

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 ГОРОДСКОГО ПОСЕЛЕНИЯ ТЕРЕК»  
ТЕРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ПРИНЯТО Педагогическим Советом МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 г.п.Терек» (протокол от 16 апреля 2026 г. № 5)	СОГЛАСОВАНО Управляющим советом МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 г.п.Терек» (протокол от 16 апреля 2026 г. № 5)	УТВЕРЖДЕНО Приказом директора МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 г.п.Терек» от 17 апреля 2026 г. № 22/1-п
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



**Отчет**

**о результатах самообследования**

**Муниципального казенного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №2 городского поселения Терек»  
Терского муниципального района  
Кабардино-Балкарской Республики  
за 2025год**

г.п.Терек 2026

## Аналитическая часть

### Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2 городского поселения Терек» Кабардино-Балкарской Республики
Руководитель	Галина Алексеевна Шауцукова
Адрес организации	361202, КБР, г.п.Терек, улица Пушкина,119
Телефон, факс	+7(866)3241833
Адрес электронной почты	<a href="mailto:sch2terek07@mail.ru">sch2terek07@mail.ru</a>
Учредитель	Местная администрация Терского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики
Дата создания	1991 год
Лицензия	От 15.07.2024г. № Л035-01231-07-00286050
Свидетельство о государственной аккредитации	От 15.12.2016 № 2345, № А007-01231-07/01136574; срок действия: бессрочно

Основным видом деятельности МКОУ СОШ №2 г.п.Терек (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования и основного общего образования и дополнительные общеразвивающие программы.

### Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

**Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе**

<b>Наименование органа</b>	<b>Функции</b>
<b>Директор</b>	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
<b>Управляющий совет</b>	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательной организации;</li> <li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>• материально-технического обеспечения</li> </ul>
<b>Педагогический совет</b>	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
<b>Общее собрание работников</b>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> </ul>

- |  |                                                                                                                                                                                |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li></ul> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять методических объединений:

- классных руководителей;
- математических дисциплин;
- учителей русского языка и литературы
- объединение педагогов начального образования:
- методический Совет

### **Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5–7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году**

<b>Название образовательной программы</b>	<b>Численность обучающихся</b>
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	337
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	474
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	112

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование 923 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- Школа реализует АООП. Детей, занимающихся по АООП – 20. АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО
- дополнительные общеразвивающие программы.

### **Реализация ФГОС и ФОП**

С 1 сентября 2025 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2025 года МКОУ СОШ №2 г.п.Терек приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП (приказы Минпросвещения от 19.02.2024 № 110, от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704).

С начала учебного года была проведена корректировка локальных нормативных актов, обновлена учебно-методическая документация и проведена работа с педагогическим коллективом. К 1 сентября 2025 года были скорректированы основные образовательные программы всех уровней, обновлен учебный план с учетом требований ФГОС и ФОП, обновлены рабочие программы по предметам

и организована методическая поддержка педагогов по внедрению обновленных ФГОС и ФОП.

Рабочая группа по внедрению обновленных ФГОС и ФОП в МКОУ СОШ №2 г.п.Терек состоит из заместителей директора, руководителей школьных методических объединений и ведущих педагогов.

Методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС и ФОП включает:

- организацию работы по повышению квалификации педагогических работников;
- организацию взаимопосещения уроков и занятий внеурочной деятельности;
- проведение в рамках работы ШМО индивидуальных и групповых консультаций для педагогов по вопросам внедрения обновленных ФГОС и ФОП

### **Преподавание истории и обществознания по новым требованиям**

С 1 сентября 2025 года МКОУ СОШ №2 г.п.Терек внедряет в образовательный процесс обновленные федеральные рабочие программы учебных предметов «История» и «Обществознание» на уровнях ООО и СОО в соответствии с приказами Минпросвещения от 19.02.2024 № 110 и от 09.10.2024 № 704).

Количество часов в 5–7-х классах на историю увеличилось с 2 до 3. Появился новый курс – «История нашего края», который заменил ОДНКНР (приказ Минпросвещения от 19.02.2024 № 110).

Структура и последовательность изучения курсов в рабочих программах соответствует структуре, которую утвердило Минпросвещения (п. 150.2.7 изменений, утв. приказом от 09.10.2024 № 704).

Обществознание полностью ушло из учебных планов в 6–7-х классах. На уровне ООО предмет остался только в 8–9-х классах (п. 3 приказа от 09.10.2024 № 704).

Преподавание учебных предметов «История» и «Обществознание» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Учителя следуют поурочным планированиям, которые включили в обновленные ФОП (приказ Минпросвещения от от 09.10.2024 № 704)

Образовательный процесс организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 .

Все учителя истории и обществознания проходят в данный момент обучение по дополнительной профессиональной программе (повышение квалификации) на базе Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Минпросвещения КБР по темам:

- Преподавание истории в основной школе по единым учебникам;
- Преподавание курса «История нашего края» в 5-7 классах

### Профили обучения

В 2024/25 году для обучающихся 10-х классов были сформированы три профиля: социально-экономический, естественно-научный и универсальный профиль психолого-педагогической направленности. В 2025 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы три профиля. Таким образом, в 2025/26 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

**Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне**

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2025/26 учебном году
Естественно-научный	Биология. Химия	26	17
Социально-экономический	Математика Обществознание	27	20
Универсальный (психолого-педагогической направленности)	Математика. Биология	12	23
Естественно-научный	Биология. Химия	23	20
Социально-экономический	Математика. Обществознание	25	20
Универсальный (психолого-педагогической направленности)	Математика. История. Обществознание	0	12

**Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по АООП и индивидуальному учебному плану.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие занятия, которые проводят учитель и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью.

В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с интеллектуальными нарушениями Вариант 1 – 13 обучающихся
- С умственной отсталостью Вариант 2 – 3 обучающихся
- РАС Вариант 8.3- 2 обучающихся
- РАС 8.2. – 4 обучающихся
- ЗПР – 7 обучающихся
- Детей –инвалидов и с ОВЗ обучающихся на дому – 10.

