07.05.2020	**муж.**	**2**	
7.	Дуков Инал Муратович	14.11.2020	**муж.**	**I**	
8.	Дукова Азалия Тахировна	19.01.2021	**жен.**	**1**	
9.	Желиготова Лиана Темболатовна	10.12.2020	**жен.**	**1**	
10.	Желихажев Р услан Владиславович	16.11.2020	**муж.**	**I**	
11.	Каширгова Карина Артуровна	07.07.2020	**жен.**	**2**	
12.	Кожаев Темиркан Тимурович	13.02.2020	**муж.**	**2**	
13.	Конова Лана Тембулатовна	04.03.2021	**жен.**	**I**	
14.	Мамаева Алина Артуровна	11.06.2020	**жен.**	**I**	
15.	Макуашева Алия Азаматовна	13.11.2020	**жен.**	**2**	
16.	Мирзова Мия Казбековна	14.11.2020	**жен.**	**I**	
17.	Мухамеджанова Айсель Дамировна	07.12.2020	**жен.**	**I**	

18.	Нибежев Кантемир Артурович	03.06.2020	**муж.**	**I**	
19.	Псигусова Лейсан Ренатовна	19.05.2020	**жен.**	**I**	
20.	Тажев Амир Темирканович	22.11.2021	**муж.**	**1**	
21.	Таова Дана Анзоровна	20.08.2020	**жен.**	**2**	
22.	Тарканова Динара Рустамовна	28.09.2020	**жен.**	**I**	
23.	Фаткулаева Фатыма Ренатовна	10.12.2020	**жен.**	**I**	
24.	Хабеков Алихан Асхадович	10.05.2020	**муж.**	**I**	
25.	Шарибов Азан Эльбердович	15.05.2020	**муж.**	**I**	
26.	Шидакова Дана Артуровна	30.04.2020	**жен.**	**I**	

Итого на 01.09.2024 г.:
Наполняемость группы:
нормативная - 32чел.
фактическая - 26чел.
Распределение по полу:
мальчиков - 10чел.
девочек - 16чел.
Распределение по группам здоровья:
1 группа - 21чел. (81%)
2 группа - 5 чел. (19 %)
3 группа - 0чел. (0%)

№ п/п	Информация	Кол-во	%	Другое
1	**Списочный состав обучающихся**	**26**	**100**	
2	**Количество семей:**	**26**	**100**	
	имеющих 1 ребенка	**3**	**12**	
	имеющих 2 детей	**10**	**38**	
	имеющих 3 детей	**13**	**50**	
	имеющих 4 детей и более			
3	**Социальная структура семей:**			
	полных семей	**25**	**96**	

	неполных семей	**1**	**4**	
4	**Образовательный уровень родителей**	**51**		
	среднее общее образование	**4**	**7**	
	среднее профессиональное образование	**16**	**31**	
	высшее профессиональное образование	**31**	**62**	

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Содержание и планируемые результаты ООП ДО должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной образовательной программы для детей к 5 годам.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка конкретных образовательных достижений.

Поэтому планируемые результаты освоения ООП ДО представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к 5 годам.

Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы.

Обозначенные различия не являются основанием для констатации трудностей ребёнка в освоении образовательной программы ДО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения ООП ДО (к 5 годам):

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям,

действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

- ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

- ребёнок самостоятелен в самообслуживании;

- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

- ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и

любознательностью;

- ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

- ребёнок использует накопленный художественно-творческой опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

- ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

1.3. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценивание качества образовательной деятельности по рабочей программе осуществляется в форме педагогической диагностики.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г.» № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов:

1. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

2. Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. Может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

3. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение рабочей программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

4. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в т.ч. поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

5. *Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребёнком ООП ДО в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения ООП ДО его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).*

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе.

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

6. *Педагогическая диагностика индивидуального развития* детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:

- наблюдения,
- свободных бесед с детьми,
- анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное),
- специальных диагностических ситуаций,
- специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

7. *Основным методом педагогической диагностики является наблюдение.* Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях.

Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях).

В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя.

Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно.

Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться *карта развития ребёнка.*

Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных

наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

8. *Анализ продуктов детской деятельности* может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополнят результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

9. *Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных*, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

10. *При необходимости используется психологическая диагностика развития детей* (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ (ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ) ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

Рабочая программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности для обучающихся 4-5 лет.

Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

- формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;
- развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;
- развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;
- воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;
- воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;
- развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;
- воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;
- развивать интерес детей к основным достопримечательностями населенного пункта, в котором они живут.

3) в сфере трудового воспитания:

- формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;
- воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях;
- вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;

- развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье;

4) в области формирования основ безопасного поведения:

- обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;
- знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;
- формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
- формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в т.ч. мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Содержание образовательной деятельности

1) В сфере социальных отношений

Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и тендерных различиях, семейных ролях и отношениях.

Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребёнку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.

Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины.

Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям): обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.

Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает

совместные дела детей в небольших группах (3-4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребёнка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.

Создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах.

Развивает позитивное отношение к ДОО: знакомит с педагогическими и иными работниками ДОО, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; её традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Обращает внимание детей на изменение и украшение её помещений и территории, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма

Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященными празднику.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями населенного пункта, развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями); знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).

3) В сфере трудового воспитания

Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в ДОО (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО.

Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой

деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребёнка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.

Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твердый) материал и тому подобное).

Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о её назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.

Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания. Одобряет действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и тому подобное).

В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и тому подобное. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.

4) В области формирования основ безопасности поведения

Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.

Создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и ДОО необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место.

Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми,

колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколоться, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром.

Создает игровые ситуации, в которых ребёнок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2.1.2. Познавательное развитие

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;
- развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;
- обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;
- расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;
- развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;
- расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;

7) обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Содержание образовательной деятельности

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

на основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый). Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2-3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3-4 основным свойствам.

2) Математические представления:

педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, ощупь, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).

3) Окружающий мир:

педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и так далее);

расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым);

показывает ребёнку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно - нужно теплее одеться, если темно - нужно зажечь свет, если сильный ветер - закрыть окно. Указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий;

педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о населенном пункте, в котором живут, некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях. Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие.

4) Природа:

педагог продолжает знакомить ребёнка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья - кустарники, травы - цветковые растения, овощи - фрукты, ягоды, грибы и другое). Знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование;

в процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребёнка о природе.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

2.1.3. Речевое развитие

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Развитие словаря:

- обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей;
- активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.

2) Звуковая культура речи:

- закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

- продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около);

правильно образовывать названия предметов посуды.

4) Связная речь:

- продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

- продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

6) Интерес к художественной литературе:

- обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений;

- развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений);

- развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок);

воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

Содержание образовательной деятельности

1) Развитие словаря:

педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части

предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.

2) Звуковая культура речи:

педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением, развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, закрепляет у детей умения правильно произносить свистящие и шипящие звуки; четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

3) Грамматический строй речи:

педагог формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.

4) Связная речь:

педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обучает детей использовать вопросы поискового характера («Почему?», «Зачем?», «Для чего?»); составлять описательные рассказ из 5-6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи;

педагог развивает у детей речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы; поддерживает инициативность и самостоятельность ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; формирует умение использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи;

педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам;

педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием. Педагог формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не

перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов, закрепляет у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог закрепляет у детей умение понимать термины «слово», «звук», использовать их в речи; формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; формирует умение сравнивать слова по протяженности; помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

- продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус;
- формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства;
- развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности;
- развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека;
- познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства;
- формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;
- формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное;
- приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства;

2) изобразительная деятельность:

- продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;
- продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;
- развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;
- продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в т.ч. с помощью рук;
- обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества;
- формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;
- продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;
- закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;
- приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;
- поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;
- развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;
- создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей;
- воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;

3) конструктивная деятельность:

- продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);
- формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;
- обучать конструированию из бумаги;
- приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

4) музыкальная деятельность:

- продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание её слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных

произведений;

- обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры;
- воспитывать слушательскую культуру детей;
- развивать музыкальность детей;
- воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке;
- продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте;
- поддерживать у детей интерес к пению;
- способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании;
- способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;
- поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

5) театрализованная деятельность:

- продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности;
- формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей;
- учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика);
- активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь;
- познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое);
- формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных;
- развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания;
- побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

6) культурно-досуговая деятельность:

- развивать умение организовывать свободное время с пользой;
- поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);
- развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны;
- осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству;
- приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных);
- формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране;
- развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребёнка;

- вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.

Содержание образовательной деятельности

1. Приобщение к искусству

1) Педагог продолжает приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему; поощряет выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора; знакомит детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель); педагог, в процессе ознакомления детей с различными видами искусства, воспитывает патриотизм и чувства гордости за свою страну, края.

2) Педагог учит узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство); развивает у детей умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура); учит детей выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

3) Педагог знакомит детей с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), с разными по художественному образу и настроению произведениями; знакомит детей со средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.

4) Педагог знакомит детей со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика, высекание), средствами выразительности (объемность, статика и движение, материал); особенностями её содержания - отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки.

5) Педагог знакомит детей с архитектурой; формирует представления о том, что дома, в которых они живут (ДОО, общеобразовательная организация, другие здания) - это архитектурные сооружения; учит видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и так далее; способствует развитию у детей интереса к различным строениям, расположенным вокруг ДОО (дома, в которых живут ребёнок и его друзья, общеобразовательная организация, кинотеатр); привлекает внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощряет самостоятельное выделение частей здания, его особенностей; учит детей замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей); педагог поощряет стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения.

6) Педагог организовывает посещение музея (совместно с родителями (законными представителями)), рассказывает о назначении музея; развивает у детей интерес к посещению кукольного театра, выставок.

7) Педагог закрепляет знания детей о книге, книжной иллюстрации;

знакомит детей с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

8) Педагог знакомит детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

9) Педагог поощряет проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых песен, иллюстраций, предметов народных промыслов, пояснение детьми выбора; воспитывает у детей бережное отношение к произведениям искусства.

2. Изобразительная деятельность

1) Рисование:

педагог продолжает формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и так далее); формирует и закрепляет у детей представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей; педагог помогает детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами; направляет внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста; продолжает закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы; педагог формирует у детей умение к уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формирует у детей представление о том, как можно получить эти цвета; учит детей смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков; развивает у детей желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращает внимание детей на многоцветие окружающего мира; педагог закрепляет у детей умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения; учит детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки - концом ворса кисти; закрепляет у детей умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета; к концу года педагог формирует у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш; формирует у детей умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и другие) и соотносить их по величине.

2) Народное декоративно-прикладное искусство:

педагог продолжает у детей формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Учит детей использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и

силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Педагог знакомит детей с городецкими изделиями. Учит детей выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

3) Лепка:

педагог продолжает развивать интерес детей к лепке; совершенствует у детей умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закрепляет у детей приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учит детей прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Педагог учит детей сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учит детей приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Знакомит с приемами использования стеки. Поощряет стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Педагог закрепляет у детей приемы аккуратной лепки.

4) Аппликация:

педагог развивает у детей интерес к аппликации, усложняя её содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формирует у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучает детей вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учит детей составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и другое). Учит детей вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и тому подобное. Педагог продолжает расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учит детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг - на полукруги, четверти; квадрат - на треугольники и так далее). Закрепляет у детей навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Педагог поощряет проявление активности и творчества.

3. Конструктивная деятельность

1) Педагог продолжает развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учит использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).

2) Педагог развивает у детей умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учит анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, вверху-перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и так далее).

3) Педагог побуждает детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и другое). Развивает у детей умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из

строительного материала. Учит детей самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный педагогом принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий). Учит детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

4) Педагог учит детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.

5) Педагог обучает детей конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку). Приобщает детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ёжики и так далее). Учит детей использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

4. Музыкальная деятельность

1) Слушание: педагог формирует навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца); педагог знакомит детей с биографиями и творчеством русских и зарубежных композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах; учит детей чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном; учит детей замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро; развивает у детей способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы); педагог учит детей выражать полученные впечатления с помощью слова, движения, пантомимы.

2) Пение: педагог учит детей выразительному пению, формирует умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре - си первой октавы); развивает у детей умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами; формирует у детей умение петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; учит детей петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога).

3) Песенное творчество: педагог учит детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»); формирует у детей умение импровизировать мелодии на заданный текст.

4) Музыкально-ритмические движения: педагог продолжает формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки; учит детей самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки; совершенствует танцевальные движения детей: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах; учит детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга врассыпную и обратно),

подскоки; продолжает совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).

5) Развитие танцевально-игрового творчества: педагог способствует у детей развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и так далее); учит детей инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

6) Игра на детских музыкальных инструментах:

педагог формирует у детей умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне;

способствует реализации музыкальных способностей ребёнка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое).

5. Театрализованная деятельность

Педагог продолжает развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность передавать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Организует с детьми игровые этюды для развития восприятия, воображения, внимания, мышления. Педагог учит детей разыгрывать простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Развивает навык режиссерской игры, создавая для этого специальные условия (место, материалы, атрибуты). Побуждает детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной). Педагог формирует у детей умение использовать в театрализованных играх образные игрушки, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина. Поощряет проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставляет возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствует разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребёнком ролей. Педагог продолжает использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

6. Культурно-досуговая деятельность

Педагог развивает умение детей организовывать свой досуг с пользой. Осуществляет патриотическое и нравственное воспитание, приобщает к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству. Побуждает к

самостоятельной организации выбранного вида деятельности (художественной, познавательной, музыкальной и другое). Вовлекает детей в процесс подготовки к развлечениям (концерт, кукольный спектакль, вечер загадок и прочее). Знакомит с традициями и культурой народов страны, воспитывает чувство гордости за свою страну (населенный пункт). Приобщает к праздничной культуре, развивает желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных). Развивает творческие способности. Активизирует желание посещать творческие объединения дополнительного образования. Педагог развивает индивидуальные творческие способности и художественные наклонности детей. Педагог привлекает детей к процессу подготовки разных видов развлечений; формирует желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах. В процессе организации и проведения развлечений педагог заботится о формировании потребности заниматься интересным и содержательным делом.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;

создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

2.1.5. Физическое развитие

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в т.ч. музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;
- формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость,

гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;

- воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;
- продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;
- укреплять здоровье ребёнка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;
- формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.

Содержание образовательной деятельности

Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр. Помогает точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, помогает укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками, слышать и выполнять указания, ориентироваться на словесную инструкцию; поощряет проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству.

Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча между линиями, шнурами, палками (длина 2-3 м), положенными (на расстоянии 15-20 см одна от другой) и огибая кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70-80 см; прокатывание обруча педагогу, удержание обруча, катящегося от педагога; прокатывание обруча друг другу в парах; подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол; бросание и ловля мяча в паре; перебрасывание мяча друг другу в кругу; бросание мяча двумя руками из-за головы стоя; скатывание мяча по наклонной доске, попадая в предмет; отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд; подбрасывание и ловля мяча не менее 3-4 раз подряд; бросание мяча двумя руками из-за головы сидя; бросание вдаль; попадание в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2-2,5 м;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках «змейкой» между расставленными кеглями, по наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; проползание в обручи, под дуги; влезание на

гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек; переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на уровне 1-2 рейки, ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони; подлезание под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком;

ходьба: ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа; на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуру; перешагивая предметы; чередуя мелкий и широкий шаг, «змейкой», с остановкой по сигналу, в противоположную сторону; со сменой ведущего; в чередовании с бегом, прыжками; приставным шагом вперед, в сторону, назад на месте; с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной);

бег: бег в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; обегая предметы; на месте; бег врассыпную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; в парах; по кругу, держась за руки; со сменой направляющего, меняя направление движения и темп; непрерывный бег 1-1,5 мин; пробегание 30-40 м в чередовании с ходьбой 2-3 раза; медленный бег 150-200 м; бег на скорость 20 м; челночный бег 2х5 м; перебегание подгруппами по 5-6 человек с одной стороны площадки на другую; бег врассыпную с ловлей и увертыванием;

прыжки: прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой; подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м; перепрыгивание через шнур, плоский кубик (высота 5 см), через 4-6 линий (расстояние между линиями 40-50 см); выполнение 20 подпрыгиваний с небольшими перерывами; прыжки в длину с места; спрыгивание со скамейки; прямой галоп; попытки выполнения прыжков с короткой скакалкой;

упражнения в равновесии: ходьба по доске, по скамье (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны); ходьба по доске до конца и обратно с поворотом; ходьба по наклонной доске вверх и вниз; стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на поясе; пробегание по наклонной доске вверх и вниз; ходьба по доске и расхождение вдвоем на ней; кружение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на пояс, руки в стороны.

Педагог обучает разнообразным упражнениям, которые дети могут переносить в самостоятельную двигательную деятельность.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); перекладывание предмета из одной руки в другую; сгибание и разгибание рук, махи руками; сжимание и разжимание кистей рук, вращение кистями; выполнение упражнений пальчиковой гимнастики; повороты головы вправо и влево, наклоны головы;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: наклоны вперед, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя; поочередное поднимание ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног; отведение ноги вперед, в сторону, назад; выставление ноги на пятку (носок); приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны; поднимание на носки и опускание на всю ступню; захватывание стопами и перекладывание предметов с места на место.

Повышаются требования к детям при выполнении общеразвивающих упражнений. Педагог предлагает выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них. К предметам и пособиям, названным ранее, добавляются малые мячи, косички, палки, обручи и другое. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ритмичная ходьба под музыку в разном темпе; на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держась за руки, с высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное «выбрасывание» ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками.

Строевые упражнения:

педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, по два, по росту, врассыпную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего; из одной колонны или шеренги в звенья на месте и в движении; повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении.

2) Подвижные игры: педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, поощряет желание выполнять роль водящего, развивает пространственную ориентировку, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучает к выполнению правил, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений в игре).

3) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.

Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой,

по кругу с поворотами, с разной скоростью.

Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору «ступающим шагом» и «полуёлочкой».

Плавание: погружение в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держась за бортик, доску, палку, игры с предметами в воде, доставание их со дна, ходьба за предметом в воде.

4) Формирование основ здорового образа жизни: педагог уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое), способствует пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья. Формирует первичные представления об отдельных видах спорта.

5) Активный отдых

Физкультурные праздники и досуги: педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей. Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1-1,5 часов.

Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально-ритмические и танцевальные упражнения.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья проводятся 1 раз в три месяца. В этот день проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в

целях их физического развития и саморазвития;

- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

2.2. ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Основание выбора форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы

Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы определяются в соответствии:

- с задачами воспитания и обучения;
- возрастными и индивидуальными особенностями детей;
- спецификой их образовательных потребностей и интересов;
- с учетом сформировавшейся практики воспитания и обучения детей;
- с учетом результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к возрастной группе детей 4-5 лет.

Вариативность форм, методов и средств реализации рабочей программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации рабочей программы учитываются субъектные проявления ребёнка в деятельности:

- интерес к миру и культуре;
- избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности;
- инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью;
- самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности;
- творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Формы реализации рабочей программы

Согласно ФГОС ДО при реализации рабочей программы используются различные формы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей 4-5 лет:

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Методы обучения и воспитания

Для достижения задач воспитания в ходе реализации рабочей программы используются следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения следующие методы:

- традиционные методы (словесные, наглядные, практические);
- методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) *информационно-рецептивный метод* (предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения - распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) *репродуктивный метод* (создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением - упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) *метод проблемного изложения* (постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений);

4) *частично-поисковый (эвристический метод) (*проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях));

5) *исследовательский метод* (составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Для решения задач воспитания и обучения широко применяется *метод проектов*. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

При выборе методов воспитания и обучения учитываются:

- возрастные и личностные особенности детей,
- педагогический потенциал каждого метода,
- условия его применения,
- реализуемые цели и задачи,
- планируемые результаты.

Для решения задач воспитания и обучения используется комплекс методов.

Средства реализации рабочей программы

При реализации рабочей программы используются различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудийные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Средства используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в т.ч. макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в т.ч. аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

При реализации рабочей программы могут использоваться дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей.

Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Вариативность форм, методов, средств реализации рабочей программы

Выбор педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации рабочей программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их *вариативность.*

2.3. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Особенности организации образовательной деятельности

Образовательная деятельность в процессе реализации рабочей программы включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей.

В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности).

Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей.

В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Роль игры

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется *возможным.*

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных моментах

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка.

Образовательная деятельность в утренний отрезок дня

Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в т.ч. в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);

- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Особенности проведения занятий

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено *время для проведения занятий.*

Занятие рассматривается:

- как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их;

- как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно.

Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее.

В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. *Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.*

Прогулки

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность во вторую половину дня

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Организация культурных практик

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление

детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, *способствует становлению разных видов детских инициатив:*

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- в коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог *создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.* Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Для поддержки детской инициативы *педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях*. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является *утро*, когда ребёнок приходит в ДОО *и вторая половина дня*.