Школа реализует АООП. Детей, занимающихся по АООП - 20

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2025 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

**Вывод.** Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

### **Воспитательная работа**

Воспитательная работа в школе строится в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Федеральным законом от 24.06.1999г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Целью воспитательной работы в МКОУ СОШ №2 г.п.Терек является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется в:

- усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- приобретении опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

МКОУ СОШ №2 г.п.Терек реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;

- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей. Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания:
  - проводимых основных школьных дел;
  - деятельности классных руководителей и их классов;
  - реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
  - организуемой внеурочной деятельности обучающихся; – взаимодействия с родительским сообществом;
  - деятельности ученического самоуправления;
  - деятельности по профориентации обучающихся;
  - деятельности по профилактике и безопасности;
  - внешкольных мероприятий;
  - создания и поддержки предметно-пространственной среды;
  - реализации потенциала социального партнерства. Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

Приоритетным направлением воспитательного процесса является формирование и развитие единой системы школьного и классного самоуправления, развитие и поддержка творческой инициативы школьников. Организованная совместная деятельность детей и учителей приучает учащихся к оценке и самооценке своей и групповой работы, развивает конструктивное мышление, формирует опыт группового планирования. Большое значение имеет организация совместных мероприятий для обучающихся и их родителей (законных представителей).

При реализации ООП школы, в том числе курсов внеурочной деятельности и рабочей программы воспитания, педагоги используют кинофильмы и

мультфильмы из Перечня, направленного письмом Минпросвещения России от 20.03.2025 № АБ-957/06. Опрос учеников и родителей, проведенный в октябре 2025 года, показал, что они положительно оценивают введение и просмотр советских фильмов в образовательный и воспитательный процесс школы.

В 2025 году в Школе особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Календарный план воспитательной работы Школы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников:

- курс внеурочной деятельности для 8 – 11-х классов «Инфобезопасность на практике»;
- участие в конкурсе школьных сочинений «Безопасный интернет»;
- классные часы в 4 – 11-х классах «Урок безопасного интернета»;
- родительские собрания на тему «Безопасность детей в Интернет»;
- конкурс рисунков «Интернет не так прост, как кажется».
- Организация и проведение встреч с представителями прокуратуры Терского муниципального района, ФСБ, ОПДН, КДНиЗП по темам «Точка не возврата», «Как не стать пособником террористов», «Дропперство и уголовная ответственность» среди обучающихся 7-11 классов.

С 1 сентября 2025 года календарные планы воспитательной работы Школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025/2026 учебный год (направлен письмом Минпросвещения России от 29.08.2025 № 06-1211). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия».

В мае 2025 года Школа организовала проведение обучающих семинаров для учителей совместно сотрудниками ОВД, МУЗ РБ г. Терека по вопросам здорового образа жизни, диагностики неадекватного состояния учащихся. Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей. Старшеклассники принимали активное участие в акциях «Мы за ЗОЖ!», «Расскажи, где торгуют смертью!», «Спорт-альтернатива пагубным привычкам!»

Несовершеннолетние подростки 14 лет и выше принимали активное участие в онлайн социально-психологическом тестировании по выявлению скрытой и явной рискогенности, а также социально-психологических особенностей учащихся по отношению к ПАВ в ноябре месяце 2025 года. Подростков с

высоким уровнем рискогенности не были выявлены. 5 подростков со скрытой рискогенностью, с которыми педагог-психолог вёл индивидуально-профилактическую работу.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в республиканском конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- классные часы и беседы с приглашением сотрудников ОВД г. Терек;
- конкурс рисунков и плакатов «Я выбираю жизнь».

В 2025 году Школа продолжила реализовывать Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли соответствующий модуль в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий, формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

С 2025 учебного года включили в ООП ООО и СОО курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», разработанный на основе федеральной рабочей программы курса. Курс «Россия – мои горизонты» обеспечивает приобретение и осмысление профориентационно значимого опыта на уровне владения информацией о сферах экономической деятельности страны в целом, на уровне конкретного субъекта Российской Федерации (федеральный и региональный уровни реализации в рамках курса). Структура и содержание курса учитывает возможность регулярного прохождения научно-обоснованных стандартизированных профориентационных диагностик, доступных на портале «Билет в будущее» и интегрированных платформах, в личном кабинете обучающегося. Прохождение диагностик в рамках Единой модели профессиональной ориентации является добровольным для обучающихся, обеспечивается на безвозмездной основе.

Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» включает следующие типы занятий: профориентационные, практико-ориентированные и отраслевые. На занятия курса отводится один час в неделю для учащихся 6–11-х классов.

По итогам реализации рабочих программ воспитания за 2025 год родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2025. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2026/27 учебный год.

### **Дополнительное образование**

Концепция развития дополнительного образования детей была разработана и утверждена в 2022 году ([распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р](#)). В соответствии с ней Целями развития дополнительного образования детей являются создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности.

Важным направлением дополнительного образования должны были стать программы технической (или инженерно-технологической) направленности:

- вовлечение детей в создание искусственно-технических и виртуальных объектов, построенных по законам природы;
- приобретение навыков в области обработки материалов, электротехники и электроники, системной инженерии, 3D-прототипирования, цифровизации, работы с большими данными, освоения языков программирования, машинного обучения, автоматизации и робототехники, технологического предпринимательства;
- содействие формированию у обучающихся современных знаний, умений и навыков в области технических наук, технологической грамотности и инженерного мышления.