Любая деятельность ребёнка в ДОО протекает в форме самостоятельной инициативной деятельности, в т.ч.:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;

- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог учитывает следующие условия:

1) уделяет внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряет желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществляет деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задает познавательные вопросы;

2) организует ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяет и усложняет в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяет внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряет проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создает условия для развития произвольности в деятельности, использует игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряет и поддерживает желание детей получить результат деятельности, обращает внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывает ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдает за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывает детям помощь, но стремится к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то использует приемы наводящих вопросов, активизирует собственную активность и смекалку ребёнка, намекает, советует вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживает у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивает рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждает к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

С 4-5 лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности.

Педагог обращает особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действии, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности.

Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком.

В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе.

Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей *Для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов, приемов, правил, а именно:*

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его

интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.5. ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

Направленность КРР с одаренными обучающимися

Направленность КРР с одаренными обучающимися на уровне дошкольного образования:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семенного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой.

2.6. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Воспитательная работа в группе осуществляется в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы МКОУ СОШ №2 г.п. Терек

Цель и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Воспитательный процесс осуществляется по следующим направлениям:

1. Патриотическое воспитание;
2. Духовно-нравственное воспитание;
3. Социальное воспитание;
4. Познавательное воспитание;
5. Физическое и оздоровительное воспитание;
6. Трудовое воспитание;
7. Эстетическое воспитание.

Принципы воспитания

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на *следующие принципы:*

- ***принцип гуманизма:*** приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- ***принцип ценностного единства и совместности*:** единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- ***принцип общего культурного образования:*** воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- ***принцип следования нравственному примеру:*** пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- ***принципы безопасной жизнедеятельности:*** защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- ***принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника:*** значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- ***принцип инклюзивности:*** организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Целевые ориентиры воспитания

Деятельность педагогических работников нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу дошкольного возраста.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы дошкольного образования.

№ п/п	Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
1	**Патриотическое**	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
2	**Духовно-нравственное**	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора
3	**Социальное**	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел
4	**Познавательное**	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в т.ч. творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей
5	**Физическое и оздоровител**	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание,

	ьное		утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха
6	**Трудовое**	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности

Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

№ п/п	Образовательная область	Направление воспитания
1	Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное, трудовое
2	Познавательное развитие	Познавательное, патриотическое
3	Речевое развитие	Социальное, эстетическое
4	Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое
5	Физическое развитие	Физическое, оздоровительное

1. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».

Это предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

3. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».

Это предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

4. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».

Это предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;

- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

5. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».

Это предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;

- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

1. Патриотическое воспитание

Ценности: Родина, природа.

Цель патриотического воспитания: воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Задачи:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Содержание деятельности

Воспитательная работа по патриотическому воспитанию связана со структурой самого понятия «патриотизм».

Ее содержание определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Виды и формы деятельности:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека;

2. Духовно-нравственное воспитание

Цель духовно-нравственного воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Содержание деятельности

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

В процессе духовно-нравственного воспитания осуществляется формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Виды и формы деятельности:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;

- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека;

3. Социальное воспитание

Ценности: семья, дружба, человек и сотрудничество.

Цель социального воспитания дошкольника: формирование его ценностного отношения к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи:

- формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы;
- анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;
- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;
- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Содержание деятельности

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Формы и виды деятельности:

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т.п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;
- проведение праздников, конкурсов, выставок и пр.;
- разработка и реализация проектов;
- воспитание у детей навыков поведения в обществе;
- обучение детей сотрудничеству, использование групповых форм в продуктивных видах деятельности;
- обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей;
- организация коллективных проектов заботы и помощи;
- создание доброжелательного психологического климата в детском коллективе;

- использование возможностей социокультурной среды для достижения целей воспитания;

4. Познавательное воспитание

Ценность: знания.

Цель познавательного направления воспитания: формирование ценности познания.

Задачи:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Содержание деятельности

Содержание познавательного направления воспитания направлено на формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Виды и формы деятельности:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования;

5. Физическое и оздоровительное воспитание

Ценность: здоровье.

Цель физического и оздоровительного воспитания: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в т.ч. традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;

- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Задачи формирования у культурно-гигиенических навыков:

- формирование у ребенка навыков поведения во время приема пищи;

- формирование у ребенка с представлений о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

- формирование у ребенка привычки следить за своим внешним видом;

- включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Направления деятельности воспитателя

Воспитатель должен формировать у дошкольников с понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков *режим дня* играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

6. Трудовое воспитание

Ценность: труд.

Цель трудового воспитания: формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также их приобщение к труду.

Задачи:

- ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду;

- познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;

- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание у них навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;

- формирование у детей привычки трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Содержание деятельности

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Формы и виды деятельности:

- демонстрация и объяснение детям необходимости постоянного труда в повседневной жизни;
- воспитание у детей бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, педагогов, сверстников);
- предоставление детям самостоятельности в выполнении работы, воспитание ответственности за собственные действия;
- воспитание у детей стремления к полезной деятельности, демонстрация собственного трудолюбия и занятости;
- формирование общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям;
- приобретение материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов (в т.ч. развивающих компьютерных игр) и средств воспитания детей дошкольного возраста;
- организация экскурсий для знакомства с различными профессиями;
- проведение конкурсов, выставок на тему труда;
- подготовка и реализации проектов;
- задействование потенциала режимных моментов в трудовом воспитания детей;

7. Эстетическое воспитание

Ценности: культура и красота.

Цель этико-эстетического направления воспитания: формирование ценностного отношения детей к культуре и красоте, формирование у них эстетического вкуса, развитие стремления создавать прекрасное.

Задачи:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Содержание деятельности

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО;

умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Виды и формы деятельности:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь организации;
- организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания;
- воспитание культуры поведения.

Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы в группе соответствует календарном плану воспитательной работы (указать наименование ДОО).

Дата	Мероприятие	Цель
1 сентября	День Знаний	Создание условий для веселого,

		праздничного настроения, дружеской атмосферы в процессе совместной деятельности воспитанников, педагогов и родителей.
27 сентября	День Дошкольного работника	Совершенствование качества работы ДОО. Формирование любви к профессии воспитателя – лучшего друга дошкольников.
7 октября	День вежливости	Создание условий для формирования у детей представления о нравственных нормах отношений с окружающими; развивать дружеские, доброжелательные отношения в коллективе, коммуникативные навыки; закреплять вежливые слова, воспитывать культуру общения, чуткость, отзывчивость, сопереживание.
29 октября	День пожилого человека	Воспитывать в детях уважение к старшему поколению, побуждать проявлять заботу к своим бабушкам и дедушкам
12 ноября	Синичкин день	Формирование у дошкольников ценностного представления о зимующих птицах родного края; воспитание заботливого отношения к птицам, желания помогать им в трудных зимних условиях.
29 ноября	День Матери	Воспитание у детей уважения и заботы, оказывать бережное отношение, желание помочь и делать приятное маме - самому дорогому человеку на Земле.
2 декабря	День народных игр	Формирование у детей интереса и любви к культуре народов КБР, обычаям, народным играм; создание развивающей среды для обогащения игрового опыта детей.
21 декабря	День украшения новогодней елки	Знакомство детей с историей новогодней игрушки и новогодними традициями, воспитание бережного отношения к игрушкам; создание праздничного настроения.
11 января	Международный день «Спасибо!»	Знакомство детей с новым праздником и его историей; привитие навыков культурного поведения детей в общении друг с другом и другими людьми.
9 февраля	Международный день зимних	Знакомство с зимними видами спорта;

	видов спорта	формирование представления о безопасном поведении зимой; пропаганда ЗОЖ.
23 февраля	День защитника Отечества	Расширение представления детей о Российской армии - надежной защите нашей Родины. Знакомство детей с разными родами войск; воспитание уважения к воинам Российской армии.
8 марта	Международный женский день	Формирование чувства любви и уважения к женщине, желания помогать им, заботиться о них.
15 марта	День добрых дел	Формирование у дошкольников нравственных качеств личности: доброты, толерантности, взаимопомощи.
18 марта	Крымская весна	Воспитание у детей гордости и уважения к истории своей страны, государства в целом, ее достижениям и достоянию, воспитание толерантности и дружеских отношений между братскими народами.
1 апреля	Международный день птиц	Расширение представления детей о птицах родного края, об их образе жизни и поведении; воспитание бережного отношения к пернатым друзьям
7 апреля	Всемирный день Здоровья	Приобщение дошкольников и их родителей к здоровому образу жизни.
12 апреля	День авиации и космонавтики	Воспитание чувства гордости за свою страну; расширение кругозора дошкольников в области науки о космосе
9 мая	День Победы	Расширение знаний детей о Великой Отечественной войне; формирование представлений о подвиге своего народа; воспитание уважительного отношения к истории, ветеранам ВОВ; привитие чувства патриотизма
15 мая	День безопасности дорожного движения	Систематизация знаний детей по правилам дорожного движения, привитие навыков правильного поведения на улицах города, во дворе и городском транспорте и осознанного выполнения правил дорожного движения.
1 июня	День защиты детей	Создание эмоционально положительного настроение у дошкольников
12 июня	День России. Рисование на асфальте.	Формирование у детей нравственно-патриотических чувств к большой, многонациональной Родине – России.

2.7. КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

Комплексно-тематическое планирование (КТП) базируется на принципе интеграции образовательных областей.

КТП направлено на достижение задач и освоение обучающимися содержания образования (обучения и воспитания) по всем пяти образовательным областям:

- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие»,
- «Физическое развитие».

КТП направлено на достижение планируемых результатов (целевых ориентиров) на уровне, не ниже предусмотренного федеральной образовательной программой дошкольного образования.

При разработке КТП использованы следующие учебно-методические материалы (пособия):

1. Комарова Т. С. ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. *(4-5 л.)*. Конспекты занятий
2. Гербова В. В. ФГОС Развитие речи в детском саду. *(4-5 л.)*. Конспекты занятий
3. Позина В. А., Помораева И. А. ФГОС Формирование элементарных математических представлений. *(4-5 л.)*.
4. Соломенникова О. А. ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. *(4-5 л.)*. Конспекты занятий

5. Дыбина О. В. ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. *(4-5 л.)*. Конспекты занятий
6. Куцакова Л. В. ФГОС Конструирование из строительного материала. *(4-5 л.)*.
7. Гербова В. В., Губанова Н. Ф., Дыбина О. В. ФГОС Примерное комплексно-тематическое планир. к пр. "От **рождения до школы**". *(4-5 л.)* Ср. гр.
8. Борисова М. М. ФГОС Малоподвижные игры и игровые упражнения *(3-7 лет)*
9. Степаненкова Э. Я. ФГОС Сборник подвижных игр *(2-7 лет)*
10. Веракса Н. Е., Галимов О. Р. ФГОС Познавательно-исследовательская деятельность **дошкольников** *(4-7 лет)*
11. Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. ФГОС Развитие познавательных способностей **дошкольников** *(4-7)*
12. Шиян О. А. ФГОС Развитие творческого мышления. Работаем по сказке *(3-7 л.)*
13. Павлова Л. Ю. ФГОС Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром *(4-7 л.)*
14. Саулина Т. Ф. ФГОС Знакомим **дошкольников** с правилами дорожного движения *(3-7 л.)*
15. Губанова Н. Ф. ФГОС Развитие игровой деятельности *(4-5 л.)*.
16. Буре Р. С. ФГОС Социально-нравственное воспитание **дошкольников** *(3-7 л.)*
17. Куцакова Л. В. ФГОС Трудовое воспитание в детском саду *(3-7 л.)*
18. Белая К. Ю. ФГОС Формирование основ безопасности у **дошкольников** *(2-7 л.)*
19. Петрова В. И., Стульник Т. Д. ФГОС Этические беседы с **дошкольниками** *(4-7 л.)*
20. Комарова Т. С. ФГОС Развитие художественных способностей **дошкольников** *(3-7 л.)*. Методическое пособие
21. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-7 г.
22. Гербова В. В. ФГОС Развитие речи в детском саду. Наглядное пособие. 4-6 л.
23. Комплексные занятие по **программе** *«От **рождения до школы**»* / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С., Комаровой, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой. Средняя группа/авторы – составители Т. В. Ковригина, М. В. Косьяненко, О. В. Павлова.
24. Гербова В. В., Губанова Н. Ф., Дыбина О. В. Примерное комплексно-тематическое планирование к **программе** "От **рождения до школы**". Для занятий с детьми 4-5 л. ФГОС
25. Небыкова О. Н., Батова И. С. Образовательная деятельность на **прогулках**. Картотека **прогулок на каждый день по программе** "От **рождения до школы**" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой *(от 4 до 5 л.)*. ФГОС ДО

26. Гладышева Н. Н. Рабочая **программа воспитателя**. Ежедневное планирование по **программе** "От **рождения до школы**" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. ФГОС
27. Батова И. С. Сезонные **прогулки**. Осень. Карта-план для воспитателя. Средняя группа *(от 4 до 5 л.)*. Комплект тематических карт для организации **прогулок** с детьми на каждый день по **программе** "От **рождения до школы**". ФГОС ДО
28. Небыкова О. Н. Сезонные **прогулки**. Зима. Карта-план для воспитателя. Средняя группа *(от 4 до 5 л.)*. Комплект для организации **прогулок** с детьми на каждый день по **программе** "От **рождения до школы**". ФГОС
29. Небыкова О. Н. Сезонные **прогулки**. Весна. Карта-план для воспитателя. Средняя группа *(от 4 до 5 л.)*. Комплект для организации **прогулок** с детьми на каждый день по **программе** "От **рождения до школы**". ФГОС
30. Небыкова О. Н. Сезонные **прогулки**. Лето. Карта-план для воспитателя. Средняя группа *(от 4 до 5 л.)*. Комплект тематических карт для организации **прогулок** с детьми на каждый день по **программе** "От **рождения до школы**". ФГОС
31. Жиляев Н.Х. - «Щэнгъасэ»

32. Мафедзова С.Х. – «Адыгэ сабий джэкукIэхэр»

33. Налоев З.М. – «Сабий щэнгъасэ»

34. Ацканова Р.М. – «Анэбзэ»

35. Шхагапсоев С.Х, Слонов Л.Х – «Кабардинские названия растений»

36. Кардангушев З.П. – «Адыгэ псалъэжьхэр»

37. Шадова Л.И., Штепа Т.Ф. – «Национально-региональный компонент дошкольного образования».

38. Кишев Х.С. – «Лъэпкъ IэщIагъэхэр».

Познавательное развитие

2023-2024

СЕНТЯБРЬ МЕСЯЦ-4 ЗАНЯТИЯ.

Дата:	Дата:	Дата:	Дата:
Тема: «Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь».	**Тема:** Как я провёл лето (беседа).	**Тема:** «Мои друзья»	**Тема:** Осень.
Цель: Уточнить знания детей о детском саде. Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду.	**Цель:** Выяснить , какими новыми впечатлениями обогатились дети во время их отдыха.	**Цель:** Формировать понятие «друг», «дружба», воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам. Учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу.	**Цель:** Закрепить и упорядочить накопленные детьми знания об осени.

ОКТЯБРЬ МЕСЯЦ – 5 ЗАНЯТИЙ.

Дата:	Дата:	Дата:	Дата:	Дата:
Тема: «Лес» (создания коллажа)	**Тема:** Знакомство с профессией помощника воспитателя.	**Тема:** Моя семья.	**Тема:** Целевая прогулка «Что такое улица»	**Тема:** Аквариум.
Цель: Закрепить представления детей о лете.	**Цель:** Познакомить детей с помощником воспитателя, с предметами труда няни, воспитывать в детях чувство признательности и уважения к чужому труду.	**Цель:** Внести понятие «семья». Дать детям первоначальное представления о родственных отношениях в семье. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.	**Цель:** Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание на дома, тротуар, проезжую часть. Продолжать закреплять название улицы, на которой находится детский сад; поощрять ребят которые называют улицу, на которой живут.	**Цель:** Закрепить имеющиеся представления об аквариуме, дать новую информацию о его обитателях, вызвать желание заботиться о них.

НОЯБРЬ МЕСЯЦ – 4 ЗАНЯТИЯ..

Дата:	Дата:	Дата:	Дата:
Тема: Знакомство с профессией повара.	**Тема:** Знакомство с основными частями тела.	**Тема:** Петрушка-физультурник	**Тема:** . Глина- природный материал.
Цель: Познакомить с профессией повара, с его профессиональными действиями, с предметами помощниками, воспитывать чувство признательности и уважения к чужому труду.	**Цель:** Познакомить с основными частями тела, подвести к пониманию того, что люди должны заботиться о своём теле.	**Цель:** Совершенствовать умение группировать предметы по назначению. Уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования. Развивать наблюдательность.	**Цель:** Познакомить детей с природным материалом – глиной, рассказать о некоторых свойствах и качествах глины. Сформулировать правила обращения с глиняными предметами.

ДЕКАБРЬ МЕСЯЦ – 4 ЗАНЯТИЯ.

Дата:	Дата:	Дата:	Дата:
Тема: «Зима»	**Тема:** Кто, как к зиме готовился.	**Тема:** Лед.	**Тема:** Праздники в нашей жизни.
Цель: Закрепить и упорядочить накопленными детьми представлениями о зиме, подчеркнуть мысль о том, что разные живые существа по разному относятся к одним и тем же явлениям.	**Цель:** Показать зависимость живой и неживой природы.	**Цель:** Познакомить детей с качествами и свойствами льда, на основе полученных представлений сформулировать правила безопасности.	**Цель:** Разработать с детьми понятие «ПРАЗДНИК», отметить значение праздник в жизни людей, выделить некоторые характерные особенности праздника.

ЯНВАРЬ МЕСЯЦ – 3 ЗАНЯТИЯ.

Дата:	Дата:	Дата:
Тема: «Замечательный врач»	**Тема:** Птицы зимой.	**Тема:** «В мире стекла»
Цель: Дать детям представление о значимости труда врача и мед- сестры, их заботливом отношении к людям. Отметить , что результат труда зависит от отношения человека к труду(деловые и личностные качество)	**Цель:** Уточнить представления детей непростой жизни зимующих птиц, нацелить детей на помощь.	**Цель:** Помочь детям выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность.

ФЕВРАЛЬ МЕСЯЦ – 4 ЗАНЯТИЯ.

Дата:	Дата:	Дата:	Дата:
Тема: «Дерево умеет плавать»	**Тема:** К детям приходит доктор Айболит.	**Тема:** «Наша армия»	**Тема:** «Воздушный шарик»
Цель: Расширять представления о дереве, его свойствах. Учить устанавливать причинно-следственные связи между свойствами материала и способом его использования.	**Цель:** Продолжать формировать представления о ценности здоровья, желание вести здоровый образ жизни, воспитывать сочувствие к болеющим, углублять знания о необходимости витаминов, которые содержаться в фруктах, уточнить представления о знакомых фруктах.	**Цель:** Дать представление о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие « защитники Отечества». Познакомить с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники)	**Цель:** . Познакомить детей со свойствами резины. Учить устанавливать связь между материалом, из которого сделан предмет, и способом его использования

МАРТ МЕСЯЦ – 4 ЗАНЯТИЯ.

Дата:	Дата:	Дата:	Дата:
Тема: Как снеговики правду о весне искали.	**Тема:** Поздравление сотрудников Детского сада с наступающим праздником 8 МАРТА.	**Тема:** Посадка рассады цветов.	**Тема:** «В мире пластмассы»
Цель: Познакомить детей с основными приметами весны, нацелить на последующее наблюдение природы весной, показать влияние весенних изменений в природе на жизнь и деятельность людей.	**Цель:** Познакомить детей с сотрудниками Детского сада, их профессиями, поздравить женщин с наступающим праздником.	**Цель:** Дать представления о жизни растения, научить некоторым способам выращивания рассады.	**Цель:** Познакомить детей со свойствами и качествами предметов из пластмассы. Помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, легкая, цветная). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность.

АПРЕЛЬ МЕСЯЦ – 5 ЗАНЯТИЙ.

Дата:	Дата:	Дата:	Дата:	Дата:
Тема: «Мой город» (поселок)	**Тема:** «Путешествие в прошлое кресла»	**Тема:** «Путешествие в прошлое одежды»	**Тема:** Мои зеленые друзья.	**Тема:** Труд людей.
Цель: Продолжать закреплять название родного города (поселок), знакомить с его достопримечательностями. Воспитывать чувство гордости за своё село.	**Цель:** Закреплять знания о предметах домашнего обихода (табурет, стул, кресло)	**Цель:** Знакомить детей с значением и функциями предметов одежды, необходимых для жизни человека. Учить устанавливать связь между материалом и способом применения предметов одежды; подвести к пониманию того, что человек создает предметы одежды для облегчения жизнедеятельности. Развивать умение ориентироваться в прошлом одежды.	**Цель:** Продолжать формировать у детей интерес к растительному миру, дать представление о строений растения; корень, побег (стебель с листьями) и цветок, вызвать у детей желание заботиться о комнатных растениях.	**Цель:** Закрепить полученные детьми элемантарные представления в разнообразий труда человека, воспитывать уважения к труду и желание самим принимать в нём посильное участие.

МАЙ МЕСЯЦ – 4 ЗАНЯТИЯ.

Дата:	Дата:	Дата:	Дата:
Тема: Смелые люди.	**Тема:** Экскурсия на почту.	**Тема:** Весна (итоговое занятие).	**Тема:** Что подарит нам лето.
Цель: Продолжать рассказывать о профессиях, которые требуют от людей быть смелыми и отважными (пожарный, милиция, военный), продолжать формировать понятие «СМЕЛЫЙ».	**Цель:** Закрепить представления детей о роботе отделения связи.	**Цель:** Закрепить и упорядочить накопленные детьми представления о весне.	**Цель:** Закрепить представления детей о лете, нацелить их на наблюдения за летними явлениями в природе и жизни человека, обратить внимание на то, что лето это не только пора активного отдыха, но и время большого труда.

Математика

2023-2024

СЕНТЯБРЬ МЕСЯЦ – 4 ЗАНЯТИЯ.

Дата:	Дата:	Дата:	Дата:
Тема: «Сравнение по величине».	**Тема:** «Части суток. Сравнение двух групп предметов».	**Тема:** «Геометрические фигуры».	**Тема:** «Сравнение по длине и ширине».
Цель: Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: *поровну, столько-сколько.* Упражнять в определении пространственных направлении от себя и назывании их словами: *впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу.* (стр. 11)	**Цель:** Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: *больше, меньше, поровну, столько-сколько.* Закреплять умение различать и называть части суток: *утро, день, вечер, ночь.* (стр.12)	**Цель:** Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: *круг, квадрат, треугольник.* Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению. (стр.14)	**Цель:** Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: *длинный-короткий, длиннее-короче, широкий-узкий, шире-уже.* (стр.16)

ОКТЯБРЬ МЕСЯЦ -4 ЗАНЯТИЯ.

Дата:	Дата:	Дата:	Дата:
Тема: «Сравнение двух предметов по высоте. Равенство неравенство».	**Тема:** Вопрос: «Сколько?» Влево. Право.	**Тема:** «Счет в пределах 3»	**Тема:** «Ориентировка в пространстве».
Цель: Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. (стр.17)	**Цель:** Учить понимать значения итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «*Сколько?*». Упражнять в умении определять геометрические фигуры (*шар, куб, квадрат, треугольник, круг*) осязательно-двигательным путем. Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: *налево, направо, слева, справа.*(стр. 19)	**Цель:** Учить считать в пределах 3, используя следующие приёмы: при счёте правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов. Упражнять в сравнении двух предметов по величине(*длине, ширине, высоте*), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: *длинный-короткий, длиннее-короче, широкий-узкий, шире-уже, высокий-низкий, выше-ниже.*(стр. 21)	**Цель:** Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «*Сколько?*» Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (*круг, квадрат, треугольник*) независимо от их размера. Развивать умение определять пространственное направление от себя*: вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.* (стр. 23)

НОЯБРЬ МЕСЯЦ – 4 ЗАНЯТИЙ.

Дата:	Дата:	Дата:	Дата:
Тема: «Закрепление пройденного материала».	**Тема:** Вопрос? «Который по счёту?» Прямоугольник.	**Тема:** «Число 4».	**Тема:** «Счёт до 4. Быстро. Медленно».
Цель: Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «*Сколько?*», «*Который по счёту?*».Упражнять в умений находить одинаковые по *длине, ширине, высоте предметы*, обозначать соответствующие признаки словами: *длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже.* Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом. (стр. 25)	**Цель:** Показать образования числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом. Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей. (стр. 27)	**Цель:** Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «*Сколько?*», «*Который по счёту?*», «*На котором месте?*». Упражнять в умений различать и называть знакомые геометрические фигуры*: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.* Раскрыть на конкретных примерах значение понятий *быстро, медленно*. (стр. 28)	**Цель:** Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «*Сколько?*». Закреплять представления о последовательности частей суток: *утро, день, вечер, ночь.* Упражнять в различении геометрических фигур: *круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.* (стр. 31)

ДЕКАБРЬ МЕСЯЦ – 4 ЗАНЯТИЯ.

Дата:	Дата:	Дата:	Дата:
Тема: «Число 5»	**Тема:** «Сравнение предметов по двум признакам».	**Тема:** «Равенство и неравенство».	**Тема:** «Цилиндр».
Цель: Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «*Сколько?», «Который по счёту?*».Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (*длине и ширине*), обозначать результаты сравнения выражениями, например: *«Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки».* Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя*: вверху, внизу, слева, справа, впереди,*	**Цель:** Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (*длине и ширине*), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например: «*Длинная и широкая-большая дорожка, короткая и узкая-маленькая дорожка».* Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур: *куб, шар, квадрат, круг.*	**Цель:** Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «*Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?».* Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по цвету: *форме, величине.* (стр.36).	**Цель:** Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать *шар, куб, цилиндр.* (стр.38).

ЯНВАРЬ МЕСЯЦ – 4 ЗАНЯТИЯ.

Дата:	Дата:	Дата:	Дата:
Тема: «Счёт до 5».	**Тема:** «Далеко близко».	**Тема:** «Сравнение трёх предметов по величине».	**Тема:** «Закрепление пройденного материала».
Цель: Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. Познакомить со значением слов далеко-близко. Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей. (стр. 39).	**Цель:** Упражнять в счете звуков в пределах 5. Уточнить представления о значении слов далеко-близко. Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, длиннее, самый длинный. (стр. 41).	**Цель:** Упражнять в счете звуков в пределах 5. Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.*Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: *круг, квадрат, треугольник, прямоугольник*. (стр.42).	**Цель:** Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов: *вчера, сегодня, завтра*. Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению: *слева, справа, налево, направо*. (стр. 44).

ФЕВРАЛЬ МЕСЯЦ- 4 ЗАНЯТИЯ.

Дата:	Дата:	Дата:	Дата:
Тема: «Ориентирование в пространстве и во времени».	**Тема:** «Сравнивание трех предметов по ширине».	**Тема:** «Сравнивание 4-5 предметов по ширине».	**Тема:** «Части суток». ,
Цель: Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5.Закреплять представления о значении слов: *вчера, сегодня, завтра.*Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *широкий, узкий, уже, самый узкий, шире, самый широкий.* (стр. 46).	**Цель:** Учить считать движения в пределах 5.Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами*: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.*Учить сравнивать 4-5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: *широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.* (стр. 47).	**Цель:** Учить воспроизводить указанное количество движении(в пределах 5).Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры*: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.*Совершенствовать представление о частях суток и их последовательности: утро, *день, вечер, ночь.* (стр. 49).	**Цель:** Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движении (в пределах 5). Учить двигаться в заданном направлении: вперед, назад, налево, направо. Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей. (стр.50).

МАРТ МЕСЯЦ – 4 ЗАНЯТИЙ.

Дата:	Дата:	Дата:	Дата:
Тема: «Счёт в пределах 5».	**Тема:** «Сравнение предметов по величине в пределах 5».	**Тема:** «Сравнение трёх предметов по высоте»	**Тема:** «Сравнение 4-5 предметов по высоте».
Цель: Закреплять в умении двигаться в заданном направлении. Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5). Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше.(стр. 52).	**Цель:** Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов. Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий*. Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине. (стр. 52).	**Цель:** Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5). Упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *самый высокий, ниже, самый низкий, выше* (и в обратном порядке).Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: *куб, шар.*(стр. 54).	**Цель:** Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. (стр.55).

АПРЕЛЬ МЕСЯЦ – 4 ЗАНЯТИЯ

Дата:	Дата:	Дата:	Дата:
Тема: «Закрепление пройденного материала».	**Тема:** Вопросы? «Сколько?» «Который по счёту?».	**Тема:** «Геометрические формы и фигуры предметов».	**Тема:** «Независимость счета от цвета и размера».
Цель: Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Совершенствовать представление о значении слов *далеко-близко*. (стр. 57).	**Цель:** Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы *«Сколько?», «Который по счету?»,* и т.д. Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше* (и в обратном порядке).Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: *утро, день, вечер, ночь.* (стр. 58).	**Цель:** Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5). Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: *шаром и кубом*. Развивать умение сравнивать предметы по *цвету, форме, величине*. (стр.60).	**Цель:** Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше.*Совершенствовать умения ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: *вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз*.

МАЙ МЕСЯЦ – 4 ЗАНЯТИЙ.

Дата:	Дата:	Дата:	Дата:
Тема: «Закрепление пройденного материала».	**Тема:** «Закрепление пройденного материала».	**Тема:** «Закрепление пройденного материала».	**Тема:** «Закрепление пройденного материала».
Цель: Конец учебного года предполагает работу воспитателя по закреплению программного материала в сюжетно-игровой формы с использованием традиционных и нетрадиционных приемов обучения детей. Возможно проведение математических развлечений и досугов.	**Цель:** Конец учебного года предполагает работу воспитателя по закреплению программного материала в сюжетно-игровой формы с использованием традиционных и нетрадиционных приемов обучения детей. Возможно проведение математических развлечений и досугов.	**Цель:** Конец учебного года предполагает работу воспитателя по закреплению программного материала в сюжетно-игровой формы с использованием традиционных и нетрадиционных приемов обучения детей. Возможно проведение математических развлечений и досугов.	**Цель:** Конец учебного года предполагает работу воспитателя по закреплению программного материала в сюжетно-игровой формы с использованием традиционных и нетрадиционных приемов обучения детей. Возможно проведение математических развлечений и досугов.

Развитие речи

2023-2024

СЕНТЯБРЬ МЕСЯЦ – 2 ЗАНЯТИЯ

1 занятие	2 занятие
Тема: Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?» **Цель:** Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи, для чего нужно учится говорить правильно. (Стр. 25)	**Тема:** Звуковая культура речи: звуки ***с*** и ***сь.*** **Цель:** Объяснить детям артикуляцию звука *с,* поупражнять в правильном, отчетливом его произнесении (в словах, фразовой речи).(Стр. 26)
Дата:	Дата:

ОКТЯБРЬ МЕСЯЦ - 3 ЗАНЯТИЯ

1 занятие	2 занятие	3 занятие
Тема: Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка идет трудиться» **Цель:** Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога(Стр. 28)	**Тема:** Звуковая культура речи: звуки З и ЗЬ. **Цель:** Упражнять детей в произношении изолированного звука З (в словах и слогах), учить произносить звук З твердо и мягко; различать слова со звуками З, ЗЬ.(Стр. 32)	**Тема:** Заучивание русской народной песенки«Тень- тень-потетень». **Цель:** Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.(Стр. 34)
Дата:	Дата:	Дата:

НОЯБРЬ МЕСЯЦ – 2 ЗАНЯТИЯ

1 занятие	2 занятие
Тема: Звуковая культура речи: звук Ц. **Цель:** Упражнять детей в произнесении звука Ц (изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука Ц, ориентируясь не на смысл слова , а на его звучание. Стр. 38	**Тема:** Составление рассказа об игрушке. **Цель:** Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии. Стр.44
Дата:	Дата:

ДЕКАБРЬ МЕСЯЦ – 2 ЗАНЯТИЯ

1 занятие	2 занятие
Тема: Звуковая культура речи : звук Ш. **Цель:** Показать детям артикуляцию звука Ш, учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком Ш. Стр.52	**Тема:** Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!» **Цель: у**чить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации; закреплять умение придумывать название картины. Стр.51
Дата:	Дата:

ЯНВАРЬ МЕСЯЦ – 2 ЗАНЯТИЯ

1 занятие	2 занятие
Тема: Звуковая культура речи : звук Ж. **Цель:** Упражнять детей в правильном и четком произнесении звуках Ж (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком Ж. Стр.55	**Тема:** Обучение рассказыванию по картине. **Цель:** Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины.чение рассказыванию по картине. Стр. 58
Дата:	Дата:

ФЕВРАЛЬ МЕСЯЦ – 2 ЗАНЯТИЯ

1 занятие	2 занятие
Тема: Звуковая культура речи : звук Ч. **Цель:** Объяснить детям , как правильно произносить звук Ч, упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах). Развивать фонематический слух детей Стр.61	**Тема:** Составление рассказов по картине «На полянке». **Цель:** Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать формировать умение придумывать название картины. Стр.63
Дата:	Дата:

МАРТ МЕСЯЦ – 2 ЗАНЯТИЯ

1 занятие	2 занятие
Тема: Звуковая культура речи: звук Щ-Ч. **Цель:** пражнять детей в правильном произнесении звука Щ и дифференциации звуков Щ-Ч.(Стр.69)	**Тема:** Составление рассказов по картине «Одуванчики». **Цель:** Проверить умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину.(Стр.72)
Дата:	Дата:

АПРЕЛЬ МЕСЯЦ-2 ЗАНИТИЙ.

1 занятие	2 занятие
Тема: Звуковая культура речи : звук Л-ЛЬ. **Цель:** Упражнять детей в четком произнесении звука Л (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие - учить определять слова со звуками Л, ЛЬ.(Стр.74)	**Тема:** Обучение рассказыванию. **Цель:** Учить детей создавать картину и рассказывать о её содержании, развивать творческое мышление. (Стр.76)
Дата :	Дата :

МАЙ МЕСЯЦ-2 ЗАНЯТИЙ.

1 занятие	2 занятие
Тема: День Победы. **Цель:** Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник победы». Стр.79	**Тема:** Звуковая культура речи: звук Р-РЬ. **Цель:** Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука Р (изолированно, в чистоговорках, в словах). 81
Дата:	Дата:

Физическая культура

2023-2024

СЕНТЯБРЬ МЕСЯЦ

1 занятие	**1 занятие**	**1 занятие**	**1 занятие**
Тема: « Ходьба и беге колонной по одному». **Цель:** Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола и мягком приземлении при подпрыгивании; развивать двигательную активность; воспитывать интерес к занятию физическими упражнениями. *Оборудование:* 2 шнура, 4 кегли (ориентиры), платочки по количеству детей.	**Тема:** «Ползания на четвереньках» **Цель:** Учить детей ползанию на четвереньках по прямой, до обозначенного места; энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх; упражнять в прокатывании мяча; развивать двигательную активность; воспитывать бережное отношение к своему здоровью.***Оборудование:*** кубик, мячи по количеству детей.	**Тема: «**Лазанье под шнур» **Цель:** Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную (повторить 2-3 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур; развивать двигательную активность; воспитывать умение согласовывать движения. ***Оборудование:*** шнуры 2 шт., мячи по количеству детей.	**Тема : «**Перебрасывание мяча друг другу». **Цель:** Разучить перебрасывание мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; упражнять в прыжках; развитие глазомера и ловкости; воспитывать интерес к спорту. *Оборудование:* косички, 4 кегли, мячи.

2 занятие	**2 занятие**	**2 занятие**	**2 занятие**
Тема: «Ходьба и бег колонной по одному и врассыпную» **Цель:** Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному и врассыпную; в умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками, развивать ловкость; воспитывать интерес к занятиям физическими упражнениями. ***Оборудование:*** большие мячи, рули (по количеству детей), султанчики (красный, желтый, зеленый), мел.	**Тема:** « Ходьба и беге по одному, на носках». **Цель:** Упражнять детей в ходьбе и беге по одному, на носках; учить катать обруч друг другу; упражнять в прыжках; развивать физические качества; воспитывать самостоятельность. *Оборудование:* кегли, обручи на подгруппу, шнуры 4 шт., 2 кубика, платочки.	**Тема «**Прокатывания мяча» **Цель:** Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную (повторить 2-3 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур; развивать двигательную активность; воспитывать умение ориентироваться в пространстве. ***Оборудование:*** шнуры 2 шт., мячи по количеству детей.	**Тема: «**Ходьба на повышенной опоре». **Цель:** Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед; развивать двигательную активность; воспитывать интерес к выполнению физических упражнений. ***Оборудование:*** 6 коротких шнуров, косички по количеству детей, гимнастическая скамейка, кубик, маска кота.

На прогулке	На прогулке	На прогулке	На прогулке
Тема: Ходьба и бег колонной по одному. **Цель:** Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге врассыпную; упражнять в лазанье под шнур с мячом в руках; упражнять в умении прокатывать мяч по дорожке; развивать физические качества; воспитывать желание заботиться о своем здоровье. ***Оборудование:*** кегли по количеству детей, стойки и шнур, мяч	**Тема : «**Ходьба в обход предметов» **Цель:** Упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки; повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками; развитие быстроты реакции; воспитывать интерес к спорту. ***Оборудование:*** *кубики 4 шт., мячи по количеству детей, маска «кота».*	**Тема:** « Ходьба по сигналу» **Цель:** Учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группировать при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать двигательную активность; воспитывать инициативность в организации знакомых игр. ***Оборудование:*** шнур и стойки, доска, мячи по количеству детей, маска медведя.	**Тема:** « Ходьба по сигналу» **Цель:** Учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группировать при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать двигательную активность; воспитывать самостоятельность. ***Оборудование:*** шнур и стойки, доска, кубики, мячи по количеству детей, маска медведя.
ДАТА:	**ДАТА:**	**ДАТА:**	**ДАТА:**

ОКТЯБРЬ МЕСЯЦ

1 занятие	1 занятие	1 занятие	1 занятие
Тема: «Перебрасывания мяча через сетку (шнур)» **Цель:** Упражнять в перебрасывании мяча через сетку (шнур), развивая ловкость и глазомер; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры; развивать внимательность; воспитывать интерес к выполнению физических упражнений. ***Оборудование:*** *2* шнура, 2 кубика,	**Тема: «**Ходьба с выполнением различных заданий» **Цель:** Упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу. Развивать ловкость, выносливость. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью. ***Оборудование:*** мячи, 2 кубик	**Тема:** «Бросания мяча в корзину». **Цель:** Повторить ходьбу и бег колонной по одному; упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер; воспитывать инициативность в организации знакомых игр. ***Оборудование****:* мячи среднего диаметра, корзина, скакалки, шнуры.	**Тема:** «Ходьба и бег колонной по одному». **Цель:** Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге врассыпную; упражнять в лазанье под шнур с мячом в руках; упражнять в умении прокатывать мяч по дорожке; развивать физические качества; воспитывать желание заботиться о своем здоровье. ***Оборудование:*** кегли по количеству детей, стойки и шнур, мяч.

2 занятие	**2 занятие**	**2 занятие**	**2 занятие**
Тема: «Ходьба на повышенной опоре». **Цель:** Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед; ***Оборудование:*** гимнастическая скамейка, мешочек с песком, маска кота.	**Тема: «** Шеренга после ходьбы и бега» **Цель:** Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в ползании на четвереньках по прямой; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения; развивать физические качества; воспитывать умение ориентироваться в пространстве	**Тема: «** Ходьбу в колонне по одному**».** **Цель:** Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу; воспитывать самостоятельность. *Оборудование:* бруски, мячи средние по количеству детей, шнур, стойки, маска медведя.	**Тема:** «Ходьба и бег врассыпную». **Цель:** Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге врассыпную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры; развивать физические качества; воспитывать бережное отношение к своему здоровью. *Оборудование:* кегли по количеству детей, кубики

На прогулке	На прогулке	На прогулке	На прогулке
Тема: «Находить свое место в шеренге после ходьбы и бега». **Цель:** Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в ползании на четвереньках по прямой; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения; воспитывать умение ориентироваться в пространстве. *Оборудование:* мячи, кубики.	**Тема:** «Ходьба и бег между предметами». **Цель:** Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке; в прокатывании обручей, в ходьбе колонной по ограниченной поверхности; развивать ловкость, внимание; воспитывать интерес к спорту. ***Оборудование:*** *к*убики 4 шт., обручи, шнуры.	**Тема:** «Ходьба в колонне по одному». **Цель:** Повторить ходьбу в колонне по одному, закреплять умение выполнять прыжки на двух ногах через линии; развивать ловкость в лазанье под дугу; воспитывать интерес к занятию физическими упражнениями. ***Оборудование:*** мячи средние по количеству детей, дуга, мел, маска медведя.	**Тема:** «Ходьба и бег между предметами» **Цель:** Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; развивать координацию движений; воспитывать умение согласовывать движения. ***Оборудование:*** кубики по количеству детей, гимнас **ДАТА:**тическая скамейка.

ДАТА:	**ДАТА:**	**ДАТА:**	**ДАТА:**

НОЯБРЬ МЕСЯЦ

1 занятие	**1 занятие**	**1 занятие**	**1 занятие**
Тема: «Ходьба и бег с изменением направления движения». **Цель:** Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьбе и беге «змейкой» между предметами; сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры. Развивать ловкость, координацию движений. Воспитывать интерес к спорту. ***Оборудование:*** мел, кубики,	**Тема:** «Ходьба и бег между предметами». **Цель:** Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах , закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре, во время бросания и ловле мяча; развивать координацию движений, ловкость; воспитывать самостоятельность. ***Оборудование:*** кубики по	**Тема:** « Ходьба с выполнением заданий». **Цель:** Повторить ходьбу с выполнением заданий; бег с перешагиванием; упражнение в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении; развивать ловкость; воспитывать потребность в здоровом образе жизни. ***Оборудование:*** мячи большого диаметра, флажки.	**Тема:** «Ходьба и бег по кругу». **Цель:** Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в перебрасывании мяча друг другу; развивать физические качества, воспитывать умение согласовывать движения. *Оборудование:* мячи, кубики по количеству детей, 5-6 коротких шнуров.