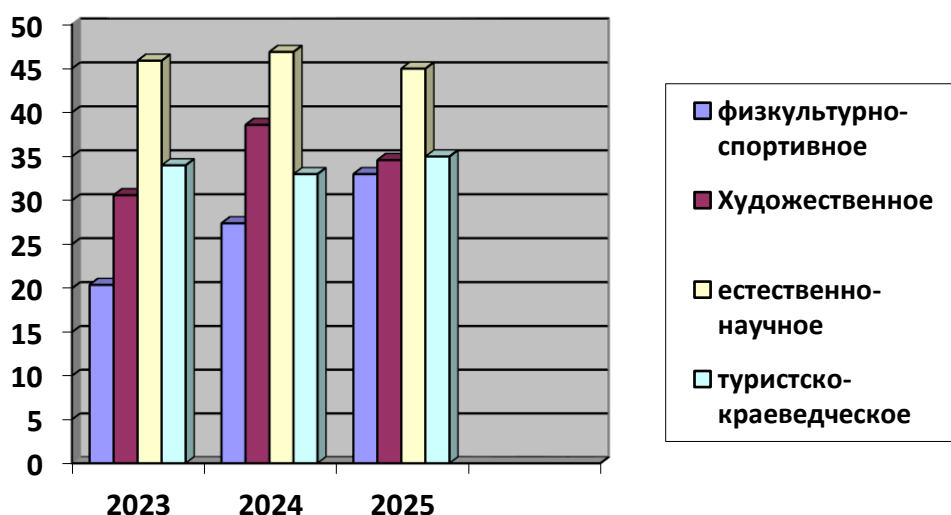
Важным изменением для технологического образования школьников является обеспечение интеграции дополнительного образования и общего образования в части учебных предметов «Труд (технология)», а также «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура».

Что это означает?

- Возможность для школьников продолжить изучать современные технологии и компетенции в продолжении учебного предмета.
- Обеспечить углубленную и профильную инженерно-технологическую подготовку школьников в профильных классах за счет выбора «профильных» дополнительных общеразвивающих программ.
- Закрепить «интеграцию» как реально действующий механизм для взаимодействия программ общего образования и программ дополнительного образования детей — и стимулировать развитие таких программ технологической направленности и сетевое взаимодействия организаций общего образования с организациями дополнительного образования, колледжами и вузами.

Дополнительное образование в школе ведется по программам следующей направленности:

- Естественнонаучное («Физика в задачах», «Химия и жизнь», «Биологическая лаборатория»)
- Художественное («Танцы без границ», «В мире танца», «Школьный театр», «Занавес» );
- физкультурно-спортивное («Огненный шар», «Олимп», «Футбол», «Баскетбол»);
- туристско-краеведческое («Азимут», «Школьный музей»).



Выбор направлений осуществлен на основании опросов обучающихся и родителей, которые проводились в октябре 2023, 2024 и 2025 годов.

Школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629.

С 2022 года, в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка», в целях реализации мероприятий национального проекта «Образование», в школе расширился спектр реализуемых дополнительных общеобразовательных программ с использованием современного лабораторного оборудования и средств обучения, увеличился охват детей дополнительным образованием, в том числе занимающихся по программам естественно-научной, художественной, туристско-краеведческой и физкультурно - спортивной направленностей.

В школе с 2020 года функционирует «Точка роста» созданная в рамках нацпроекта «Образование» для внедрения новых цифровых, естественнонаучных технологий. На занятиях дополнительного образования естественно-научной направленности по химии, по физике, по биологии обеспечивается доступное качественное современное образование. Охват дополнительным образованием составляет 94%.

### **Реализация Единой модели профориентации**

В 2025 году профориентация школьников в МКОУ СОШ №2 г.п. Терек проводилась через внедрение Единой модели профориентации (ЕМП).

Согласно рабочей программе воспитания и календарным планам воспитательной работы уровней ООО и СОО реализация ЕМП в школе осуществлялась в рамках инвариантного модуля «Профориентация».

В 2025 году школа стала участником проекта и получила доступ к школьному сегменту платформы «Билет в будущее». В соответствии с Порядком реализации ЕМП в 2025 году ЕМП для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на базовом уровне.

Для реализации программы базового уровня в МКОУ СОШ №2 г.п.Терек для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный администратор по профориентации советник директора по ВР.
- определены ответственные педагоги-навигаторы по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог, учитель технологии (труда);
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации ЕМП привлечены ресурсы организаций-партнеров:

- ГБПОУ "Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж";

№	Наименование мероприятия	Дата проведения мероприятия	Время проведения мероприятия	Место проведения мероприятия	Участники мероприятия
1.	Открытие года защитника Отечества Общешкольная торжественная линейка	22.01.2025г.	11.10.	Школьный двор	Обучающиеся 1-11 классов
2.	Экскурсии выходного дня по городу "Улицы города, названные в честь земляков - героев Великой Отечественной войны"	23.01.2025	9.00	Г.п. Терек, улица: А.Т.Канкошева – героя СССР,лётчик-истребитель	педагоги, родители и обучающихся 1-2 классов
3.	Акция "Я расскажу тебе про Ленинград"	27.01.2025-31.01.2025	во время перемен	Средняя школа № 22	обучающиеся
4.	МАРШ "80-80" - "80 интересных дел к 80 летию Великой Победы"	1.02 - 9.09.2025, ежедневно	13.00-16.00	МКОУ СОШ №2 г.п.Терек	обучающиеся
5.	Военно-спортивная игра «Зарница»	05.02.2025	по согласованию		обучающиеся 8-11 классов
6.	Челендж- акции "Бессмертный полк"	с 10.02.2025 до конца 2025 года	круглосуточно	в аккаунте школы	обучающиеся
7.	Конкурс военно-патриотической песни "Пою, тебе мое Отечество"	05.05.2025	12.00	Актальный зал	обучающиеся 1-11 классов
8.	Военно-спортивный конкурс «А ну-ка, парни!»	13.02.2025-14.02.2025	13.30	Городской стадион	обучающиеся 8-11 классов
9.	Муниципальный конкурс	15.02.2025	13.30	ЦДТ	учащиеся общеобразователь