мячи на полгруппы.	количеству детей, гимнастическая скамейка, мешочек с песком, мячи по количеству детей.		
2 занятие	**2 занятие**	**2 занятие**	**2 занятие**
Тема: «Ходьба и бега с изменением направления движения». **Цель:** Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках; развивать и	**Тема:** «Ходьба и беге с остановкой по сигналу воспитателя». **Цель:** Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на	**Тема:** «Ходьбе и бег по кругу, взявшись за руки». **Цель:** Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; развивать глазомер и силу броска при метании на дальность; развивать двигательную активность; воспитывать желание заботиться о своем	**Тема:** «Ходьба и бег с остановкой по сигналу воспитателя». **Цель:** Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на

совершенствовать виды движений; воспитывать желание заботиться о своем здоровье. ***Оборудование***: мячи по количеству детей, гимнастическая скамейка, ориентиры, маска «Лисы».	сохранение устойчивого равновесия; воспитывать интерес к спорту. ***Оборудование:*** флажки по количеству детей, гимнастическая скамейка.	здоровье. ***Оборудование:*** мешочки с песком.	сохранение устойчивого равновесия; воспитывать интерес к спорту. ***Оборудование:*** флажки по количеству детей, гимнастическая скамейка.
На прогулке	**На прогулке**	**На прогулке**	**На прогулке**

Тема: «Ходьба и бег по кругу». **Цель:** Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в прокатывании мяча; развивать физические качества, воспитывать желание заботиться о своем здоровье. ***Оборудование:*** мячи, кубики по количеству детей.	**Тема:** «Ходьба и бег на носках». **Цель:** Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в перебрасывании мяча друг другу; развивать физические качества, воспитывать умение согласовывать движения. ***Оборудование:*** мячи, кубики по количеству детей, 5-6 коротких шнуров.	**Тема:** «Бег с перешагиванием». **Цель:** Повторить ходьбу с выполнением заданий; бег с перешагиванием; упражнение в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении; развивать ловкость; воспитывать потребность в здоровом образе жизни. ***Оборудование:*** мячи большого диаметра, флажки.	**Тема:** « Ходьба и бег между сооружениями из снега». **Цель:** Упражнять в ходьбе и беге между сооружениями из снега; в умении действовать по сигналу воспитателя; развивать физические качества; формировать у детей потребности в двигательной активности; воспитывать инициативность в организации знакомых игр. ***Оборудование:*** снежные постройки, снежки.
ДАТА:	**ДАТА:**	**ДАТА:**	**ДАТА:**

ДЕКАБРЬ МЕСЯЦ

1 занятие	**1 занятие**	**1 занятие**	**1 занятие**
Тема: «Ходьба и бег». **Цель:** Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; упражнять в прыжках на двух ногах через шнур, в прокатывании мяча между предметами; развивать ловкость и координацию движений; воспитывать самостоятельность. ***Оборудование**:* ориентиры, платочки по количеству детей, шнур длинный, 5-6 шнуров	**Тема:** «Перестроения в пары на месте». **Цель:** Упражнять детей в перестроении в пары на месте, прыжках со скамейки; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами; воспитывать самостоятельность. ***Оборудование**:* ориент иры, мяч диаметром 10-12см, гимнастическая скамейка.	**Тема:** «Ходьба колонной по одному». **Цель:** Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках. ***Оборудование:*** ориентиры, мяч диаметром 10-12см, гимнастическая скамейка.	**Тема:** «Ползания по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени». **Цель:** Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге, ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени, ходьбе по гимнастической скамейке, руки в стороны, прыжках в обруч и из него; развивать координацию движений; воспитывать умение соблюдать элементарные правила. ***Оборудование**:* ориентиры, по 2 кубика на ребенка, гимнастическая скамейка,

коротких, мяч, 4-5 кубиков, игрушка-цыпленок.			обруч.
2 занятие	**2 занятие**	**2 занятие**	**2 занятие**
Тема: «Перестроения в пары на месте». **Цель:** Упражнять детей в перестроении в пары на месте; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами; воспитывать умение соблюдать элементарные правила.	**Тема:** «Ходьба колонной по одному». **Цель:** Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках.	**Тема:** «Ползания на животе». **Цель:** Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии; развивать координацию движений; воспитывать	**Тема:** «Ходьба и бег между предметами». **Цель:** Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить ползание на четвереньках; развивать

Оборудование: ориентиры, мяч диаметром 10-12см.	***Оборудование:*** ориент иры, мяч диаметром 10-12см, гимнастическая скамейка.	желание заботиться о своем здоровье. ***Оборудование:*** ориентиры, по 2 кубика на ребенка, гимнастическая скамейка.	двигательную активность; воспитывать интерес к физической культуре. ***Оборудование:*** ориентиры, 6-8 кубиков, гимнастическая скамейка, канат, обручи.
На прогулке	**На прогулке**	**На прогулке**	**На прогулке**
Тема: «Метания снежков». **Цель:** Упражнять детей в метании снежков на дальность, катании на санках; развивать двигательную активность; воспитывать интерес к играм на улице.	**Тема:** «Метания снежков». **Цель:** Закреплять навык скользящего шага в ходьбе; упражнять на дальность в метании снежков, развивая силу	**Тема:** «Катания на санках». **Цель:** Продолжать упражнять детей в катании на санках; повторить игровые упражнения; развивать двигательную активность; воспитывать интерес к играм	**Тема:** «Метания снежков на дальность». **Цель:** Упражнять детей в метании снежков на дальность, катании на санках; развивать двигательную активность; воспитывать

***Оборудование**:* ориентиры, санки.	броска. ***Оборудование:*** ориентиры, лыжи, снежки.	на улице. *Оборудование:* ориентиры, санки.	интерес к играм на улице. ***Оборудование:*** ориентиры, санки.
ДАТА:	**ДАТА:**	**ДАТА:**	**ДАТА:**

ЯНВАРЬ МЕСЯЦ

1 занятие	1 занятие	1 занятие	1 занятие
Тема: «Ходьба по канату». **Цель:** Упражнять детей в ходьбе по канату, носки на канате, пятки на полу, руки за головой; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; закреплять умение выполнять прыжки на двух ногах, перепрыгивая	**Тема:** «Ходьба со сменой ведущего». **Цель:** Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; отбивании малого мяча одной рукой о пол несколько раз подряд и ловля его двумя руками; упражнять в прыжках на двух ногах, продвигаясь вперед, в ходьбе на носках между предметами. Развивать двигательную активность, ловкость; воспитывать интерес к спорту. ***Оборудование:*** мячи по количеству детей, флажки, ориентиры.	**Тема:** «Ходьба и бег между предметами». **Цель:** Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни, прыжки на двух ногах справа и слева от шнура, прокатывание мячей друг другу в парах; развивать ловкость в упражнениях с мячом; воспитывать самостоятельность. ***Оборудование:*** косички, мячи по количеству детей, кубики, шнур.	**Тема:** «Ходьба по гимнастической скаме». **Цель:** Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подним

через канат справа и слева, продвигаясь вперед, помогая себе взмахом рук; повторить подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками; развивать двигательную активность; воспитывать интерес к физической культуре. ***Оборудование**:* ориентиры, мячи по количеству детей, канат, обручи.			анием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур; развив

			ать физические навыки; воспитывать желание заботиться о своем здоровье. ***Оборудование:*** обручи, шнур, стойки, кубики, гимнастическая

			скамейка.
2 занятие	**2 занятие**	**2 занятие**	**2 занятие**
«Перебрасывания мяча друг другу.». **Цель:** Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; перебрасывании мяча друг другу. Развивать двигательную активность; воспитывать интерес к спорту.	**Тема:** «Ходьба и бег между предметами». **Цель:** Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом; воспитывать умение согласовывать движения. ***Оборудование:*** косички, мячи по	**Тема:** «Ходьба со сменой ведущего». **Цель:** Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур; развивать физические навыки; воспитывать интерес к физической культуре. ***Оборудование:*** обручи, шнур, стойки, кубики, гимнастическая скамья.	**Тема:** «Ходьба и бег между предметами». **Цель:** Упражнять детей в с, в равновесии;

Оборудование: мяч и по количеству детей, флажки, ориентиры.	количеству детей, кубики, гимнастическая скамья.		повторить задание с мячами; развивать глазомер и ловкость; воспитывать инициативность в организации знакомых игр. ***Оборуд***

			ование: кегли, мячи, ориентиры, гимнастическая скамья.
На прогулке	**На прогулке**	**На прогулке**	**На прогулке**
Тема: «Катания на санках». **Цель:** Продолжать упражнять детей в катании на санках; повторить игровые упражнения;	**Тема:** «Метания снежков на дальность». **Цель:** Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия в метании снежков на дальность, катании на санках; развивать двигательную	**Тема:** «Катания на санках». **Цель:** Продолжать упражнять детей в катании на санках; повторить игровые упражнения; развивать двигательную активность; воспитывать интерес к играм на улице. ***Оборудование:*** ориентиры, санки.	**Тема:** «метания снежков в цель». **Цель:**

развивать двигательную активность; воспитывать интерес к играм на улице. *Оборудование:* ориентиры, санки	активность; воспитывать интерес к играм на улице. ***Оборудование:*** ориентиры, санки.		Повторить метание снежков в цель, игровые задания на санках; развивать двигательную активность, воспитывать интерес к

			играм на улице. ***Оборудование:*** санки
ДАТА:	**ДАТА:**	**ДАТА:**	**ДАТА:**

ФЕВРАЛЬ МЕСЯЦ

1 занятие	**1 занятие**	**1 занятие**	**1 занятие**
Тема «Ходьба, перешагивая через набивные мячи». **Цель:** Упражнять детей в ходьбе, перешагивая через набивные мячи, в прыжках через шнур; повторить задание с мячами; развивать глазомер и ловкость; воспитывать интерес к физической культуре. ***Оборудование:*** кегли, мячи, ориентиры, гимнастическая скамейка, шнур.	**Тема** «Ходьба с выполнением заданий по команде воспитателя». **Цель:** Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках на двух ногах через короткие шнуры (количество прыжков ограничено), прокатывании мячей друг другу; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами; воспитывать желание заботиться о своем	**Тема** «Метания мешочков в вертикальную цель». **Цель:** Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную между предметами; метании мешочков в вертикальную цель, ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени, прыжках на двух ногах между предметами; развивать ловкость, глазомер; воспитывать интерес к физической культуре. ***Оборудование****:* мячи, ориентиры, гимнастическая скамья, шнуры.	**Тема** «Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом». **Цель:** Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ходьбу по гимнастической скамейке боком приставным шагом, развивать двигательную активность; воспитывать интерес к выполнению физических упражнений. ***Оборудование:*** гимнастические палки, гимнастическая скамья, кубики.

	здоровье. ***Оборудование:*** Обручи, мячи, ориентиры, стулья.		
2 занятие	**2 занятие**	**2 занятие**	**2 занятие**
Тема «Ходьба с выполнением заданий по команде воспитателя»**.** **Цель:** Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч (количество прыжков ограничено); развивать ловкость при прокатывании мяча	**Тема** «Ходьба и бег врассыпную между предметами»**.** **Цель:** Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках; развивать ловкость, глазомер; воспитывать интерес к	**Тема** «Ходьба с изменением направления движения»**.** **Цель:** Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, развивать двигательную активность; воспитывать интерес к выполнению физических упражнений. ***Оборудование****:* гимнастические палки, гимнастическая скамья,	**Тема:** «Ходьба и бег по кругу с изменением направления движения»**.** **Цель:**Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии; развивать ловкость; воспитывать интерес к спорту. ***Оборудование:*** ориентиры, кубики.

между предметами; воспитывать умение соблюдать элементарные правила. ***Оборудование:*** Обручи, мячи, ориентиры, стулья.	физической культуре. ***Оборудование:*** мячи, ориентиры, гимнастическая скамья, шнуры.	кубики.	
На прогулке	**На прогулке**	**На прогулке**	**На прогулке**
Тема «Игровые упражнения с бегом»**.** **Цель:** Повторить игровые упражнения с бегом, ходьбой; развивать двигательную активность; воспитывать	**Тема** «Метания снежков на дальность»**.** **Цель:** Упражнять детей в метании снежков на дальность, катании на санках с горки; развивать двигательную	**Тема** «Метания снежков»**.** **Цель:** Развивать ловкость и глазомер при метании снежков (по возможности); повторить игровые упражнения; развивать двигательную активность; воспитывать интерес к играм.	**Тема** «Метания в цель»**.** **Цель:** Развивать ловкость и глазомер при метании в цель; упражнять в беге; закреплять умение действовать по сигналу воспитателя; воспитывать интерес к играм на улице.

интерес к играм на свежем воздухе. ***Оборудование:*** санки	активность; воспитывать интерес к играм на улице. ***Оборудование:*** санки.		*Оборудование:* кегли, мешочки с песком.
ДАТА:	**ДАТА:**	**ДАТА:**	**ДАТА:**

МАРТ МЕСЯЦ

1 занятие	**1 занятие**	**1 занятие**	**1 занятие**
Тема: «Ходьа и бег по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную». **Цель:** Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии ; развивать ловкость; воспитывать интерес к спорту. ***Оборудование:*** ориентир ы, кубики.	**Тема:** «Перебрасывания мяча через шнур». **Цель:** Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в перебрасывании мяча через шнур; повторить ходьбу и бег врассыпную; развивать двигательные навыки; воспитывать самостоятельность. ***Оборудование:*** ориентиры, обручи, мячи, шнур.	**Тема:** «Прокатывания мяча между предметами». **Цель:** Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с заданием; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании по скамейке с опорой на ладони и колени; развивать ловкость; воспитывать интерес к спорту. ***Оборудование****:* ориентиры , гимнастическая скамейка, мячи, кубики, мешочки с песком.	**Тема:** «Лазанье по гимнастической стенке». **Цель:** Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя; лазанье по гимнастической стенке, ходьбе по доске, прыжках на двух ногах через шнуры; развивать ловкость, выносливость; воспитывать смелость при выполнении упражнений. *Оборудование:* ориентиры, доска для ходьбы, гимнастическая стенка, шнуры короткие, доска.

2 занятие	**2 занятие**	**2 занятие**	**2 занятие**
Тема: «Ходьба с выполнением заданий по команде воспитателя». **Цель:** Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег врассыпную; развивать двигательные навыки; воспитывать желание заботиться о своем здоровье.	**Тема:** «Ходьба и бег с заданием». **Цель:** Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с заданием; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке; развивать ловкость; воспитывать интерес к спорту. ***Оборудование:*** ориентиры, гимнастическая скамья, мячи, кубики.	**Тема:** «Ходьба и бег врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя». **Цель:** Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «по-медвежьи»; упражнения в равновесии; развивать ловкость; воспитывать смелость при выполнении упражнений. ***Оборудование:*** ориентир	**Тема:** «Ходьба и бег в колонне по одному». **Цель:** Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге врассыпную; повторить задания в равновесии; развивать физические качества; воспитывать интерес к спорту. ***Оборудование:*** ориентир ы, бруски, мешочки, доска.

Оборудование: ориентиры, обручи, мячи.		ы, гимнастическая скамья, доска.	
На прогулке	**На прогулке**	**На прогулке**	**На прогулке**
Тема: «Ходьба с изменением направления движения». **Цель:** Упражнять детей в ходьбе, в ходьбе с изменением направления движения, в беге в	**Тема:** «Бег на выносливость». **Цель:** Упражнять детей в беге на выносливость; в ходьбе и беге между предметами; в ловле мяча двумя руками; развивать двигательную активность; воспитывать интерес к занятию	**Тема:** «». **Цель:** Упражнять детей в ходьбе попеременно широким и коротким шагом; повторить упражнения с мячом, в равновесии и прыжках. 1	**Тема:** «Ходьба с изменением направления движения». **Цель:** Упражнять детей в ходьбе, в ходьбе с изменением направления движения, в беге в

медленном темпе до 1 минуты, в чередовании с ходьбой; развивать двигательную активность; воспитывать интерес к играм на свежем воздухе. ***Оборудование:*** мячи.	спортом. ***Оборудование:*** ориентиры, мячи.	часть. Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя ходьба широким шагом, в медленном темпе. Затем обычная ходьба и ходьба мелким, семенящим шагом, и так последовательно повторить. ***Оборудование:*** ориентиры.	медленном темпе до 1 минуты, в чередовании с ходьбой; развивать двигательную активность; воспитывать интерес к играм на свежем воздухе. ***Оборудование:*** мячи.
ДАТА:	**ДАТА:**	**ДАТА:**	**ДАТА:**

АПРЕЛЬ МЕСЯЦ

1 занятие	**1 занятие**	**1 занятие**	**1 занятие**
Тема : «Ходьба и бег в колонне по одному». **Цель :** Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге врассыпную; повторить задания в равновесии; развивать физические качества; воспитывать интерес к спорту. ***Оборудование:*** ориентиры, бруски, мешочки, доска.	**Тема :** «Ходьба и бег по кругу». **Цель :** Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге врассыпную; метании мешочков в горизонтальную цель; развивать физические качества; воспитывать интерес к физической культуре. ***Оборудование:*** ориентиры, кегли, мешочки, шнур	**Тема :** « Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя». **Цель :** Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках. Развивать физические качества; воспитывать интерес физической культуре. ***Оборудование:*** ориентиры, мячи, мешочки, гимнастическая скамья.	**Тема :** «Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя». **Цель :** Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках. Развивать физические качества; воспитывать самостоятельность. ***Оборудование:*** ориентиры, мячи, мешочки, гимнастическая скамья.

2 занятие	**2 занятие**	**2 занятие**	**2 занятие**
Тема : «Ходьбеа и бег с поиском своего места в колонне». **Цель :** Упражнять детей в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне в прокатывании обручей; повторить упражнения с мячами; развивать ловкость; воспитывать интерес к спорту. *Оборудование:* ориентиры, мячи, кегли.	**Тема :** «Метания мешочков в вертикальную цель». **Цель :** Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге врассыпную; метании мешочков в вертикальную цель, отбивании мяча одной рукой несколько раз подряд и ловле его двумя руками; развивать физические качества; воспитывать интерес к выполнению физических упражнений. ***Оборудование:*** ориентиры, кегли, мячи, шнур	**Тема :** «ходьба и бег с остановкой на сигнал воспитателя ». **Цель :** Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя; в перебрасывании мячей друг другу, развивая ловкость и глазомер; воспитывать инициативность в организации знакомых игр. ***Оборудование:*** ориентиры, мячи	**Тема :** «Ходьба и бег врассыпную». **Цель :** Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии; развивать физические качества; воспитывать смелость при выполнении заданий. ***Оборудование:*** ориентиры, доска, косички.

На прогулке	**На прогулке**	**На прогулке**	**На прогулке**
Тема : «Ходьба и бег в колонне по одному». **Цель :** Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге врассыпную; повторить задания в равновесии , метании мешочков в горизонтальную цель; развивать физические качества; воспитывать интерес к спорту. *Оборудование:* ориентиры, бруски, мешочки, доска.	**Тема :** «Прыжки и подлезания». **Цель :** Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в прыжках и подлезании: упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры; развивать двигательную активность; воспитывать интерес к играм на улице. ***Оборудование:*** ориентиры, кегли, дуги.	**Тема :** «Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя». **Цель :** Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках. Развивать физические качества; воспитывать самостоятельность. ***Оборудование:*** ориентиры, мячи, мешочки,	**Тема :** «Ходьба и бег между предметами». **Цель :** Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в равновесии; перебрасывании мяча; развивать двигательную активность; воспитывать интерес к спорту. *Оборудование:* ориентиры, кольца, шнур, кубики.

		гимнастическая скамья.	
ДАТА:	**ДАТА:**	**ДАТА:**	**ДАТА:**

МАЙ МЕСЯЦ

1 занятие	**1 занятие**	**1 занятие**	**1 занятие**
Тема : «Ходьба и бег врассыпную». **Цель :** Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии, прыжки на двух ногах; развивать физические качества; воспитывать смелость при выполнении заданий. ***Оборудование:*** ориентиры, доска, косички.	**Тема :** «Ходьба и бег врассыпную». **Цель :** Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии, прыжки на двух ногах; развивать физические качества; воспитывать смелость при выполнении заданий. ***Оборудование:*** ориентиры, доска, косички.	**Тема :** «Ходьба со сменой ведущего». **Цель :** Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом. *Оборудование:* кубики, шнуры, мячи, скакалка, мешочки.	**Тема :** «Ходьба с высоким подниманием колен». **Цель :** Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге врассыпную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель. ***Оборудование:*** палки гимнастические, шнуры, мишень, мешочки, скамейка, скакалка.

2 занятие	2 занятие	2 занятие	2 занятие
Тема : «Ходьба парами». **Цель :** Задачи. упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места. ***Оборудование:*** ориентиры, доска, косички.	**Тема :** «Ходьба со сменой ведущего». **Цель :** Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом. ***Оборудование:*** кубики, шнуры, мячи.	**Тема :** «Ходьба с высоким подниманием колен». **Цель :** Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге врассыпную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель. ***Оборудование:*** палки гимнастические, шнуры, мишень, мешочки, скамейка.	**Тема :** «Ходьба и бег с выполнением заданий». **Цель :** Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках. *Оборудование:* шнуры, мешочки, скамейка, мячи.
На прогулке	**На прогулке**	**На прогулке**	**На прогулке**

Тема : «Ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками». **Цель :** Упражнять детей в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками; повторить игровые упражнения с мячом. ***Оборудование:*** косички, мяч в сетке, кегли.	**Тема :** «Ходьба с остановкой по сигналу воспитателя». **Цель :** Упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; ходьбе и бегу по кругу; повторить задания с бегом и прыжками. ***Оборудование****:* корзины, мешочки, мячи, верёвка с мешочком.	**Тема :** «Прыжки через короткую скакалку». **Цель :** Упражнять детей в ходьбе и беге парами; закреплять прыжки через короткую скакалку, умение перестраиваться по ходу движения.	**Тема :** «Ходьба и бег с изменение направления движения». **Цель :** Упражнять детей в ходьбе и беге с изменение направления движения, в подбрасывании и ловле мяча; повторить игры с мячом, прыжками и бегом. ***Оборудование:*** шнуры, мячи.
ДАТА:	**ДАТА:**	**ДАТА:**	**ДАТА:**

Рисование

2023-2024

СЕНТЯБРЬ МЕСЯЦ – 4 ЗАНЯТИЯ.

1 занятие	2 занятие	3 занятие	4 занятие
Тема: «Нарисуй картинку про лето». **Цель:** Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка. Учить детей доступными средствами передавать в рисунке впечатления от окружающего. Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать её, промывать её в воде, осушать её о тряпочку. (стр.43)	**Тема:** «На яблоне поспели яблоки». **Цель:** Продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви. Закреплять приемы рисования карандашами. Учить быстрому приему рисования листвы. Подводить детей к эмоциональной эстетической оценке своих работ. (стр.46)	**Тема:** «Красивые цветы». **Цель:** Учить передавать в рисунке части растения. Развивать наблюдательность, умения выбирать предмет для изображения. Закреплять умения рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать её и осушать. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать наиболее интересные. Развивать эстетическое восприятие. Вызвать чувство удовольствия, радости от созданного изображения. (стр. 47)	**Тема:** «Цветные шары». **Цель:** Продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов овальной и круглой формы; учить сравнивать эти формы, выделять их отличия. Учить передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы. Закреплять навыки закрашивания. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. (стр.48)
Дата:	Дата:	Дата:	Дата:

ОКТЯБРЬ МЕСЯЦ – 4 ЗАНЯТИЙ

1 занятие	2 занятие	3 занятие	4 занятие
Тема: «Золотая осень». **Цель:** Учить детей передавать в рисунке приметы осени. Упражнять в умении рисовать дерево. Закреплять технические умения рисования красками (опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю каплю о край баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем набирать другую краску, промокать её о мягкую тряпочку или бумажную салфетку. Подводить детей к образной передаче явлений. Воспитывать самостоятельность, творчество. Вызвать чувство радости от ярких, красивых рисунков. (стр. 49)	**Тема:** «Сказочное дерево». **Цель:** Учить детей создавать в рисунке сказочный образ. Упражнять в умении передавать правильное строение дерева. Учить закрашивать изображения. Развивать воображение, творческие способности, речь. (стр. 52)	**Тема:** «Украшения фартука» **Цель:** Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветовое восприятие, образные представления, творческие способности, воображения. (стр. 53)	**Тема:** «Яички простые и золотые» **Цель:** Закреплять представление о предметах овальной формы, понятия «тупой», «острый». Продолжать учить приему рисованию предметов овальной формы. Упражнять в умении аккуратно закрашивать изображения. Развивать воображения. (стр.56)

Дата:	Дата:	Дата:	Дата:

НОЯБРЬ МЕСЯЦ – 4 ЗАНЯТИЯ

1 занятие	2 занятие	3 занятие	4 занятие
Тема: «По замыслу». **Цель:** Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение. (стр. 57)	**Тема:** «Украшения свитера». **Цель:** Закреплять умение детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы. Учить подбирать сочетание красок для украшения одежды. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу. (стр. 59)	**Тема:** «Маленький гномик». **Цель:** Учить детей передавать в рисунке образ человека, составляя изображения из простых частей: круглая голова, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки, соблюдая при этом в упрощенном виде соотношение по величине. Закреплять умение рисовать красками и кистью. Учить оценивать работу друг друга. (стр. 63)	**Тема:** «Рыбки плавают в аквариуме». **Цель:** Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях4 правильно передовать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать восковыми мелками, используя штрих разного характера. Воспитывать самостоятельность, творчество. Учить отмечать выразительные изображения. (стр. 63)
Дата:	Дата:	Дата:	Дата:

ДЕКАБРЬ МЕСЯЦ – 4 ЗАНЯТИЯ

1 занятие	2 занятие	3 занятие	4 занятие
Тема: «Кто в каком домике живет (у кого какой домик)». **Цель:** Учить создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей(скворечник, улей, конура, будка). Развивать представления детей о местах обитания разных животных. Рассказать детям о том, как человек заботится о животных. (стр.64)	**Тема:** «Снегурочка». **Цель:** Учить детей изображать Снегурочку в шубке. Закреплять умение рисовать кистью и красками, по высыхании накладывать одну краску на другую, при украшений шубки хорошо промывать кисть и осушать её, промокая о тряпочку или салфетку. (стр67)	**Тема:** «Новогодние поздравительные открытки». **Цель:** Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закреплять технические приемы рисования (правильно пользоваться красками, хорошо промывать кисть и осушать её). Воспитывать инициативу, самостоятельность. Развивать эстетические чувства, фантазию, желание порадовать близких, положительный эмоциональный отклик на самостоятельно созданное изображение. (стр.68)	**Тема:** «Наша нарядная елка» **Цель:** Учить детей передавать в рисунке образ новогодней елки. Формировать умение рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями. Учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыхании. Развивать умение давать оценку работе. Вызывать чувство радости при восприятии созданных рисунков. (стр. 70)
Дата:	Дата:	Дата:	Дата:

ЯНВАРЬ МЕСЯЦ – 4 ЗАНЯТИЙ

1 занятие	2 занятие	3 занятие	4 занятие
Тема: «Маленькой елочке холодно зимой» **Цель:** Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное. Учить рисовать елочку с удлиненными книзу ветками. Закреплять умение рисовать красками. Развивать образное восприятие, образные представления; желание создать красивый рисунок. Развивать умение давать оценку работе. (стр.71)	**Тема:** «Развесистое дерево» **Цель:** Учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Развивать образное восприятие, воображение, творчество. (стр.73)	**Тема:** «Нарисуй какую хочешь игрушку» **Цель:** Развивать умение задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. Закреплять навыки рисования красками. Учить рассматривать рисунки, выбирать понравившиеся, объяснять свой выбор. Воспитывать самостоятельность. Развивать творческие способности, воображение, умение рассказывать о созданном изображении. Формировать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам. (стр.75)	**Тема:** «Украшения платочка» **Цель:** Знакомить детей с росписью дымковской игрушки (барышни), учить выделять элементы узора (прямые, пересекающиеся линии, точки и мазки). Учить равномерно покрывать лист слитными линиями (вертикальными и горизонтальными), в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы. Развивать чувства ритма, композиции, цвета. (стр.76)
Дата:	Дата:	Дата:	Дата:

ФЕВРАЛЬ МЕСЯЦ – 4 ЗАНЯТИЯ

1 занятие	2 занятие	3 занятие	4 занятие
Тема: « Украсим полоску флажками» **Цель:** Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок. Развивать эстетические чувства; чувство ритма, композиции. (стр. 77)	**Тема:** «Девочка пляшет» **Цель:** Учить рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине; голова маленькая, туловище большое. Учить изображать простые движения (поднятая рука, руки на поясе0, закреплять приемы закрашивания красками (ровными слитными линиями в одном направлении), фломастерами, цветными мелками. Развивать умение давать оценке работе. (стр. 78)	**Тема:** Красивая птичка» **Цель:** Учить детей рисовать птичку, передовая форму тела (овальная), её частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представление о красоте, образные представления. (стр.80)	**Тема:** «Укрась свои игрушки» **Цель:** Продолжать знакомить детей с дымковскими игрушками, учить отмечать их характерные особенности, выделяя элементы узора: круги, кольца, точка, полосы. Закреплять представления детей о ярком, нарядном, праздничном колорите игрушек. Закреплять приемы рисования кистью. Развивать эстетическое восприятие. (стр. 81)
Дата:	Дата:	Дата:	Дата:

МАРТ МЕСЯЦ – 4 ЗАНЯТИЙ

1 занятие	2 занятие	3 занятие	4 занятие
Тема: « Расцвели красивые цветы» **Цель:** Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формаобразующие движения, работая всей кистью и её концом. Развивать эстетические чувства, чувство ритма, представления о красоте. (стр. 83)	**Тема:** «Украсим кукле платьице» **Цель:** Учить детей составлять узор из знакомых элементов 9полосы, точки, круги). Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение. (стр 89)	**Тема:** «Козлятки на лугу» **Цель**: Продолжать учить детей рисовать животных. Закреплять представление детей о частях тела, животных. Развивать умение сравнивать животных, видеть общее и различное. Закреплять приемы работы кистью и красками. Учить передавать сказочные образы. Развивать образные представления, воображения, творчество. (стр.91)	**Тема:** Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц» **Цель:** Формировать умение с помощью выразительных средств (форма, положение объекта в пространстве) передавать в рисунке сюжет игры, образы животных. Развивать воображение детей. Продолжать формировать интерес к разнообразной творческой деятельности.(стр. 91)
Дата:	Дата:	Дата:	Дата:

АПРЕЛЬ МЕСЯЦ – 4 ЗАНЯТИЯ

1 занятие	2 занятие	3 занятие	4 занятие
Тема: «Сказочный домик теремок» **Цель:** Учить детей передавать рисунке сказочные образы. Совершенствовать приемы украшения работы. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество. (стр. 92)	**Тема:** « Моё любимое солнышко» **Цель:** Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений. Развивать образные представления, воображения детей. (стр. 96)	**Тема:** « Моя любимая кукла» **Цель:** Закреплять умение передавать форму, расположение части фигуры человека, их относительную величину. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Упражнять в рисовании и закрашивании. Продолжать учить рассматривать рисунки, обосновать свой выбор. (стр. 98)	**Тема:** « Дом, в котором ты живешь» **Цель:** Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызвать у детей желание рассматривать свои рисунки, выражать свое отношение к ним. (стр. 99)
Дата:	Дата:	Дата:	Дата:

МАЙ МЕСЯЦ – 4 ЗАНЯТИЯ

1 занятие	2 занятие	3 занятие	4 занятие
Тема: «Празднично украшенный дом» **Цель:** Закреплять умение рисовать дом и украшать её флагами, цветными огнями. Упражнять в рисовании и закрашивании путем накладывания цвета на цвет. Учить детей передавать в рисунке впечатления от праздничного города. Развивать образное восприятие. При анализе работ учить выбирать красочные, выразительные рисунки, рассказывать о них. (стр. 100)	**Тема:** « Самолеты летят сквозь облака» **Цель:** Учить детей изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие, образные представления. Вызвать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам. (стр. 102)	**Тема:** «Нарисуй картинку про весну» **Цель:** Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать изображения на листе. Упражнять в рисовании красками (хорошо промывать кисть, осушать её, набирать краску на кисть, по мере надобности). (стр. 103)	**Тема:** « Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы» **Цель:** Закреплять приемы рисования разными материалами(фломастерами, жирной пастелью, красками, восковыми мелками). Продолжать формировать положительное эмоциональное отношение к занятиям изобразительной деятельностью, к созданным работам; доброжелательное отношение к работам сверстников. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, творчество. (стр. 105)
Дата:	Дата:	Дата:	Дата:

Аппликация

2023-2024

СЕНТЯБРЬ МЕСЯЦ – 2 ЗАНЯТИЯ

1 занятие	2 занятие
Тема: «Красивые флажки». **Цель:** Учить детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки-флажки. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умения чередовать изображения по цвету. Развивать чувства ритма и цвета. Вызывать положительный эмоциональный отклик на созданные изображения. (стр. 44)	**Тема:** «Укрась салфеточку». **Цель:** Учить детей оставлять узор на квадрате, заполняя элементами середину, углы. Учить разрезать полоску пополам, предварительно сложив её; правильно держать ножницы и действовать ими. Развивать чувство композиции. Закреплять умение аккуратно наклеивать детали. Учить детей оценивать работы друг друга. (стр.45)
Дата:	Дата:

ОКТЯБРЬ МЕСЯЦ – 2 ЗАНЯТИЯ.

1 занятие	2 занятие
Тема: «Украшения платочка». **Тема:** Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Учить детей находить углы и стороны квадрата. Закреплять представления о предметах круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветовых сочетаний. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие . (стр. 53)	**Тема:** «Лодки плывут по реке» **Цель:** Учить детей создавать изображения предметов, срезая углы у прямоугольников. Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения. (стр. 54)
Дата:	Дата:

НОЯБРЬ МЕСЯЦ – 2 ЗАНЯТИЯ

1 занятие	2 занятие
Тема: «Большой дом». **Цель:** Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображения из частей. Учить выполнять аппликацию дома. Развивать чувство пропорции, ритма. Закреплять приемы аккуратного	**Тема:** «Корзина грибов (коллективная работа)». **Цель:** Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение правильно держать ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. Подводить к образному решению. Учить

наклеивания. (стр. 58)	детей оценивать работы друг друга. (стр. 61)
Дата:	Дата:

ДЕКАБРЬ МЕСЯЦ –2 ЗАНЯТИЯ

1 ЗАНЯТИЕ	2 ЗАНЯТИЕ
Тема: «Вырежи и наклей какую хочешь постройку». **Цель:** Учить создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей(скворечник, улей, конура, будка). Развивать представления детей о местах обитания разных животных. Рассказать детям о том, как человек заботится о животных. (стр.65)	**Тема:** «Бусы на елку». **Цель:** Закрепить знания детей о предметах круглой и овальной формы. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, по середине листа. (стр.69)
Дата:	Дата:

ЯНВАРЬ МЕСЯЦ – 2 ЗАНЯТИЯ

1 занятие	2 занятие
Тема: «В магазине привезли красивые пирамидки». **Цель:** Упражнять детей в вырезывании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путем плавного округления углов. Развивать умение правильно пользоваться ножницами. Учить подбирать цвета, развивать цветовое восприятие. Учить распологать круги от самого большого к самому маленькому . (стр. 72)	**Тема:** «Автобус». **Цель:** Закрепить умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их(кузов автобуса), разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна автобуса). Развивать умение композиционно оформлять свой замысел. (стр. 73)
Дата:	Дата:

ФЕВРАЛЬ МЕСЯЦ – 2 ЗАНЯТИЯ

1 занятие	2 занятие
Тема: «Летящие самолеты(коллективная работа)». **Цель:** Учить детей правильно составлять изображения из частей, находить той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. Закреплять представления о прямоугольнике, учить плавно срезать его углы. Вызвать радость от картины, создано коллективно. (стр.79)	**Тема:** «Подарок маме и бабушке». **Цель:** Учить вырезать и наклеивать красивый цветок, срезая углы путем закругления или по косой. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображения. Вызвать желание порадовать близких красивым подарком. (стр.82)
Дата:	Дата:

МАРТ МЕСЯЦ – 2 ЗАНЯТИЯ

1 занятие	2 занятие
Тема: «Красивый букет в подарок (коллективная работа)». **Цель:** Расширять образные представления детей, развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по-разному, вариативными способами. Продолжать формировать навыки коллективного творчества. Вызвать чувство радости от созданного изображения. Вызвать желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое. (стр. 84)	**Тема:** «Вырежи и наклей что бывает круглое и овальное». **Цель:** Учить детей выбирать тему работы в соответствий с определенными условиями. Упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата, закругляя их. Развивать творческие способности, воображение. Закреплять навыки аккуратного наклеивания. (стр. 86)
Дата:	Дата:

АПРЕЛЬ МЕСЯЦ – 2 ЗАНЯТИЯ

1 занятие	2 занятие
Тема: «Загадки». **Цель:** Закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображения из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали. Упражнять в аккуратном наклеивании. Развивать творчество, образное восприятие, воображение. (стр. 94)	**Тема:** «Вырежи и наклей что захочешь». **Цель:** Учить детей задумывать изображения, подчинять замыслу последующую работу. Учить вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали. Воспитывать самостоятельность, творчество. (стр. 97)
Дата:	Дата:

МАЙ МЕСЯЦ – 2 ЗАНЯТИЯ

1 занятие	2 занятие
Тема: «Красная шапочка». **Цель:** Продолжать учить изображать человека, характерные детали (шапочка), соблюдая соотношение по величине. Учить детей передавать в аппликации сказочные образы. Закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать. (стр. 101)	**Тема:** «Волшебный сад (коллективная работа)». **Цель:** Учить детей создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения (волшебные деревья, цветы). Учить резать ножницами по прямой; закруглять углы квадрата, прямоугольника. Развивать образное восприятие, воображение. (стр 104)
Дата:	Дата:

Лепка

2023-2024

СЕНТЯБРЬ МЕСЯЦ – 4 ЗАНЯТИЙ

1 занятие	2 занятие	3 занятие	4 занятие
Тема: « Яблоки и ягоды» **Цель:** Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы разной величины. Учить передавать в лепке впечатления от окружающего. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное отношение к созданным сверстникам рисункам.(стр. 42)	**Тема:** « Большие и маленькие морковки» **Цель:** Учить детей лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами. Закреплять умение лепить большие и маленькие предметы, аккуратно обращаться с материалом. (стр. 44)	**Тема:** « Яблоки и ягоды» **Цель:** Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы разной величины. Учить передавать в лепке впечатления от окружающего. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное отношение к созданным сверстникам рисункам.(стр. 42)	**Тема:** « Большие и маленькие морковки» **Цель:** Учить детей лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами. Закреплять умение лепить большие и маленькие предметы, аккуратно обращаться с материалом. (стр. 44)
Дата:	Дата:	Дата:	Дата:

ОКТЯБРЬ МЕСЯЦ – 4 ЗАНЯТИЙ

1 занятие	2 занятие	3 занятие	4 занятие
Тема: « Грибы» **Цель:** Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки (раскатывания глины прямыми кругообразными движениями, сплющивания ладонями, лепка пальцами) для уточнения формы. Учить детей оценивать работы друг друга. (стр. 50)	**Тема:** «Огурец и свекла» **Цель:** Познакомить детей с приемами лепки предметов овальной формы. Учить передавать особенности каждого предмета. Закреплять умение раскатывать глину прямыми движениями рук при лепке предметов овальной формы и кругообразными - при лепке предметов круглой формы. Учить пальцами оттягивать, скруглять концы, сглаживать поверхность. (стр. 55)	**Тема:** « Угощение для кукол» **Цель:** Развивать у детей образное представления, умения задумывать содержание лепки. Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы. Продолжать формировать умение работать аккуратно. (стр.55)	**Тема:** «Рыбка» **Цель:** Познакомить с приемами лепки предметов овальной формы. Закреплять приемы оттягивания, сплющивание при передаче характерных особенностей рыбки. Учить обозначать стекой чешуйки, покрывающие тело рыбы. (стр.55)
Дата:	Дата:	Дата:	Дата:

НОЯБРЬ МЕСЯЦ - 4 ЗАНЯТИЯ

1 занятие	2 занятие	3 занятие	4 занятие
Тема: « Сливы и лимоны» **Цель:** Продолжать обогащать представления детей о предметах овальной формы и их изображения в лепке. Закреплять приемы лепки предметов овальной формы, разных по величине и цвету. Развивать эстетическое восприятие. (стр. 59)	**Тема:** « Уточка» **Цель:** Познакомить детей с дымковскими игрушками (уточки, птички, козлики), обратить внимание на красоту обтекаемой формы, росписи. Учить передавать относительную величину частей уточки. Закреплять приемы лепки: примазывание, сглаживание, сплющивание (клюв уточки) развивать эстетические чувства. (стр. 62)	**Тема:** « Сливы и лимоны» **Цель:** Продолжать обогащать представления детей о предметах овальной формы и их изображения в лепке. Закреплять приемы лепки предметов овальной формы, разных по величине и цвету. Развивать эстетическое восприятие. (стр. 59)	**Тема:** « Уточка» **Цель:** Познакомить детей с дымковскими игрушками (уточки, птички, козлики), обратить внимание на красоту обтекаемой формы, росписи. Учить передавать относительную величину частей уточки. Закреплять приемы лепки: примазывание, сглаживание, сплющивание (клюв уточки) развивать эстетические чувства. (стр. 62)
Дата:	Дата:	Дата:	Дата:

ДЕКАБРЬ МЕСЯЦ – 4 ЗАНЯТИЯ

1 занятие	2 занятие	3 занятие	4 занятие
Тема: « Девочка в длинной шубке»	**Тема:** « Утка с утятами»	**Тема:** « Девочка в длинной	**Тема:** « Утка с утятами»

Цель: Учить детей передавать в лепке фигуру человека, соблюдая соотношения частей по величине. Закреплять умение раскатывать глину между ладонями; лепить пальцами, придавать фигуре нужную форму; соединять части, плотно прижимая их друг к другу, сглаживать места скрепления. (стр. 66)	(коллективная работа) **Цель:** Продолжать знакомить детей с дымковскими игрушками. Учить выделять элементы украшения игрушек, замечать красоту формы. Вызвать желание лепить игрушки. Учить передавать разницу в величине предметов и отдельных частей, делить глину в соответствующей пропорции. (стр. 67)	шубке» **Цель:** Учить детей передавать в лепке фигуру человека, соблюдая соотношения частей по величине. Закреплять умение раскатывать глину между ладонями; лепить пальцами, придавать фигуре нужную форму; соединять части, плотно прижимая их друг к другу, сглаживать места скрепления. (стр. 66)	(коллективная работа) **Цель:** Продолжать знакомить детей с дымковскими игрушками. Учить выделять элементы украшения игрушек, замечать красоту формы. Вызвать желание лепить игрушки. Учить передавать разницу в величине предметов и отдельных частей, делить глину в соответствующей пропорции. (стр. 67)
Дата:	Дата:	Дата:	Дата:

ЯНВАРЬ МЕСЯЦ – 4 ЗАНЯТИЯ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема: « Птичка» **Цель:** Учить детей лепить из глины птичку, передавая овальную форму тела; оттягивать и прищипывать мелкие части; клюв, хвост, крылышки. Учить отмечать разнообразие получившихся изображений, радоваться им. (стр. 71)	**Тема:** «Хоровод» **Цель:** Учить детей изображать фигуру человека, правильно передавая соотношение частей по величине, их расположение по отношению к главной или самой большой части. Учить объединять свою работу с работами других детей. Продолжать развивать образные представления. (стр. 75)	**Тема:** « Птичка» **Цель:** Учить детей лепить из глины птичку, передавая овальную форму тела; оттягивать и прищипывать мелкие части; клюв, хвост, крылышки. Учить отмечать разнообразие получившихся изображений, радоваться им. (стр. 71)	**Тема:** «Хоровод» **Цель:** Учить детей изображать фигуру человека, правильно передавая соотношение частей по величине, их расположение по отношению к главной или самой большой части. Учить объединять свою работу с работами других детей. Продолжать развивать образные представления. (стр. 75)

Дата:	Дата:	Дата:	Дата:

ФЕВРАЛЬ МЕСЯЦ – 4 ЗАНЯТИЙ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема: « Птички прилетели к кормушке и клюют зернышки (коллективная композиция) **Цель:** Учить детей передавать в лепке простую позу; наклон головы и тела вниз. Закреплять технические приемы лепки. Учить объединять свою работу с работой товарища, чтобы передать простой сюжет, сценку. Вызывать положительный эмоциональный отклик на результат совместной деятельности. (стр. 79)	**Тема:** « Мы слепили снеговиков» **Цель:** Закреплять умение детей лепить предметы, состоящие из шаров разной величины. Учить передавать относительную величину частей. Развивать чувство формы, эстетическое восприятие. Закреплять усвоенные приемы лепки. (стр. 81)	**Тема:** « Птички прилетели к кормушке и клюют зернышки (коллективная композиция) **Цель:** Учить детей передавать в лепке простую позу; наклон головы и тела вниз. Закреплять технические приемы лепки. Учить объединять свою работу с работой товарища, чтобы передать простой сюжет, сценку. Вызывать положительный эмоциональный отклик на результат совместной деятельности. (стр. 79)	**Тема:** « Мы слепили снеговиков» **Цель:** Закреплять умение детей лепить предметы, состоящие из шаров разной величины. Учить передавать относительную величину частей. Развивать чувство формы, эстетическое восприятие. Закреплять усвоенные приемы лепки. (стр. 81)
Дата:	Дата:	Дата:	Дата:

МАРТ МЕСЯЦ – 4 ЗАНЯТИЙ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема: « Мисочка» **Цель:** Учить детей лепить, используя уже знакомые приемы (раскатывание шара, сплющивание) и новые (вдавливание, оттягивания краев, уравнивание их пальцами). (стр. 85)	**Тема:** « Козленочек» **Цель:** Учить детей лепить животное (овальное тело, голова, прямые ноги). Закреплять приемы лепки; раскатывания между ладонями, приклепление частей к вылепленному телу животного, сглаживание мест скрепления, прищипывание. Развивать сенсомоторный опыт. (стр. 89)	**Тема:** « Зайчики на полянке» **Цель:** Учить детей лепить животное, передавать форму частей его тела, закреплять приемы лепки и соединения частей поделки. Развивать образное представление, воображение. (стр. 90)	**Тема:** « Мисочка» **Цель:** Учить детей лепить, используя уже знакомые приемы (раскатывание шара, сплющивание) и новые (вдавливание, оттягивания краев, уравнивание их пальцами). (стр. 85)
Дата:	Дата:	Дата:	Дата:

АПРЕЛЬ МЕСЯЦ – 4 ЗАНЯТИЙ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя

Тема: « Мисочки для трех медведей» **Цель:** Учить детей лепить предметы одинаковой формы, но разной величины. Упражнять в лепке мисочек. Отрабатывать приемы лепки; раскатывание и сплющивание, углубления путем сдавливания, уравнивание краев пальцами. Развивать умение отделять комочки, соответствующие величине будущих предметов. Учить создавать предметы для игры – драматизации по сказке. (стр. 93)	**Тема:** « Барашек (по мотивам филимоновской игрушки» **Цель:** Познакомить детей с филимоновскими игрушками (животными). Вызвать положительное эмоциональное отношение к ним. Учить выделять отличительные особенности этих игрушек; красивая плавная форма; яркие, нарядные полосы. Вызвать желание слепить такую игрушку. (стр. 95)	**Тема:** « Чашечка» **Цель:** Учить детей лепить посуду, используя приемы раскатывания, вдавливания и уравнивая пальцами края форм. Упражнять в соединении частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления. (стр. 94)	**Тема:** « Мисочки для трех медведей» **Цель:** Учить детей лепить предметы одинаковой формы, но разной величины. Упражнять в лепке мисочек. Отрабатывать приемы лепки; раскатывание и сплющивание, углубления путем сдавливания, уравнивание краев пальцами. Развивать умение отделять комочки, соответствующие величине будущих предметов. Учить создавать предметы для игры – драматизации по сказке. (стр. 93)
Дата:	Дата:	Дата:	Дата:

МАЙ МЕСЯЦ – 4 ЗАНЯТИЙ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема: « Птичка клюёт зёрнышки» **Цель:** Закреплять умение детей лепить птиц, пользуясь усвоенными ранее приемами (раскатывание, оттягивание, прищипывание; соединения частей, сглаживания мест скрепления деталей). Развивать воображение и творчество. (стр. 100)	**Тема:** Как мы играли в подвижную игру «Прилет птиц» **Цель:** Закреплять приемы лепки. Продолжать учить детей создавать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. (стр. 105)	**Тема:** « Птичка клюёт зёрнышки» **Цель:** Закреплять умение детей лепить птиц, пользуясь усвоенными ранее приемами (раскатывание, оттягивание, прищипывание; соединения частей, сглаживания мест скрепления деталей). Развивать воображение и творчество. (стр. 100)	**Тема:** Как мы играли в подвижную игру «Прилет птиц» **Цель:** Закреплять приемы лепки. Продолжать учить детей создавать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. (стр. 105)
Дата:	Дата:	Дата:	Дата:

Кабардинский язык

2023-2024

1. мазэр	2. Мах уэхэр:	3.	4.		
	5. Дерсыр:	6. «Сэлам зэрызэрах»	7. «Бжьыыхьэ»	Къэрмокъуэ Хь. «Бажэмрэ щыхьымрэ»:	«Пхъэщхьэмыщхьэхэр»

8. фокIадэ сентябрь	9. Мурады р:	10. Сэлам зэрызэрах, 11. фIыщIэ зэращI псалъэхэр: 12. уи (фи) махуэ фIуэ, уи (фи) пщэдджыжь фIыуэ, уи (фи) пщыхьэщхьэ фIыуэ, упсэу, насыпыфIэ ухъу. 13. Сабийхэр езыр-езыру зэрыгъэцIыхун, зэгъэсэн,зэдэгъэджэгун 14. Хэтми къащIэ джэгукIэм гъэджэгун.	15. Бжьыхьэм теухуауэ гурыIуэныгъэ етын: 16. - зэхъуэкIыныгъэ ялъагъухэр жегъыIэн, я псэлъалъэм хэгъэхъуэн, бжьыхьэ лэжьыгъэхэм щыгъуазэ щIын. 17. «Гъатхэм жеярбжьыхьэм магъыж» псалъэжьыр егъэщIэн.	- таурыхъым къахуеджэн, едаIуэфу егъэсэн; - зэхах бзэр къазэрыгурыIуэр къэхутэн, псалъэ нэхъ гугъухэм елэжьын, купщIэ нэхъыщхьэр къыхахыфу егъэсэн. Таурыхъым хэт персонажхэм тепсэлъыхьын, я бзэр нэхъ къулей щIын.	- къэIуэтэныгъэ (описательный) рассказ зэхегъэлъхьэн: Рассказыр къызэраIуатэ планым тету ъаIуэтэжыфу егъэсэн. «Сэ къыщIэздзэнщ, фэ пыфщэ» джэгукIэмкIэ гъэджэгуын.

18. мазэр	19. Мах уэр:	20.	21.		
	Дерсыр:	«Плъыфэхэр»	«ТепІэнщІэлъынхэр»	«ПцІащхъуэ цІыкІу»	Тхьэмахуэ зэхуакур:
Жэпуэгъуэ октябрь	Мурадыр:	Плъыфэхэр егъэцІыхуным пыщэн: - плъыж, гъуэжь, удзыфэ, хужь; ахэр зэхагъэкІыфу егъэсэн. «Сыт хуэдэ плъыфэ?» джэгукІэм гъэджэгун.	ТепІэнщІэлъынхэр егъцІыхун; - уэншэку, шхыІэн, щхьэнтэ, н. ТепІэн щІэлъынхэр къызыхэщІыкІа материалым щыгъэгъуэзэн.	- таурыхъым къахуеджэн,купщІэ нэхъыщхъэр къагурыгъІуэн;псалъэ нэхъ гугъухэм елэжьын; -я- я бзэм зиужьын папщІэ, нэхъыбэрэ гъэпсплъэн. Таурыхъым ехьэлІа псалъэжь егъщІэн: - «фІым фІы къыпокІуэри, Іейм Іей покІуэ».	зэкІэлъыхьауэ тхьэмахуэ зэхуакур къабжыфу (блыщхъэ, гъубж, бэрэжьей, махуэку, мэрем, щэбэт, тхьэмахуэ). Нобэ сыт хуэдэ махуэ? УпщІэм и жэуап къуатыфу, Махуэ бжыгъэхэр ябжыфу, дэхтэнэ махуэр япэ итыми дэхтэнэр иужь итыми жаІэфу егъэсэн.

мазэр	Махуэхэр:				
	Дерсыр;	Макъ «б» - «п»	«ЩIакхъуэр – псом ящхъэщ»:	«IэщIагъэхэр»	Дерс блэкIам къытегъэзэжын.
щакIуэгъуэ ноябрь	Мурадыр:	Макъ «б» - «п» - рзэхагъэкIыфу егъэсэн. -а макъхэр хэту псалъэ къагупсыыфын (бажэ, бабыщ, къэб; пыл дапщэ. дэп.) «Псалъэрыджэгу» гъэджэгун	- щIакхъуэр махуэ къэс къэдгъэсэбэп шхыныгъуэу зэрыщытыр ягу къэгъэкIыжын, щIакхъуэ зэмылIэужьыгъуэ хъэжыгъэм къыхэщIыкIхэм яхутепсэлъыхъын. ЩIакхъуэр зэращIым щыгъуазэ щIын .	IэщIагъэхэр егъэцIыхун; - дохутыр, гъэсакIуэ, егъэджакIуэ, ухуакIуэ, бжьахъуэ. Усэ «Дохутыр цIыкIу» Къахуеджэн. «Дохутыр» сюжетнэ-ролевой джэгукIэ гъэджэгун. -я псапсалъалъэм зегъэужын.	I.Псалъэхэр пычыгъуэкIэ зэпаудыфу,модельхэмкIэ къагъэлъагъуэфу егъэсэн: - жэм (ж,м- макъ дэкIуашэщ; э – р макъ зешэщ). 2. Геометрическэ фигурэхэр егъэцIыхуным пыщэн: - хъурей, зэбгъузэнатIэ, щимэ, плIимэ. 3. Плъыфэхэр ягу къэгъкIыжын (гъуэжьплъыжыфэ, тхьэмбылыфэ, морэ.)

мазэр	Махуэхэр:				
	Дерсыр:	Къэрмокъуэ Х. «Хьэмрэ Мыщэмрэ»	Макъ «в» - «ф»	I. Къуалэбзухэр	«Мэз псэущхьэхэр » хьэкIэкхъуэкIэхэр
Дыгъэгъазэ декабрь	Мурадыр:	- таурыхъыр яжеIэн, едэIуфу,жаIэжыфу егъэсэн, къагурымыIуэ псалъэхэм елэжьын, нэхъ ягу ирихьа пычыгъуэхэм къытегъэзэжын, я бзэм зегъэужьын. Таурыхъ инсценировкэ егъэщIын.	Макъ «в» - «ф» -р псалъэхэм щызэхацIыхукIыу егъэсэн: -а макъхэр псалъэм и пэм, и кум, и кIэм, (вынд.дващ. цIыв; фащэ, тафэ.хъэрф) хэту къагупсысыфу къагъуэтыжыфу.ягъэIуфуегъэсэн Псалъэрыджэгу гъэджэгун.	I. ХуабапIэм лъэтэж къуалэбзухэмрэ, щIымахуэр ди деж щизыххэмрэ зэхагъэкIыфу егъэсэн. 2. ахэр хъумэн зэрыхуейр сабийхэм къагурыгъэIэн. 3. Тхылъым ит сурэтхэр къэгъэсэбэпын.	Я гупсысэр къагъэсэбэпыфу егъэсэн Макъ –жь-р ,хьэрф жь-р егъэцIыхун, а макъхэр хэту псалъэ къегъгупщысын. «дыгъужьы и кIудыкIар» Хъыбарыр яжеIэн Гъэхуауэ егъэдаIуэн жегъыIэжын.

мазэр	Махуэхэр				
	Дерсыр:	«IэщIагъэхэр»	ЩоджэнцIкIу А. «ЩIымахуэ»	Жаным Б. «Дыщэ кIанэ»	
щIышылэ январь	Мурадыр:	IэщIагъэхэр егъэцIыхун; - дохутыр, гъэсакIуэ, егъэджакIуэ, ухуакIуэ, бжьахъуэ. Усэ «Дохутыр цIыкIу» Къахуеджэн. «Дохутыр» сюжетнэ-ролевой джэгукIэ гъэджэгун. -я псапсалъалъэм зегъэужын.	- гъэм и зэманхэр ягу къэгъэкIыжын, мазэцIэхэр яжеIэн, - рассказым къахуеджэн, псалъэ нэхъ гугъухэм елэжьын; - упщIэкIэ зэпкъырегъэхыжын.	Адыгэ таурыхъ ящIэхэр къегъэпщытэжын.таурыхъхэм къызэрыщIидзэр яжеIэн; - еуэщ-еIэри, щыIащ-псэуащ, -«Дыщэ кIанэ» таурыхъым къахуеджэн, дегъэхьэхын, -пслъэ нэхъ гугъухэм елэжьын, -таурыхъыр къаIуатэжыфу егъэсэн.	

мазэр	Махуэхэр:				
	Дерсыр:	«ЩІымахуэ щыгъынхэр»	ХьэцІыкІу Хъ. «Дыгъужьымрэ хъыджэбзцІыкІумрэ»	Тхьэмахуэ зэхуакур:	«Плъыфэхэр»
Мэзае февраль	Мурадыр:	- зыщатІагъэ,зыщхьэратІан ъэ, зылъатІагъэ псалъэхэр я бзэм къыщагъэсэбэпыфу егъэсэн. Щыгъынхэр къызыхащІыкІа щэкІым яхутепсэлъыхьн.	Мэз псэущхьэхэр ягу къэгъэкІыжын, абыхэм я шхыныгъуэхэм тепсэлъыхъын. Таурыхъым къахуеджэн, купщІэ нэхъыщхьэр къыхахыфу егъэсэн. Хъыджэбз цІыкІум и хьэ-щэным гу лъегъэтэн,тегъэпсэлъыхъын.	зэкІэлъыхьауэ тхьэмахуэ зэхуакур къабжыфу (блыщхъэ, гъубж, бэрэжьей, махуэку, мэрем, щэбэт, тхьэмахуэ). Нобэ сыт хуэдэ махуэ? УпщІэм и жэуап къуатыфу, Махуэ бжыгъэхэр ябжыфу, дэхтэнэ махуэр япэ итыми дэхтэнэр иужь итыми жаІэфу егъэсэн.	Плъыфэхэр егъэцІыхуным пыщэн: - плъыж, гъуэжь, удзыфэ, хужь; ахэр зэхагъэкІыфу егъэсэн. «Сыт хуэдэ плъыфэ?» джэгукІэм гъэджэгун.

Мазэр	Махуэхэр:				
	Дерсыр:	«Мартым и 8-р Цыхубзхэм я махуэщ»	АфIэунэ Л. «УатIэ цIыкIу»	КIэрашэ Т., Акъсырэ З. «Адакъэ къэрабгъэ»	«Макъ «ж»- «ш»
Гъатхэпэ Март	Мурадыр:	- абы теухуауэ псалъэмакъ сабийхэм ядегъэкуэкIын - я анэхэм сабийхэр тегъэпсэлъыхьын - уэрэдыр егъэщIэн, жегъэIэн (макъ. Жылау А., пс. Къэзан Ф. «Мамэ»)	- усэм къахуеджэн, едэIуэфу егъэсэн; - псалъэ нахъ гугъхэм елэжьын, упщIэкIэ зэпкърегъэхын - нэхъ къатехьэлъэ макъхэр нэхъыбэрэ къегъэпсэлъын.	- джэд гъазхэр егъэцIыхун, я цIэхэр жегъэIэн; - «Адакъэ къэрабгъэ» таурыхъым къахуеджэн, едэIуэфу егъэсэн; Нэхъ ягу ирихьа пычыгъуэхэм тегъэпсалъыхьыжын; -«Бгъэжьымрэ Адакъэмрэ» джэгукIэм гъэджэгун.	- Унагъуэ псэущхьэхэр ягу къэгъэкIыжын, я цIэхэр жегъэIэн (жэм, шы, мэл, шыд, шыщIэ, щынэ); - Макъ «ж» - «ш»-хэр зэхэщIыкIыгъуэу псалъэм щызэхахыу егъэсэн; - псалъэм и пэм, и кум, и кIэм (жэщ, мажэ, гъубж, шэ, уэшх, анэш) къыщагъуэтыфу, щагъэIуфу егъэсэн.

Мазэр	Махуэхэр:				
	Дерсыр:	«Тыкуэнтет Іэщіагъэм щыгъуазэ щІын»	ХьэцІыкІу Хь. «Дыгъужьыжьымрэ Хъыджэбз цІыкІумрэ»	«Макъ «ж» - «ш»-хэр егъэбыдылІэжын»	«Гъатхэм теухуауэ псалъэмакъ сабийхэм ядегъэкІуэкІын»

Мэлыжьыхь Апрель	Мурадыр:	- хьэпшып, ахъшэ, тыкуэн, тыкуэнтет – псалъэхэм къикI мыхьэнэр егъэщIэн, я псалъэм хэгъэхъуэн; - «Хьэпшып щащэ тыкуэн» сюжетно-ролевой джэгукIэмкIэ гъэджэгун.	- таурыхъыр къэпщытэжын; - купщIэ нэхъыщхьэр къегъэгъуэтын, лIыхъужьхэм оценкэ ирегъэтын; - таурыхъым хэт персонажхэм тегъэпсэлъыхьын, я бзэм зегъэужьын.	- псалъэхэм щызахахыу, зэхэщIыкIыъуэу къыщегъэпсэлъын, а макъхэр хэту псалъэ къагупсысыфу егъэсэн; - «Псалъэрыджэгу» гъэджэгун.	- ихъуреягъкIэ щхъуантIэ зэрыхъум тегъэпсэлъыхьын, я бзэм зегъэужьын; - япэ къэгъагъэ-къэтIэпI жыгхэр егъэцIыхун (балией, хуэрэджей, пхъэгулъей).

Мазэр	Махуэхэр:				
	Дерсыр:	«Пощтзехьэ Іжщагъэм щыгъузэ щІын»	«Бзэм и макъ зэрагъэщІахэр къапщытэжын»	«Усэхэр, таурыхъхэр къэпщытэжын»	Диагностикэ
Накъыгъэ май	Мурадыр:	-пощтзехьэм и къалэным хыхьэхэр яжеІэн; - я пслъэхэм хэгъэхъуэн; - «Пощтэ» сюжетно-ролевой джэгукІэмкІэ гъэджэгун.	- б-п; в-ф; ж-ш; з-с. - Псалъэрыджэгу гъэджэгун.	- я псалъалъэм хъагъэхъуар къэхутэн, егъэфІэкІуэн; - бзэм и макъхэр къызрапсэлъым, я псалъэухар зэраухам кІэлъыплъын.	Сабийхэм я зыфІэкІыр къызэрапсэлъым, я псалъэухар зэраухуэм кІэлъыплъын.

ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА

2023-2024

НА СЕНТЯБРЬ – 2 ЗАНЯТИЯ:

1 занятие	2 занятие
Тема: Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад» **Цель:** Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух.	**Тема:** Украинская народная сказка «Колосок». **Цель:** Воспитывать эмоциональное восприятие сказки, учить понимать и оценивать характеры героев, передавать интонации голоса и характер персонажей.
Дата:	Дата:

НА ОКТЯБРЬ – 2 ЗАНЯТИЯ:

1 занятие:	2 занятие:
Тема: Чтение сказки К.Чуковского «Телефон». **Цель:** Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения.	**Тема:** М. Сладков «Неслух». **Цель:** Учить понимать содержание рассказа, развивать интерес к информации, которую несёт текст, упражнять в подборе определений.
Дата:	Дата:
НА НОЯБРЬ – 2 ЗАНЯТИЯ	
1 занятие	2 занятие
Тема: А. Бунин «Листопад».	**Тема:** Чтение сказки «Три поросенка».