	патриотической песни «Пою, тебе мое Отечество»				ных учреждений
10.	Школьная квест-игра "На тропе мужества"	19.02.2025	14.00	Фойе школы	обучающиеся 8-11 классов
11.	Торжественное вручение паспортов, молодым гражданам, достигшим 14-летнего возраста	20.02.2025	по согласованию	ЦДТ	обучающиеся 7-8 классов
12.	Внутришкольный конкурс смотра строя и песни среди школьников	февраль	21.02.2025	Спортзал №1	обучающиеся 5-11 классов
13.	От Сталинграда до Берлина - карта боевых действий (оформление карты с наглядным продвижением Советских войск стендов)	март-май 2025	ежедневно	Фойе школы	учащиеся общеобразовательного учреждения
14.	Акция "Мы гордимся великой Победой!"	05.04.2025-05.05.2025	Посещение детей-войны на дому	г.п.Терек	обучающиеся 1-11 классов
15.	Городская акция «Я помню, я горжусь!»	28.04.2025-09.05.2025	в течение дня	г.п.Терек	обучающиеся 1-11 классов МКОУ СОШ №2 г.п.Терек
16.	Акция "Аллея Победы" (Посадка деревьев на пришкольной территории)	10.04.2025	14.00-16.00	Двор школы	учащиеся, родители (законные представители), педагоги и сотрудники школы
17.	Городская военно-	27.09.2025	по	Центр по	работающая

	спортивные соревнования «Вершины мужества»		согласованию	работе с молодежью  (по согласованию)	молодежь
18.	Уроки мужества с участием ветеранов войн и локальных конфликтов	в течение 2025 года (по плану общеобразовательных учреждений )	по согласованию	муниципальные общеобразовательные учреждения	учащиеся общеобразовательного учреждения, родители
19.	Тематические классные часы, презентации, круглые столы	в течение 2025 года (по плану общеобразовательных учреждений )	по согласованию	муниципальные образовательные учреждения	Воспитанники дошкольных образовательных учреждений, учащиеся общеобразовательных учреждений
20.	Внеклассные мероприятия, конкурсы, игры, посвященные году защитника Отчества	в течение 2025 года (по плану общеобразовательных учреждений )	по согласованию	муниципальные образовательные учреждения	Воспитанники дошкольных образовательных учреждений, учащиеся общеобразовательных учреждений
21.	Мероприятия в рамках реализации городского социально-педагогического проекта "Салют. Победа! Память"	январь-апрель 2025	по согласованию	муниципальные общеобразовательные учреждения	учащиеся общеобразовательного учреждения, родители
22.	Литературно-музыкальное мероприятие «Строки опаленные войной»	Апрель 2025	12.20	Актный зал	учащиеся общеобразовательного учреждения, родители
23.	День неизвестного солдата. Акция «Гвоздика памяти»	3 декабря	13.10.	Актный зал	учащиеся общеобразовательного учреждения, родители
24.	Торжественное	24.12.2025г.	13.10	Актный зал	учащиеся

	закрытие года Защитника Отечества и 80- летия Победы в ВОВ				общеобразователь- ного учреждения, родители
--	------------------------------------------------------------------------	--	--	--	---------------------------------------------------

- ОАО «ТерекАлмаз»;
- МУЗ РБ;

Формат привлечения партнеров к реализации ЕМП в 2025 году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника;

В рамках модуля «Профориентация» рабочей программы воспитания МКОУ СОШ №2 г.п.Терек и с целью реализации ЕМП в 2025 году была выстроена системная профориентационная работа на всех уровнях образования.

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

### **Реализация плана к Году защитника Отечества и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне.**

В соответствии с Указом от 16.01.2025г. № 28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации Года защитника Отечества, в соответствии с общешкольным планом воспитательной работы, проведены следующие мероприятия:

Мероприятия, проведенные к Году защитника Отечества и 80-летию Победы в Великой Отечественной войне способствовали 100 % охвату обучающихся школы.

Есть в нашей жизни события, которые переполняют душу радостью, безмерной гордостью и счастьем за всех людей, за всю страну. Таким событием является День Победы нашего Великого народа над фашисткой Германией. 0,

80 лет прошло с того дня, но память о нем живет в сердцах всего нашего народа. Наша Победа не ушла в прошлое. Это живая Победа, обращенная в настоящее и будущее. В МКОУ СОШ №2 г.п.Терек с января по декабрь 2025г. прошли мероприятия, посвященные 80-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941 – 1945гг. и Году Защитника Отечества. Обучающиеся всех возрастных групп, педагоги и родители приняли участие в мероприятиях:

Победа в Великую Отечественную войну, которую мы празднуем, была и должна остаться тем источником, который даст нам силы и надежду на лучшее будущее. Проведение данных мероприятий содействует сохранению памяти о событиях Великой Отечественной войны, воспитывает стремление противостоять насилию и жестокости в современном мире.

### **Оценка востребованности выпускников**

Востребованность выпускников школы является одним из основных, объективных и независимых показателей качества образования учебного заведения. Администрация и коллектив МКОУ СОШ №2 г.п.Терек работает в разных направлениях, способствующих формированию личности учащихся, оказывая помощь в личном самоопределении. Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися и профилизации на средней и старшей ступени обучения. Профориентация школьников - один из важнейших путей решения задач социальной защиты обучающегося. Для дальнейшего обучения выпускники выбирают разные профессиональные направления: технические, социально – экономические, юридические, военные. Также выпускники школы ежегодно поступают в медицинские и педагогические учебные заведения как в средне – специальные, так и в высшие. Распределение выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в СПО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в СПО	Устроились на работу	Отчислены со справкой
2023	84	51	1	32	35	22	13	0	0
2024	111	84	3	24	24	18	6	0	0
2025	89	64	2	23	41	28	13	0	0

### **Организация учебного процесса**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену для всех обучающихся

**Таблица 4. Режим образовательной деятельности**

<b>Классы</b>	<b>Количество смен</b>	<b>Продолжительность урока (минут)</b>	<b>Количество учебных дней в неделю</b>	<b>Количество учебных недель в году</b>
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	45	6	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Обучающиеся и родители выбрали для реализации ИУП следующие формы:

- семейное образование-1 обучающийся на уровне НОО и 2 обучающихся на уровне ООО
- самообразование – 2 обучающихся на уровне СОО.

#### **Дебюрократизация школьных процессов и работы педагогов**

В период с сентября по декабрь 2025/26 учебного года реализованы следующие меры по дебюрократизации процессов:

- внедрены автоматизированные информационные системы «Контингент» и «Школьное питание»;
- оптимизирован внутренний документооборот – исключены дублирующие и избыточные отчёты, внедрены единых электронных шаблонов документов, <...>;
- внедрены внутренние регламенты работы с документами;

- организовано обучение педагогов использованию цифровых инструментов для упрощения отчётности;

### **Деятельность школьной службы медиации**

В 2025 году в МКОУ СОШ №2 г.п.Терек создана служба медиации создана в соответствии с методическими рекомендациями Минпросвещения по организации деятельности служб медиации и примирения (письмо от 11.04.2025 № 07-1660).

Руководитель и сотрудники службы медиации соответствуют требованиям Федерального закона от 27.07.2010 № 193-ФЗ. Все работники службы ознакомились со своей деятельностью, принципами работы и кодексом школьного медиатора.

Деятельность службы осуществляется в соответствии с планом работы школьной службы медиации. План работы в первом полугодии 2025/26 учебного года выполнен в полном объеме.

Классные руководители проинформировали учеников и родителей о службе медиации. В первом полугодии 2025/26 учебного года проведены родительские собрания и классные часы, посвященные вопросам работы службы медиации в школе.

В течение учебного года осуществлялся прием заявлений в Службу школьной медиации и рассмотрение возникших конфликтных случаев. Сотрудники службы регистрируют обращения в службу в журнале, указывают тип конфликта и итог обработки обращения.

Под каждый конкретный случай была составлена программа примирения, которая в дальнейшем реализовалась на практике. При необходимости члены Службы осуществляют сотрудничество с Советом по профилактике и администрацией школы. Количество обращений в службу медиации отражена в таблице.

Мониторинг обращений в службу медиации в первом полугодии 2025/26 учебного года

<b>Период</b>	<b>Количество запросов в школьную службу медиации</b>	<b>Общее количество проведенных встреч по урегулированию конфликтов</b>	<b>Общее количество обучающихся, участвовавших в примирительных мероприятиях</b>
Сентябрь	1	4	3
Октябрь			

Ноябрь			
Декабрь			

Обращение урегулировано, что подтверждается письменным примирительным соглашением.

Помимо восстановительных программ организуется профилактическая деятельность среди учащихся школы:

- Классные часы: «Давайте жить дружно!», «Конфликты и пути их решения», Беседа «Возможные конфликты – как их избежать?» «Способы разрешения конфликтных ситуаций» 5-7 классы, «Как научиться дружить?» «Ты в этом мире не один», «Если в семье конфликт», «Моя семья», «Правда и ложь», «Будь справедлив в словах и поступках».
- Родительские собрания: «Ребенок учится тому, что видит у себя в дому», «Законы жизни семьи, законы жизни класса», «Детская агрессия», «Дружба и ссора среди школьников», «Роль общения в жизни школьника», «Как научить своего ребёнка жить в мире людей», «Взаимодействие и взаимопонимание семьи и школы», «Что надо знать родителям о вредных привычках детей. Как уберечь ребёнка от наркотиков»,
- Консультирование для родителей «Трудные и критические периоды взросления»
- Беседы с обучающимися: «Относись с уважением к старшему поколению», «Права ребёнка», «Права и обязанности подростков», «Поведение в общественных местах», «Я волонтер», «Общественные дела – путь к взаимопониманию», «Я и мой мир», «Чтобы радость людям дарить, нужно добрым и вежливым быть!». Игровой тренинг « В поисках друга»

В школе оформлен стенд «Школьная служба медиации», на котором размещена информация для родителей и обучающихся о работе службы.

### **Порядок приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования**

На основании изменений утвержденных приказом Минпросвещения России от 4 марта 2025 года № 171 (зарегистрирован в Минюсте России 14.03.2025 № 81553), который вступил в силу с 1 апреля 2025 года, в школе разработан и утверждён план по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан (приказ №89/4-п, от 30.08.2025г.).

Изменения коснулись приёма в школу детей, являющихся иностранными гражданами или лицами без гражданства.

В соответствии с частью 21 статьи 78 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ) иностранные граждане принимаются на обучение по основным общеобразовательным программам при условии предъявления документа, подтверждающего законность их нахождения на территории Российской Федерации.

**Перечень документов, подаваемых родителями (законными представителями) ребенка:**

- копии документов, подтверждающих родство заявителя (заявителей) (или законность представления прав ребенка);
- копии документов, подтверждающих законность нахождения ребенка, являющегося иностранным гражданином или лицом без гражданства, и его законного (законных) представителя (представителей) или поступающего, являющегося иностранным гражданином или лицом без гражданства, на территории Российской Федерации (действительные вид на жительство, либо разрешение на временное проживание, либо разрешение на временное проживание в целях получения образования, либо визу и (или) миграционную карту, либо иные предусмотренные федеральным законом или международным договором Российской Федерации документы, подтверждающие право иностранного гражданина или лица без гражданства на пребывание (проживание) в Российской Федерации);
- копии документов, подтверждающих прохождение государственной дактилоскопической регистрации ребенка, являющегося иностранным гражданином или лицом без гражданства, или поступающего, являющегося иностранным гражданином или лицом без гражданства;
- копии документов, подтверждающих изучение русского языка ребенком, являющимся иностранным гражданином или лицом без гражданства, или поступающим, являющимся иностранным гражданином или лицом без гражданства, в образовательных организациях иностранного (иностраннных) государства (государств) (со 2 по 11 класс) (при наличии);
- копии документов, удостоверяющих личность ребенка, являющегося иностранным гражданином или лицом без гражданства, или поступающего, являющегося иностранным гражданином или лицом без гражданства (для иностранных граждан: паспорт иностранного гражданина либо иной документ, установленный федеральным законом или признаваемый в соответствии с международным договором Российской Федерации в качестве документа, удостоверяющего личность иностранного гражданина; для лиц без гражданства: документ, выданный иностранным государством и признаваемый в соответствии с международным договором Российской Федерации в качестве документа, удостоверяющего личность лица без гражданства, разрешение на временное проживание, временное удостоверение личности лица без гражданства в Российской Федерации, вид на жительство и иные документы, предусмотренные федеральным законом или признаваемые в соответствии с международным