Цель: Учить внимательно слушать литературное произведение, отвечать на поставленные вопросы.	**Цель:** Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (перевод С. Михалкова), помочь понять её смысл.
Дата:	Дата:
НА ДЕКАБРЬ – 2 ЗАНЯТИЯ	
1 занятие	2 занятие
Тема: Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (перевод С. Михалкова), помочь понять её смысл **Цель:** Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк» (обр. М. Булатова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.	**Тема:** С. Есенин «Поёт зима аукает…» **Цель:** Учить детей эмоционально воспринимать и осознавать образность поэтического текста, развивать образность речи детей.
Дата:	Дата:

НА ЯНВАРЬ – 1 ЗАНЯТИЕ

1 занятие	**Тема:** Чтение детям русской народной сказки «Зимовье». **Цель:** Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье» (в обр. И. Соколова-Микитова).\

НА ФЕВРАЛЬ – 2 ЗАНЯТИЯ	
1 занятие	2 занятие
Тема: Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведе Федорино горе». **Цель:** Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе».	**Тема:** М. Зощенко «Показательный ребёнок». **Цель:** Учить слушать рассказ, переживать с героями, выделить главную мысль рассказа.
Дата:	Дата:
НА МАРТ – 2 ЗАНЯТИЯ	
1 занятие	2 занятие

Тема: Тютчев «Зима не даром злится». **Цель:** Учить детей эмоционально воспринимать и осознавать образное содержание поэтического текста, развивать образность речи детей.	**Тема:** Русские сказки (мини- викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко» **Цель:** Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко».
Дата:	Дата:
НА АПРЕЛЬ – 2 ЗАНЯТИЯ	
1 занятие	2 занятие
Тема: «Сельская песня. Весна». **Цель:** Учить детей чувствовать напевность, реалистичность языка стихотворения, передавать своё отношение к содержанию.	**Тема:** Чтение сказки Д. Мамина -Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича- Длинный нос и про Мохнатого Мишу- Короткий Хвост». **Цель:** Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять , почему автор так уважительно называет комара.
Дата:	Дата:

НА МАЙ МЕСЯЦ – 2 ЗАНЯТИЯ	
1 занятие	2 занятие
Тема: Д. Самойлов «У слонёнка день рожденье». **Цель:** Приучать детей внимательно слушать художественное произведение, оценивать поступки героев, учить отвечать на вопросы.	**Тема:** Литературный калейдоскоп. **Цель:** Выяснить есть ли у детей любимые сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки.

КОНСТРУИРОВАНИЯ

2023-2024

НА СЕНТЯБРЬ МЕСЯЦ – 2 ЗАНЯТИЙ.

1 занятие	2 занятие
Тема: «Заборчики для зверушек» (по образцу) **Цель:** Учить детей анализировать образец, развивать умение различать и называть отдельные детали, пользоваться этими названиями в своей речи; закрепить умение располагать детали в высоту.	**Тема:** «Кроватки для игрушек» (по образцу). **Цель:** Учить детей делать постройки, соразмерные игрушкам, различать длинные и короткие пластины, правильно называть их, самостоятельно отбирать нужные детали в соответствии с характером постройки; выполнять постройку по готовому образцу.
Дата:	Дата:
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НА ОКТЯБРЬ МЕСЯЦ – 2 ЗАНЯТИЙ.	
1 занятие	2 занятие

Тема: «Домики для игрушек» из строительного материала» **Цель:** Учить детей анализировать образец развивать умение различать и называть отдельные детали, пользоваться (отдельными) этими названиями в своей речи, закрепить умение располагать детали в высоту.	**Тема:** «Гаражи для машин» (по образцу). **Цель:** Учить детей сооружать постройку в соответствии с размерами игрушки, для которой она предназначается.
Дата:	Дата:

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НА НОЯБРЬ МЕСЯЦ – 3 занятий		
1 занятие	2 занятие	3 занятие
Тема: «Гномики» (по образцу из природного материала). **Цель:** Учить детей использовать природный материал для изготовления игрушек, развивать умение соединять части игрушек при помощи пластилина воспитать внимательность и старание в работе.	**Тема:** «Кораблики для гномиков.» **Цель:** Показать, как делать игрушку из скорлупы грецкого ореха; закрепить у детей умение соединять части игрушек при помощи пластилина, воспитывать внимательность и старание в работе.	**Тема:** «Альбом для игрушек». **Цель:** Познакомить детей с новым материалом – бумагой, её особенностями, уметь складывать прямоугольный лист пополам, совмещая стороны и углы, проглаживая линию сгиба. Развивать аккуратность, художественный вкус.
Дата:	Дата:	Дата:

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НА ДЕКАБРЬ МЕСЯЦ – 2 ЗАНЯТИЯ	
Тема: «Улитки». **Цель:** познакомить детей с новым способом изготовления поделок из полосок бумаги (свернуть в колечко). Развивать глазомер, внимание.	**Тема:** «Флажки для игрушек». **Цель:** Развивать навык складывания листа бумаги пополам, совмещая и углы. Развивать глазомер.
Дата:	Дата:
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НА ЯНВАРЬ МЕСЯЦ – 2 ЗАНЯТИЯ.	
Тема: «Машинки для игрушек». **Цель:** Познакомить детей с новым способом использования игрушек из коробок, формировать у детей умение самостоятельно использовать знакомые способы действия, воспитывать аккуратность в работе.	**Тема:** «Тележки для игрушек.» **Цель:** Продолжать учить работать по образцу, закруглять навыки работы с бумагой и дополнительными материалами, воспитывать аккуратность.
Дата:	Дата:

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НА ФЕВРАЛЬ МЕСЯЦ – 2 ЗАНЯТИЯ	
1 занятие	11 занятие
Тема: «Автобусы для игрушек». **Цель:** Развивать навык складывания листа бумаги пополам совмещая стороны и углы. Развивать глазомер, художественный вкус.	**Тема:** «Праздничная открытка». **Цель:** Развивать навык складывания листа бумаги пополам совмещая стороны и углы. Развивать глазомер художественный вкус.
Дата:	Дата:
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НА МАРТ МЕСЯЦ – 2 ЗАНЯТИЯ.	
1 занятие	2 занятие
Тема: «Кошелёк». (оригами). **Цель:** Продолжать знакомить детей со способам работы с бумагой «оригами». Развивать умение складывать бумагу в разных направлениях. Развивать глазомер.	**Тема:** «Косичка из ниток». **Цель:** Познакомить с новым материалом для изготовления игрушек - нитками учить плести простые косички из трёх ниток.
Дата:	Дата:

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НА АПРЕЛЬ МЕСЯЦ – 2 ЗАНЯТИЯ	
1 занятие	2 занятие
Тема: «Волшебный лес» (оригами). **Цель:** Продолжать развивать у детей умение складывать бумагу в разных направлениях развивать глазомер аналитическое мышление.	**Тема:** «Стрела» (оригами). **Цель:** Продолжить знакомить со способом складывания бумаги – оригами. Учить детей складывать бумагу в разных направлениях.
Дата:	Дата:

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НА МАЙ МЕСЯЦ – 3 ЗАНЯТИЯ		
1 занятие	2 занятие	3 занятие
Тема: «Вертолётики для игрушек».	**Тема:** «Черепашки».	**Тема:** «Вагончики для гномиков».

Цель: Продолжить учить делать игрушки из различных природных материалов (грецкого ореха шишек), закрепить умение соединять части игрушек при помощи пластилина.	**Цель:** Продолжать учить детей делать игрушки из природного материала, в частности грецкого ореха. Воспитывать внимательность старание в работе.	**Цель:** Закрепить навыки работы с бумагой и дополнительными материалами (спичечный коробок).
Дата:	Дата:	Дата:

2.8. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Цели и задачи взаимодействия с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность *дополняет, поддерживает и тактично направлять воспитательные действия родителей* (законных представителей) детей дошкольного возраста.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Принципы взаимодействия с родителями

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями

(законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью, обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Направления взаимодействия с родителями

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в т.ч. с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях;

способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми дошкольного возраста; способам организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется *повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.*

Реализация данной темы осуществляется *в процессе следующих направлений просветительской деятельности:*

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет *привлечения к тематическим встречам профильных специалистов* (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

Формы взаимодействия с родителями

Направления деятельности педагогов реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов,

приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) *диагностико-аналитическое направление реализуется через:*

- опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями);

дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и др.;

2) *просветительское и консультационное направления реализуются через*:

- групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и др.;
- информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей);
- журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей);
- сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет;
- медиарепортажи и интервью;
- фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей;
- досуговые формы (совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями) и др.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является *диалог педагога и родителей (законных представителей).* Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения.

В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Календарное планирование работы с родителями	
Сентябрь 2023	
01.09.23	**День знаний.**
1. Беседа с родителями «Начинаем учиться вместе!» Ознакомление родителей с планом на год. Привлечение родителей к участию во всех мероприятиях, обмен мнениями о делах группы прошлого года и рекомендации родителей на этот год	
04.09-08.09	**Осень. Листопад. Кладовая леса: осенние ягоды, грибы.**
1. Папка-передвижка «3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом» 2. Родительское собрание: «Задачи воспитания и обучения на учебный год по ФОП ДО». «Режим дня и его значение. Создание условий дома для полноценного отдыха и развития детей». Проведение анкетирования, с целью получения новых сведений о родителях. 3. Выставка рисунков и поделок детско-семейного творчества «Щедрая осень». 4. Консультация для родителей «Где живет витаминка?». 5. Оформление стенда в приемной «8 сентября: Международный день распространения грамотности»	
11.09-15.09	**Неделя здоровья. Профессии врача.**
1. Оформление наглядно – текстовой информации: «Если хочешь быть здоровым – закаляйся! 2. Консультации «Береги себя» (охрана безопасности жизни – о чем можно побеседовать с ребенком) 3. Памятка "Роль подвижных игр в укреплении детского организма" 4. Консультация «Развиваем мелкую моторику рук» 5. Индивидуальные консультации по запросам родителей.	
18.09-22.09	**Моя семья.**
1. Оформление стенда с информацией: «В здоровом теле, здоровый дух» (из жизни детей в группе: закаливание, физкультурные занятия, игры на свежем воздухе) 2. Анкетирование родителей: «Физическое развитие вашего ребенка» 3. Консультация для родителей «Традиции семьи» 4. Папка-передвижка для родителей «Культурное нематериальное наследие нашей страны. Как это выражение можно рассмотреть в рамках семьи?». 5. Индивидуальные беседы по правовому воспитанию «Семья глазами ребёнка» .	
25.09-29.09	**Хлеб. Продукты питания. Здоровое питание**
1. Оформление приемной группы "Полезные продукты питания" 2. Консультация «Играйте вместе с детьми»	

3. Оформить стенд «27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников» 4. Мастер-класс с родителями "Игры и игрушки своими руками". Предложить родителям помочь в разработке атрибутов и материала для дидактических и сюжетно-ролевых игр (коробки, картинки и т.д.). 5. Папка-передвижка «1 октября. Международный день пожилых людей»	
Октябрь 2023	
02.10-06.10	**Мой край родной –**
1. Тематический буклет. "Досуг выходного дня" (где и как с пользой организовать и провести выходные с ребенком) 2. Консультация для родителей: «Что рассказать ребенку о родном крае». 3. Буклет "4 октября: День защиты животных " 4. Консультация для родителей «Развиваем речь, играя. Современные технологии развития речи детей». Выставка рисунков «Учитель глазами ребенка» 5. Индивидуальные консультации по запросам родителей.	
09.10-13.10	**Овощи. Фрукты. Труд взрослых осенью, садоводы, животноводы.**
1. Оформить материал «Развитие звуковой культуры речи детей 5 года жизни». 2. Осенний праздник для детей и родителей «..... ». 3. Папка-передвижка «Секреты любви и взаимопонимания» 4. Консультация для родителей «Советы Доктора Айболита» - «Это нужно знать о ветрянке». 5. Досуг для родителей «Вместе с папами»	
16.10-20.10	**Золотая осень. Изменения в природе.**
1. Консультация для родителей «Роль отца в воспитании ребенка». 2. Оформление стенда «Мы занимаемся» 3. Буклет «Осторожно, грипп!» 4. Трудовой экологический десант на участке группы. 5. Индивидуальные консультации по запросам родителей.	
23.10-27.10	**Перелетные птицы.**
1. Акция "Кормушка". Семейная мастерская. 2. Обновить материал в родительском уголке «Атмосфера педагогической безопасности ребёнка» 3. Буклет для родителей «Родительские заблуждения о холодной погоде» 4. Предложить родителям пополнить материал в уголке природы (принести открытки, картинки с комнатными растениями для создания альбома «Комнатные растения»). 5. Индивидуальные консультации по запросам родителей.	
Ноябрь 2023	
30.10-03.11	**Неделя народного единства. Моя малая и большая Родина. Народные традиции, промыслы и обычаи.**

1.Папка-передвижка "4 ноября. День народного единства" 2. Беседа с родителями «Что рассказать ребенку о Родине?» 3. Консультации для родителей «Народные традиции России и малой Родины» 4. Папка-передвижка для родителей «Памятка безопасного поведения». 5. Индивидуальные консультации по запросам родителей.	
06.11-10.11	**Дикие и домашние животные.**
1.Консультация для родителей «Если у ребёнка нет друзей» 2. Семейное творчество, оформление выставки рисунков «Домашние питомцы». 3. Буклет по «8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России». 4. Консультация для родителей «Чем занять ребёнка дома?» 5. Индивидуальные консультации по запросам родителей.	
13.11-17.11	**Неделя игры и игрушки. Народная игрушка**
1. Папка-передвижка «Секреты воспитания вежливого ребёнка» 2. Беседа «С чем играет ваш ребенок» 3. Сообщение в мессенджерах «Игра -ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста» 4.Организация семейного игрового досуга "День игры и игрушки" 5. Индивидуальные консультации по запросам родителей.	
20.11-24.11	**Всемирный День матери**.
1. Информационный фото-стенд «Мама» 2. Папка-передвижка «История возникновения праздника» 3.Оформление тематической папки "Мамины заботы" 4. Выставка рисунков «Мамочка моя» 5. Буклет «Как провести выходной день с ребёнком?». Тематический досуг «День матери»	
27.11-01.12	**Зима. Изменения в природе**
1. Памятка «Фитотерапия в период ОРЗ» 2. Оформление стенда в приемной "Зимние месяцы" 3. Родительскоесобрание " Образовательная деятельность дошкольника в ДОУ" 4. Оформление стенда «30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации» 5. Буклет «3 декабря: Международный день инвалидов»	
Декабрь 2023	
04.12-08.12	**Зимующие птицы.**
1. Мастерская добрых дел «Кормушки своими руками» (совместная деятельность родителей с детьми).	

2. Оформление стенда в приемной «5 декабря: День добровольца (волонтера) в России» 3. Оформление папки-передвижки «Детские конфликты» 4. Буклет для родителей «Правила пожарной безопасности» 5. Беседы с родителями ка рассказать детям о датах: « **8 декабря: Международный день художника.** **9 декабря: День Героев Отечества»**	
11.12-15.12	**Дикие и домашние животные зимой.**
1. Оформление стенда "Животные родного края в зимний период" 2. Консультация «12 декабря: День конституции Российской Федерации» 3. Консультация «Роль семьи в речевом развитии детей 4-5 лет» 4. Круглый стол «Азбука общения с ребенком» 5. Индивидуальные консультации по запросам родителей.	
18.12-22.12	**Зимние забавы.**
1. Трудовой десант. Подготовка участка совместно с родителями для прогулок детей. 2. Акция «Елочка своими руками». Альтернатива живой елке. Выставка поделок в приемной группе. 3. Советы родителям «Домашний игровой уголок, его безопасность» 4. Консультация "Безопасный Новый год". 5. Индивидуальные консультации по запросам родителей.	
25.12.-30.12	**Зима. Новый год**
1. Консультация «Опасности, подстерегающие нас зимой» 2. Буклет «Ребенок и компьютер» 3. Информационный стенд «Ребенок на дороге». 4. Памятка для родителей «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности». 5. Тематический альбом «Самостоятельность ребёнка. Её границы», «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной?». 6. Оформление приемной «31 декабря: Новый год»	
Январь 2024	
	Каникулы
Работа с родителями в мессенджерах. Безопасность и профилактика простудных (вирусных заболеваний). Режим сна и отдыха в каникулярное время.	
08.01-12.01	**Предметы домашнего обихода: мебель, посуда.**
1. Памятка для родителей «Три основных способа познания окружающего мира». 2. Информационный стенд «Искусство наказывать и прощать. Как правильно общаться с детьми». 3. Творческая мастерская детей и родителей «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка».	

4. Памятка для родителей «Как измерить талант?». 5. Рекомендации по развитию творческих способностей и инициативности у детей.	
15.01-19.01	**Деревья. Кустарники зимой.**
1. Информационный стенд «Искусство наказывать и прощать. Как правильно общаться с детьми» 2. Папка-передвижка для родителей «КГН -залог здоровья». 3. Памятка "Открытое окно" 4. Оформление тематической папки «Деревья и кустарники родного края» 5. Индивидуальные беседы «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».	
22.01-26.01	**Животные холодных стран (севера)**
1. Устный журнал «Роль сюжетной игры в развитии детей дошкольного возраста» 2. Фоторепортаж «Делимся семейным опытом!» «Как организовать выходной день с ребенком”. 3. Папка-передвижка " Что должен знать и уметь ребенок в 5 лет" 4. Родительский форум «Поговорим о нравственности» 5. Оформление приемной группы по теме дня «27 января: День снятия блокады Ленинграда»	
29.01-02.02	**Профессии людей экстренных служб (скорая помощь, пожарная служба, служба спасения) . Электробытовые приборы. Инструменты**
1. Оформление информационного стенда "Телефоны экстренных служб" 2. Статья “Наши привычки – привычки наших детей”. 3. Консультация для родителей «Электробытовые приборы в быту». 4. Родительское собрание. Дидактическая игра как средство для умственного развития детей. 5. Оформление приемной группы по теме дня «2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве»	
Февраль 2024	
05.02-09.02	**Средства связи: почта, сотовый телефон, компьютер**.
1. Консультация для родителей «Познавательный потенциал детского экспериментирования» 2. Оформление информационного стенда в приемной "Родной город-" 3. Буклет «Компьютер и телевизор: за и против» 4. Изготовление информационного стенда «8 февраля: День российской науки» 5. Индивидуальные беседы «Дыхательные упражнения»	
12.02-16.02	**Транспорт. Работники транспорта. Правила дорожного движения.**
1. Беседа «Ребенок в автомобиле» 2. Памятка "О чем расскажет светофор" 3. Оформление фото-стенда "Работники транспорта"	

4. Оформление тематического стенда «15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества» 5. Индивидуальные беседы по запросам родителей.	
19.02-22.02	**День защитника Отечества. Наша армия. Военная техника**
1. Оформление выставки рисунков детей «Я и мой папа» 2. Консультация «Двигательная активность, здоровье и развитие ребенка» 3. Папка-передвижка «21 февраля: Международный день родного языка» 4. Тематический досуг с родителями **«**23 февраля: День защитника Отечества»	
26.02-01.03	**Весна. Изменения в природе: животные и их детеныши**
1. Консультация для родителей: «Поддержка детской инициативы». 2. Оформление папки «Весенние месяцы» 3. Буклет «Как правильно одеть ребенка на прогулку весной» 4. Папка-передвижка " ИКТ в ДОУ" 5. Буклет «Весенние паводки»	
Март 2024	
04.03-07.03	8 **Марта - Международный женский день. Женские профессии.**
1. Беседа «Чтение и рассказывание сказок для развития речи ребенка» 2. Выставка творческих работ «Весна идет, весне дорогу!». 3. Семейная гостиная «Значение рисования, лепки и аппликации для всестороннего воспитания и развития ребенка». Изготовление поделок. 4. Тематический досуг с родителями «8 марта. Международный женский день»	
11.03-15.03	**Человек в природе весной. Красная книга**
1. Буклет "Осторожно, тонкий лед" 2. Информационный стенд "Расскажем детям о Красной Книге " 3. Помощь в проведении экологического субботника на участке группы. 4. Консультация для родителей: «Проблемы ребенка в общении» 5. Индивидуальные консультации по запросам родителей.	
18.03-22.03	**Комнатные растения. Цветы. Огород на окне.**
1. Буклет «18 марта: День воссоединения Крыма с Россией» 2. Памятка «Здоровье без лекарств» 3. Совместное создание в группе огорода на окне.	