договором Российской Федерации в качестве документов, удостоверяющих личность лица без гражданства);

- копии документов, подтверждающих присвоение родителю (родителям) (законному (законным) представителю (представителям) идентификационного номера налогоплательщика; страхового номера индивидуального лицевого счета (далее - СНИЛС) (при наличии), а также СНИЛС ребенка, являющегося иностранным гражданином или лицом без гражданства, или поступающего, являющегося иностранным гражданином или лицом без гражданства (при наличии);
- медицинское заключение об отсутствии у ребенка, являющегося иностранным гражданином или лицом без гражданства, или поступающего, являющегося иностранным гражданином или лицом без гражданства, инфекционных заболеваний, представляющих опасность для окружающих, предусмотренных перечнем, утвержденным уполномоченным Правительством Российской Федерации федеральным органом исполнительной власти в соответствии с частью 2 статьи 43 Федерального закона от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации";
- копии документов, подтверждающих осуществление родителем (законным представителем) трудовой деятельности (при наличии).

Иностранные граждане и лица без гражданства все документы представляют на русском языке или вместе с заверенным в установленном порядке переводом на русский язык.

Родители (законные представители) ребенка, являющегося иностранным гражданином или лицом без гражданства, могут подать заявление о приеме на обучение и документы для приема на обучение:

1. в электронной форме посредством ЕПГУ;
  2. с использованием региональных порталов государственных и муниципальных услуг и (или) функционала (сервисов) региональных государственных информационных систем субъектов Российской Федерации (при наличии технической возможности);
  3. через операторов почтовой связи общего пользования заказным письмом с уведомлением о вручении.
- С 1 апреля 2025 года в школе по новым правилам приёма, иностранные граждане проходят обязательное тестирование: для приема в школу дети-иностранцы и лица без гражданства должны пройти проверку знаний русского языка, чтобы подтвердить возможность обучения.
  - Условия зачисления: Тестирование считается успешным при наборе не менее 3 баллов. Если ребенок не проходит тест, в зачислении может быть отказано.
  - Контроль МВД: Сведения о детях, не прошедших тестирование, передаются в правоохранительные органы для мониторинга.

- Исключения: От тестирования освобождаются дети, успешно прошедшие государственную итоговую аттестацию (ГИА) в РФ.

В школе за отчётный период не было случаев приема детей – иностранных граждан.

### Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества образовательных результатов по итогам 2024/25 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

**Таблица 5. Статистика показателей за 2024/25 год**

№ п/п	Параметры статистики	2024/25 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2024/25), в том числе:	957
	– начальная школа	347
	– основная школа	501
	– средняя школа	102
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	1
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	20
	– в основной школе	15
	– в средней школе	5

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

## Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества образовательных результатов

Результаты освоения ООП по уровням образования представлены в таблицах 6-7.

**Таблица Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году**

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
				Всего						Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%
2	77	77	100	38	49	22	29	0	0	0	0
3	93	93	100	34	37	32	34	0	0	0	0
4	100	100	100	48	48	21	21	0	0	0	0
Итого	270	270	100	120	44	75	28	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 1,6 процента (в 2024-м был 642,4%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2,5 процента (в 2024-м – 25,5%).

**Таблица Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году**

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
				Всего						Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%

5	120	120	100	51	42,5	14	11,6	0	0	0	0
6	123	123	100	45	36,6	12	9,7	0	0	0	0
7	74	74	100	25	33,8	7	9,4	0	0	0	0
8	91	91	100	30	33	6	6,5	0	0	0	0
9	93	93	100	21	22,5	15	16	0	0	0	0
Итого	501	501	100	172	34,3	54	10,8	0	0	0	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2025 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1,7 процента (в 2024-м был 35,6%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 2 процента (в 2024-м – 8%).

**Таблица Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году**

Клас сы	Всег о уча щихс я	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
				Всего						Из них н/а	
		Коли честв о	%	с отмет ками «4» и «5»	%	с отме ткам и «5»	%	Коли честв о	%	Коли честв о	%
10	63	58	92	17	27	2	3	7		7	11
11	39	38	97,5	16	41	3	8	1	2,5		
Итого	102	96	94	33	32,4	5	4,9	8	7,8	7	6,8

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 учебном году выросли на 8,5 процента (в 2024-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 13,5%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2024-м было 5%).

## **Результаты ГИА-2025**

### **Анализ государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2024/2025 учебном году в МКОУ №2 г.п.Терек**

Для организованного проведения государственной итоговой аттестации выпускников в соответствии с планом мероприятий («дорожная карта») «Организация и проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в МКОУ СОШ №2 г.п.Терек в 2025 году были проведены информационно-методические совещания, на которых педагоги школы были ознакомлены с нормативными документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов в форме ЕГЭ, родительские и классные собрания.

Как одно из условий допуска к ГИА для обучающихся 11-х классов 03 декабря 2025 года проводилось итоговое сочинение. Все 100% выпускников успешно прошли это испытание и получили «зачет».

Одно из важных изменений прохождения государственной итоговой аттестации в формате ЕГЭ в 2025 году, это возможность пересдачи. С июля 2024 года выпускники получили возможность пересдать ЕГЭ по одному из предметов до конца приемной кампании в вузах (приказы Минпросвещения, Рособнадзора от 12.04.2024 № 243/802, № 244/803). Пересдать ЕГЭ можно было по любому предмету. По какому предмету – ученик решал самостоятельно. Кому не разрешали пересдачу в текущем учебном году: выпускники, которые нарушили процедуру и правила проведения ЕГЭ, попались на списывании или использовали на экзамене мобильный телефон и иные гаджеты. Результаты экзаменов таких выпускников были аннулированы. Шесть выпускников школы воспользовались возможностью пересдать один из экзаменов и пять из них улучшили, благодаря такому изменению, свои баллы.