4. Семейная мастерская «Ремонт мебели и пошив одежды для кукол». 5. Индивидуальные консультации по запросам родителей.	
25.03-29.03	**Театр. Библиотека. Международный день театра. День детской книги**
1. Информационный стенд "День детской книги. Повышение читательского интереса детей" 2. Родительское собрание "О здоровье всерьез" 3. Буклет "Маршрут выходного дня в нашем городе. Организация досуга ребенка". Папка-передвижка «27 марта: Всемирный день театра» 4. Оснащение уголка книги для детей силами педагогов и родителей. 5. Индивидуальные консультации по запросам родителей.	
Апрель 2024	
01.04-05.04	**Перелетные птицы. Птицы весной: акция скворечник**
1. Семейная акция «Скворечник своими руками». 2. Информационный стенд «Азбука маленького пешехода». 3. Анкетирование «Современные технологии и ребёнок». 4. Педагогическая гостиная «Игры на свежем воздухе с экологической направленностью». 5. Индивидуальные консультации по запросам родителей.	
08.04- 12.04	**День космонавтики. Покорение космоса.**
1. Творческая выставка рисунков «Загадочный космос глазами ребенка», посвящённая Дню космонавтики. 2. Консультация для родителей «Задаем вопросы ребенку правильно». 3. Памятка «Выполнение трудовых поручений дома и в детском саду». 4. Семинар - практикум «Играем пальчиками» Цель: повышение родительской компетентности в вопросах формирования представления о роли мелкой моторики в психофизическом развитии детей 5. Беседа. «Какие фильмы посмотреть с детьми о празднике 12 апреля: День космонавтики?»	
15.04 -19.04	**День Земли**
1. Консультация «Подвижные игры с ребёнком» 2. Спортивные соревнования между детьми. «Спорт, игра, дружба». Цель: установление эмоционального контакта между педагогом, родителями и детьми; улучшение детско – родительских отношений 3. Помощь в проведении экологического субботника на участке группы. 4. Консультация «Влияние родительских установок на развитие детей» 5. Индивидуальные консультации по запросам родителей.	
22.04-26.04	**Неделя искусства.**
1. Тематическая папка "Музее и дома творчества моего города (села)" (рег.компонент) 2. Консультация "Искусство русского народа - детям"	

3. Папка-передвижка " Поэты детям" 4. Оформление стенда " Дети и театр в дошкольном учреждении" 5. Индивидуальные консультации по запросам родителей.	
Май 2024	
29.04-30.04	**Праздники весны. (Праздник Весны и Труда). Москва – столица нашей Родины.**
1. Оформление стенда «Цветущий май». 2. Маршрут выходного дня "Праздничные мероприятия	
06.05-08.05	**9 мая**
1. Памятка родителям: «Основы безопасности при нахождениях на массовых мероприятиях» 2. Оформление тематических стендов для родителей «9 мая» 3. Совместный досуг «День Победы-9 мая»	
13.05-17.05	**Весенние работы на приусадебных участках. Животные водоемов.**
1. Практические рекомендации по воспитанию трудолюбия у детей. 2. Консультация для родителей «Правила поведения детей на воде». 3. Буклет «Основы безопасности в трудовых операциях». 4. Дискуссия "Организация летнего оздоровительного периода детей" 5. Консультация для родителей «19 мая: День детских общественных организаций России»	
20.05-24.05	**Неделя безопасности.**
1. Консультация для родителей «Основы безопасности» 2. Фотовернисаж: «Вот и стали мы на год взрослей». 3. Презентация для родителей о профилактике бытового травматизма и ДДТ. 4. Родительское собрание «Успехи и достижения детей в конце учебного года». 5. Оформление стенда «24 мая: День славянской письменности и культуры»	
27.05-31.05	**Мониторинг. Лето.**
1. Оформление стенда в приемной: «Режим дня дошкольника - летний оздоровительный период». 2. Буклет для родителей: «Организация досуга детей летом» 3. Фотоотчет «Мы весь год трудились – вот чему мы научились!». 4. Индивидуальные беседы по запросам родителей 5. Индивидуальные беседы по запросам родителей	

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Успешная реализация рабочей программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) *признание детства как уникального периода в становлении человека*, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) *решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования* (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) *обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса* (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) *учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся* (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) *создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды,* способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) *построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми,* ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) *индивидуализация образования* (в т.ч. поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) *оказание ранней коррекционной помощи детям с особыми образовательными потребностями* на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в т.ч. посредством организации инклюзивного образования;

9) *совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;*

10) *психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей* (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развитии детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) *вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы* и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) *формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;*

13) *непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений* в процессе реализации рабочей программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) *взаимодействие с различными социальными институтами* (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) *использование широких возможностей социальной среды, социума* как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) *предоставление информации об особенностях организации образовательного процесса* семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения рабочей программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в т.ч. в информационной среде.

3.2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

Для реализации рабочей программы используются следующие возможности РППС:

- территория ДОО,
- групповые помещения,
- специализированные помещения (музыкальный зал, кабинет педагога-психолога, физкультурный зал).

Оборудование в групповом помещении размещено в соответствии с его функциональным назначением, выделены модули:

- физкультурно-оздоровительный,
- игровой,
- художественно-творческий,
- поисково-познавательный,
- релаксации,
- бытовой.

У детей дошкольного возраста любые виды деятельности тесно переплетены с игрой, познание и экспериментирование легко переходят в творческую сюжетно-ролевую игру, так же как и двигательная активность, труд или знакомство с литературным произведением. В связи с этим игровой модуль является системообразующим.

Бытовой модуль включает в себя то, что связано с приемом пищи, трудовыми поручениями, трудовой деятельностью.

Модуль релаксации состоит из зоны отдыха и релаксации, мягкой детской мебели, книжных стеллажей, столиков за которыми дети могут смотреть книги, играть в спокойные игры.

или

Оборудование в группе размещено и по центрам детской активности.

1. *Центр двигательной активности* (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

2. *Центр безопасности*, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие»,

«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

3. *Центр игры*, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие».

4 *Центр конструирования*, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

5. *Центр логики и математики*, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

6. *Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда*, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

7. *Центр познания и коммуникации детей*, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

8. *Книжный уголок*, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9. *Центр театрализации и музицирования*, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

10. *Центр уединения* предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

11. *Центр коррекции* предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленной на коррекцию имеющихся у них нарушений.

12. *Центр творчества детей*, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

При такой организации следует продумывать соседство центров с учетом пересечения детских активностей и их интеграции (объединения). Игра и конструирование, например, часто объединены в деятельности детей - постройка сразу обыгрывается или, наоборот, сюжет игры требует конструктивного творчества. Познание часто соседствует у детей с экспериментированием, а ознакомление с литературой - с театрализованным и художественным творчеством.

3.3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.3.1. Перечень учебно-методических пособий

1. Комарова Т. С. ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. *(4-5 л.)*. Конспекты занятий
2. Гербова В. В. ФГОС Развитие речи в детском саду. *(4-5 л.)*. Конспекты занятий
3. Позина В. А., Помораева И. А. ФГОС Формирование элементарных математических представлений. *(4-5 л.)*.
4. Соломенникова О. А. ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. *(4-5 л.)*. Конспекты занятий
5. Дыбина О. В. ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. *(4-5 л.)*. Конспекты занятий
6. Куцакова Л. В. ФГОС Конструирование из строительного материала. *(4-5 л.)*.
7. Гербова В. В., Губанова Н. Ф., Дыбина О. В. ФГОС Примерное комплексно-тематическое планир. к пр. "От **рождения до школы**". *(4-5 л.)* Ср. гр.
8. Борисова М. М. ФГОС Малоподвижные игры и игровые упражнения *(3-7 лет)*
9. Степаненкова Э. Я. ФГОС Сборник подвижных игр *(2-7 лет)*
10. Веракса Н. Е., Галимов О. Р. ФГОС Познавательно-исследовательская деятельность **дошкольников** *(4-7 лет)*
11. Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. ФГОС Развитие познавательных способностей **дошкольников** *(4-7)*
12. Шиян О. А. ФГОС Развитие творческого мышления. Работаем по сказке *(3-7 л.)*
13. Павлова Л. Ю. ФГОС Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром *(4-7 л.)*
14. Саулина Т. Ф. ФГОС Знакомим **дошкольников** с правилами дорожного движения *(3-7 л.)*
15. Губанова Н. Ф. ФГОС Развитие игровой деятельности *(4-5 л.)*.
16. Буре Р. С. ФГОС Социально-нравственное воспитание **дошкольников** *(3-7 л.)*
17. Куцакова Л. В. ФГОС Трудовое воспитание в детском саду *(3-7 л.)*
18. Белая К. Ю. ФГОС Формирование основ безопасности у **дошкольников** *(2-7 л.)*
19. Петрова В. И., Стульник Т. Д. ФГОС Этические беседы с **дошкольниками** *(4-7 л.)*
20. Комарова Т. С. ФГОС Развитие художественных способностей **дошкольников** *(3-7 л.)*. Методическое пособие

21. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-7 г.

22. Гербова В. В. ФГОС Развитие речи в детском саду. Наглядное пособие. 4-6 л.

23. Комплексные занятие по **программе** *«От **рождения до школы**»* / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С., Комаровой, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой. Средняя группа/авторы – составители Т. В. Ковригина, М. В. Косьяненко, О. В. Павлова.

24. Гербова В. В., Губанова Н. Ф., Дыбина О. В. Примерное комплексно-тематическое планирование к **программе** "От **рождения до школы**". Для занятий с детьми 4-5 л. ФГОС

25. Небыкова О. Н., Батова И. С. Образовательная деятельность на **прогулках**. Картотека **прогулок на каждый день по программе** "От **рождения до школы**" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой *(от 4 до 5 л.)*. ФГОС ДО

26. Гладышева Н. Н. Рабочая **программа воспитателя**. Ежедневное планирование по **программе** "От **рождения до школы**" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. ФГОС

27. Батова И. С. Сезонные **прогулки**. Осень. Карта-план для воспитателя. Средняя группа *(от 4 до 5 л.)*. Комплект тематических карт для организации **прогулок** с детьми на каждый день по **программе** "От **рождения до школы**". ФГОС ДО

28. Небыкова О. Н. Сезонные **прогулки**. Зима. Карта-план для воспитателя. Средняя группа *(от 4 до 5 л.)*. Комплект для организации **прогулок** с детьми на каждый день по **программе** "От **рождения до школы**". ФГОС

29. Небыкова О. Н. Сезонные **прогулки**. Весна. Карта-план для воспитателя. Средняя группа *(от 4 до 5 л.)*. Комплект для организации **прогулок** с детьми на каждый день по **программе** "От **рождения до школы**". ФГОС

30. Небыкова О. Н. Сезонные **прогулки**. Лето. Карта-план для воспитателя. Средняя группа *(от 4 до 5 л.)*. Комплект тематических карт для организации **прогулок** с детьми на каждый день по **программе** "От **рождения до школы**". ФГОС ДО

3.3.2. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации рабочей программы

3.3.2.1. Перечень художественной литературы

Малые формы фольклора. «Барашеньки...», «Гуси, вы гуси...», «Дождик-дождик, веселей», «Дон! Дон! Дон!...», «Жил у бабушки козел», «Зайчишка-трусишка...», «Идет лисичка по мосту...», «Иди весна, иди, красна...», «Кот на печку пошел...», «Наш козел...», «Ножки, ножки, где вы были?..», «Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять», «Сегодня день целый...», «Сидит, сидит зайка...», «Солнышко-ведрышко...», «Стучит, бренчит», «Тень-тень, потетень».

Русские народные сказки. «Гуси-лебеди» (обраб. М.А. Булатова); «Жихарка» (обраб. И. Карнауховой); «Заяц-хваста» (обраб. А.Н. Толстого); «Зимовье» (обраб. И. Соколова-Микитова); «Коза-дереза» (обраб. М.А. Булатова); «Петушок и бобовое зернышко» (обраб. О. Капицы); «Лиса-лапотница» (обраб. В. Даля); «Лисичка-сестричка и волк (обраб. М.А. Булатова); «Смоляной бычок» (обраб. М.А. Булатова); «Снегурочка» (обраб. М.А. Булатова).

Фольклор народов мира.

Песенки. «Утята», франц., обраб. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Песня моряка» норвежек, нар. песенка (обраб. Ю. Вронского); «Барабек», англ. (обраб. К. Чуковского); «Шалтай-Болтай», англ. (обраб. С. Маршака).

Сказки. «Бременские музыканты» из сказок братьев Гримм, пер. с. нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Два жадных медвежонка», венгер. сказка (обраб. А. Красновой и В. Важдаева); «Колосок», укр. нар. сказка (обраб. С. «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Первый снег»; Александрова З.Н. «Таня пропала», «Теплый дождик» (по выбору); Бальмонт К.Д. «Росинка»; Барто А.Л. «Уехали», «Я знаю, что надо придумать» (по выбору); Берестов В.Д. «Искалочка»; Благинина Е.А. «Дождик, дождик...», «Посидим в тишине» (по выбору); Брюсов В.Я. «Колыбельная»; Бунин И.А. «Листопад» (отрывок); Гамазкова И. «Колыбельная для бабушки»; Гернет Н. и Хармс Д. «Очень-очень вкусный пирог»; Есенин С.А. «Поет зима - аукает...»; Заходер Б.В. «Волчок», «Кискино горе» (по выбору); Кушак Ю.Н. «Сорок сорок»; Лукашина М. «Розовые очки», Маршак С.Я. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч», «Усатый-полосатый», «Пограничники» (1-2 по выбору); Матвеева Н. «Она умеет превращаться»; Маяковский В.В. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; Михалков С.В. «А что у Вас?», «Рисунок», «Дядя Степа - милиционер» (1-2 по выбору); Мориц Ю.П. «Песенка про сказку», «Дом гнома, гном - дома!», «Огромный собачий секрет» (1-2 по выбору); Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера»; Орлова А. «Невероятно длинная история про таксу»; Пушкин А.С «Месяц, месяц...» (из

«Сказки о мертвой царевне...»), «У лукоморья...» (из вступления к поэме «Руслан и Людмила»), «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин) (по выбору); Сапгир Г.В. «Садовник»; Серова Е. «Похвалили»; Сеф Р.С. «На свете все на все похоже...», «Чудо» (по выбору); Токмакова И.П. «Ивы», «Сосны», «Плим», «Где спит рыбка?» (по выбору); Толстой А.К. «Колокольчики мои»; Усачев А. «Выбрал папа ёлочку»; Успенский Э.Н. «Разгром»; Фет А.А. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Хармс Д.И. «Очень страшная история», «Игра» (по выбору); Черный С. «Приставалка»; Чуковский К.И. «Путаница», «Закаляка», «Радость», «Тараканище» (по выбору).

Проза. Абрамцева Н.К. «Дождик», «Как у зайчонка зуб болел» (по выбору); Берестов В.Д. «Как найти дорожку»; Бианки В.В. «Подкидыш», «Лис и мышонок», «Первая охота», «Лесной колобок - колючий бок» (1-2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. «Братишка»; Воронин С.А. «Воинственный Жако»; Воронкова Л.Ф. «Как Аленка разбила зеркало» (из книги «Солнечный денек»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Драгунский В.Ю. «Он живой и светится...», «Тайное становится явным» (по выбору); Зощенко М.М. «Показательный ребёнок», «Глупая история» (по выбору); Коваль Ю.И. «Дед, баба и Алеша»; Козлов С.Г. «Необыкновенная весна», «Такое дерево» (по выбору); Носов Н.Н. «Заплатка», «Затейники»; Пришвин М.М. «Ребята и утята», «Журка» (по выбору); Сахарнов С.В. «Кто прячется лучше всех?»; Сладков Н.И. «Неслух»; Сутеев В.Г. «Мышонок и карандаш»; Тайц Я.М. «По пояс», «Все здесь» (по выбору); Толстой Л.Н. «Собака шла по дощечке...», «Хотела галка пить...», «Правда всего дороже», «Какая бывает роса на траве», «Отец приказал сыновьям...» (1-2 по выбору); Ушинский К.Д. «Ласточка»; Цыферов Г.М. «В медвежачий час»; Чарушин Е.И. «Тюпа, Томка и сорока» (1-2 рассказа по выбору).

Литературные сказки. Горький М. «Воробьишко»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост»; Москвина М.Л. «Что случилось с крокодилом»; Сеф Р.С. «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»; Чуковский К.И. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», «Айболит и воробей» (1-2 рассказа по *выбору).*

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. «Клей», пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. «Бабушкины руки» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. «Наперегонки», пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; «Овощи», пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Балинт А. «Гном Гномыч и Изюмка» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. «Груффало», «Хочу к маме» (пер. М. Бородицкой) (по выбору); Ивамура К. «14 лесных мышей» (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. «Мишка Бруно» (пер. О. Мяэотс);

Керр Д. «Мяули. Истории из жизни удивительной кошки» (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. «А дома лучше!» (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. «Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками» (пер. с румынск. Д. Шполянской); Пени О. «Поцелуй в ладошке» (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. «Собака, которая не умела лаять» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. «Мафии и его веселые друзья» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. «Мулле Мек и Буффа» (пер. Л. Затолокиной).

3.3.2.2. Перечень музыкальных произведений

Слушание. «Ах ты, береза», рус. нар. песня; «Осенняя песенка», муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; «Музыкальный ящик» (из «Альбома пьес для детей» Г. Свиридова); «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз. П. Чайковского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия; «Мама», муз. П. Чайковского, «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева.

Пение

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Путаница» - песня-шутка; муз. Е. Тиличеевой, сл. К. Чуковского, «Кукушечка», рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; «Паучок» и «Кисонька-мурысонька», рус. нар. песни; заклички: «Ой, кулики! Весна поет!» и «Жаворонушки, прилетите!».

Песни. «Осень», муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; «Санки», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; «Подарок маме», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Воробей», муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; «Дождик», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-ритмические движения

Игровые упражнения. «Пружинки» под рус. нар. мелодию; ходьба под «Марш», муз. И. Беркович; «Веселые мячики» (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара «В садике»; ходит медведь под муз. «Этюд» К. Черни; «Полька», муз. М. Глинки; «Всадники», муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; «Петух», муз. Т. Ломовой; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Упражнения с цветами» под муз. «Вальса» *А. Жилина.*

Этюды-драматизации. «Барабанщик», муз. М. Красева; «Танец осенних листочков», муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; «Барабанщики», муз. Д. Кабалевского и С. Левидова; «Считалка», «Катилось яблоко», муз. В. Агафонникова.

Хороводы и пляски. «Топ и хлоп», муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; «Танец с ложками» под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.

Характерные танцы. «Снежинки», муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; «Танец зайчат» под «Польку» И. Штрауса; «Снежинки», муз. Т. Ломовой; «Бусинки» под «Галоп» И. Дунаевского.

Музыкальные игры. «Курочка и петушок», муз. Г. Фрида; «Жмурки», муз. Ф. Флотова; «Медведь и заяц», муз. В. Ребикова; «Самолеты», муз. М. Магиденко; «Найди себе пару», муз. Т. Ломовой; «Займи домик», муз. М. Магиденко.

Игры с пением. «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; «Гуси, лебеди и волк», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Булатова; «Мы на луг ходили», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской.

Песенное творчество. «Как тебя зовут?»; «Что ты хочешь, кошечка?»; «Наша песенка простая», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Курочка-рябушечка», муз. Г. Лобачева, сл. народные.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Лошадка», муз. Н. Потоловского; «Зайчики», «Наседка и цыплята», «Воробей», муз. Т. Ломовой; «Ой, хмель мой, хмелек», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-дидактические игры

Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Качели».

Развитие ритмического слуха. «Петушок, курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки»; «Сыграй, как я».

Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко-тихо», «Узнай свой инструмент»; «Угадай, на чем играю». Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин».

Игра на детских музыкальных инструментах. «Гармошка», «Небо синее», «Андрей-воробей», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «Сорока-сорока», рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.

3.3.2.3. Перечень произведений изобразительного искусства

Иллюстрации, репродукции картин: И.Е. Репин «Яблоки и листья»; В.М. Васнецов «Снегурочка»; В.А. Тропинин «Девочка с куклой»; А.И. Бортников «Весна пришла»; А.Н. Комаров «Наводнение»; И.И. Левитан «Сирень»; И.И. Машков «Рябинка», «Малинка».

Иллюстрации к книгам: В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака «Усатый-полосатый».

3.4. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Заведующий структурным подразделением : Т. К. Шорманова
Старший воспитатель: Небежева Н.А
Педагог – психолог: Шорманова Л. М.
Муз. руководитель : Сохова Ж. Х.
Воспитатель – эколог: Урозаева С.М.
Воспитатели: Гедгагова З.С.
Куралова Р.Х.

3.5. РЕЖИМ И РАСПОРЯДОК ДНЯ В ГРУППЕ

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучение детей выполнять режим дня осуществляется с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Эта работа проводится постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской *деятельности* и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного

процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Соблюдаются требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Таблица.
Требования и показатели
организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	10 минут 15 минут 20 минут 25 минут 30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	20 минут 30 минут 40 минут 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна 90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1-3 года 4-7 лет	12 часов 11 часов

Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года 4-7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Таблица.
Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения

Вид организации	**Продолжительность, либо время нахождения ребёнка в организации**	**Количество обязательных приемов пищи**
МКОУ СОШ №2 Г.П. ТЕРК ДОШКОЛЬНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ	8-10 часов	завтрак, обед и полдник

Таблица.
Примерный режим дня в дошкольных группах

Дома	
Подъем, утренний туалет	06.30 - 07.30
В дошкольном учреждении	
Прием и осмотр, игры, дежурства, самостоятельная деятельность	07.30 - 08.08
Утренняя гимнастика	08.08 – 08.15
Подготовка к завтраку, завтрак	08.15 - 08.50
Подготовка к НОД	08.50 - 09.00

НОД	09.00 – 10.05
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.05 - 12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.00 - 12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15 - 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 - 15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна	15.00 - 15.15
Самостоятельная деятельность, подготовка к НОД	15.15 - 15.20
НОД	15.20 – 16.10
Самостоятельная деятельность, подготовка к ужину	16.10 - 16.20
Ужин	16.20 – 16.40
Самостоятельная деятельность, игры, прогулка, уход детей домой	16.40 – 18.00

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 в ДОО соблюдаются следующие требования к организации образовательного процесса и режима дня:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в т.ч., во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает

присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;

- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.