В 2025 году, на основании Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, аттестат о среднем общем образовании и приложение к нему выдается выпускникам 11 класса, завершившим обучение по образовательным программам среднего общего образования и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, набравшим по обязательным предметам при сдаче ЕГЭ количество баллов не ниже минимального, при сдаче ЕГЭ по математике базового уровня – получившим отметку не ниже удовлетворительной. В этом году школа вручала аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении I степени», который выдавался выпускникам, завершившим обучение по образовательным программам среднего общего образования, имеющим итоговые отметки «отлично» по всем предметам учебного плана и не менее 70 баллов на ЕГЭ по учебному предмету «Русский язык» и 70 баллов на ЕГЭ по

одному из сдаваемых учебных предметов,

Аттестаты с отличием и медали 1 степени были вручены: Валиевой Радине, Хуштовой Дане. Аттестаты с отличием и медали 2 степени вручены: Ансоковой Даяне, Богатыревой Дарине, Емкужеву Исмаилу.

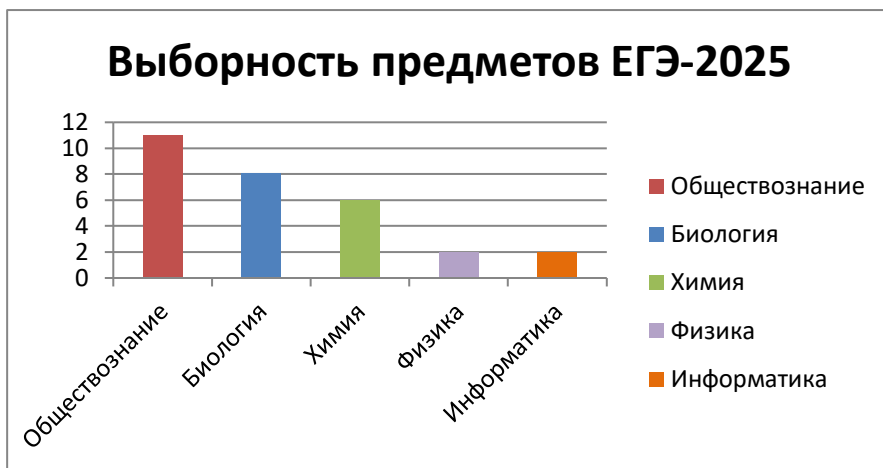
В государственной (итоговой) аттестации в формате ЕГЭ приняли участие 39 выпускников, два выпускника прошли итоговую аттестацию по русскому языку и математике в формате государственного выпускного экзамена

**Таблица. Общая численность выпускников 2024/25 учебного года**

<b>Показатель</b>	<b>9-е классы</b>	<b>11-е классы</b>
Общее количество выпускников	89	41
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	8	4
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	89	41
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	89	41
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме ГВЭ	6	4
Количество обучающихся, получивших аттестат	89	40

По предметам по выбору, самым популярным предметом для сдачи ЕГЭ был предмет обществознание 11(28%). Следующими по популярности оказались предметы: биология 8(21%), история 9 ( 23%) и химия (15,3%). По два ученика выбрали физику и информатику.

### **Выборность учебных предметов ГИА-11 в 2025 году**



Единый государственный экзамен по математике профильной выбрали 9 человек (23% всех выпускников), математику базовую – 28 выпускников (72%).

## Государственная итоговая

### аттестации выпускников 11 классов за последние три года

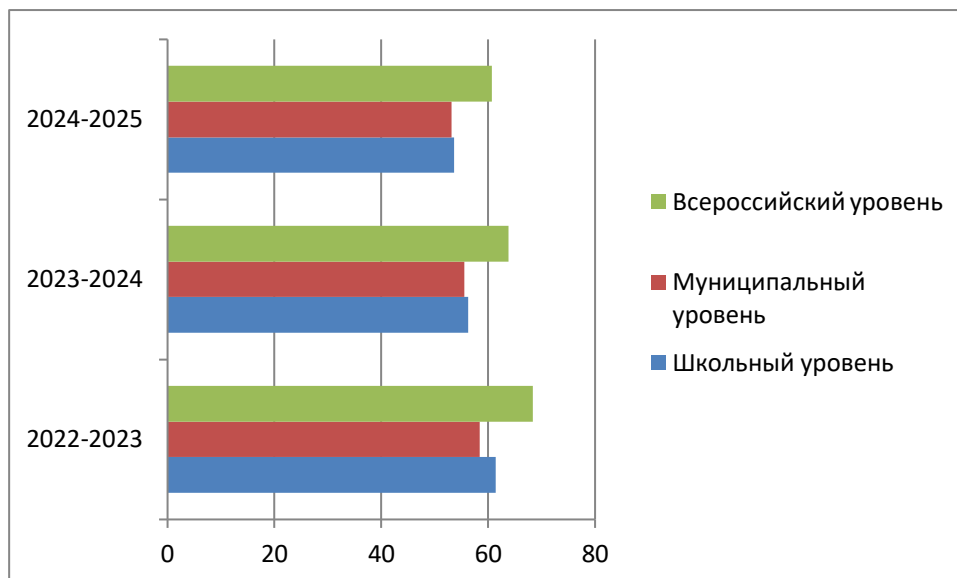
#### 1. Русский язык

В 2023 году выпускников школы 35 обучающихся. Двое выпускников итоговую аттестацию проходили в форме ГВЭ. ЕГЭ по русскому языку сдавали 33 учащихся. Не преодолели минимальный порог в 24 балла 2 выпускника. (получили порог на пересдаче).

В 2024 году ЕГЭ по русскому языку сдавали 24 учащихся. Все выпускники преодолели минимальный порог в 24 балла. Два ученика не преодолели порога в 36 баллов. Лучший результат- 91 баллов у Тухужева Адама, 81 балл у Хапова Адама. Средний балл по школе 56,2.

В 2025 году ЕГЭ по русскому языку сдавали 39 обучающихся. Все выпускники преодолели минимальный порог в 24 балла. Два ученика не преодолели порога в 36 баллов. Лучший результат- 83 балла у Богатыревой Дарины, 78 баллов у Ансоковой Даяны. Средний балл по школе 53,6.

	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Школьный уровень	61,4	56,3	53,6
Муниципальный уровень	58,4	55,5	53,1
Всероссийский уровень	68,4	63,8	60,7



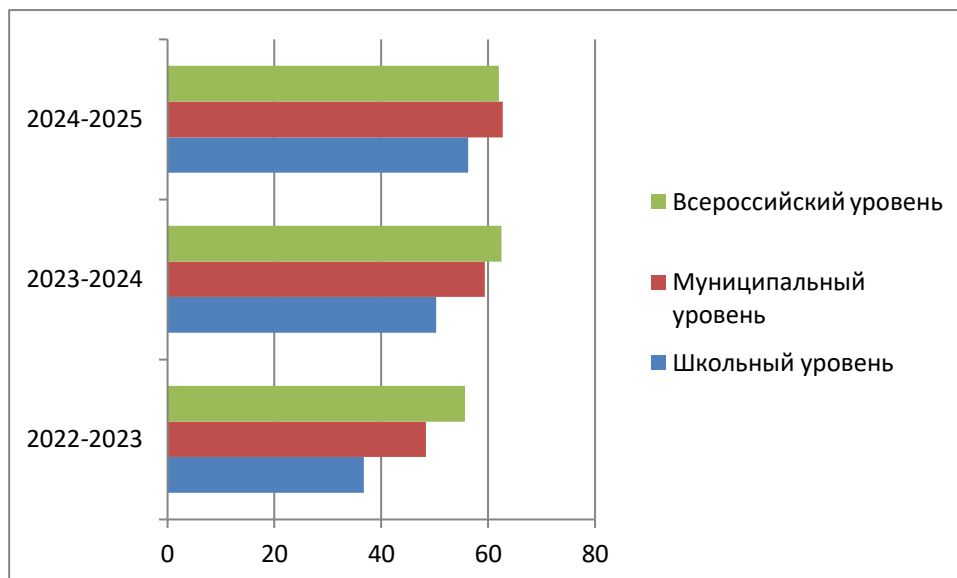
## 2. Математика (профильный уровень)

В 2023 году математику на профильном уровне сдавали 7 выпускников. Не преодолел минимального порога один выпускник. Лучший результат –66 баллов у Гяургиева Р. Средний балл по школе равен 36,7 баллам, по Терскому муниципальному району этот показатель равен – 48,4 баллам

В 2024 году математику на профильном уровне сдавали 3 выпускника. Все выпускники преодолели минимальный порог. Лучший результат –72 балла у Хапова Адама. Средний балл по школе равен 50,3 балла, по Терскому муниципальному району этот показатель равен – 59,4 балла.

В 2025 году математику на профильном уровне сдавали 9 выпускников. Все выпускники преодолели минимальный порог. Лучший результат –74 балла у Емкужева Исмаила, по 70 баллов получили Ансокова Даяна и Валиева Радина. Средний балл по школе равен 56,3 балла, по Терскому муниципальному району этот показатель равен – 62,7. Всероссийский показатель-62

	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Школьный уровень	36,7	50,3	56,3
Муниципальный уровень	48,4	59,4	62,7
Всероссийский уровень	55,6	62,5	62,0



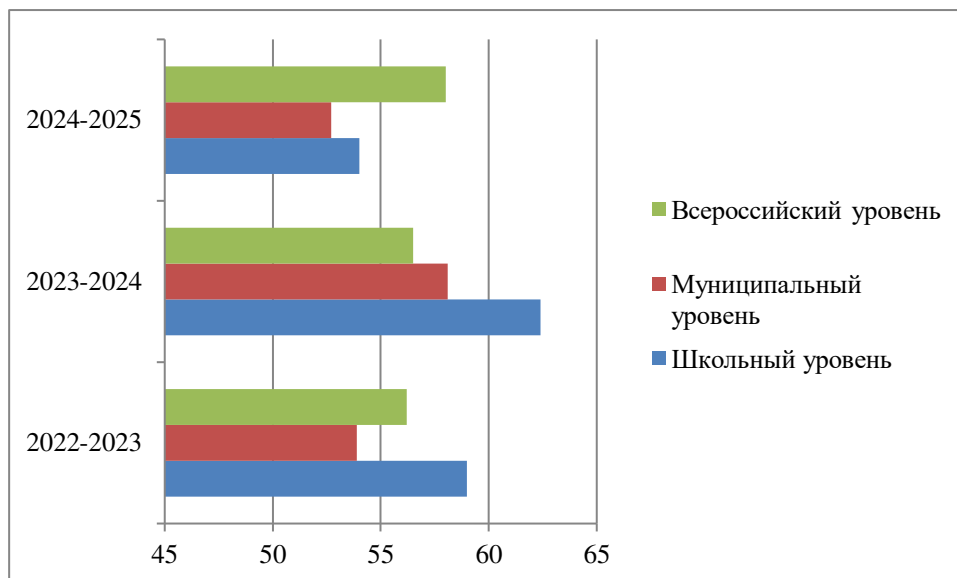
### 3. Химия

В 2023 году ЕГЭ по химии сдавали 12 учащихся. Порог успешности не преодолел 1 выпускник. Лучший результат по школе – 86 баллов у Бжеумыховой К. Средний балл по школе – 59 (результаты по району – 53,9)

В 2024 году ЕГЭ по химии сдавали 10 учащихся. Порог успешности преодолели все выпускники. Лучший результат – 100 баллов получил Тухужев Адам, 86 баллов у Хамбазарова Мурата. Средний балл по школе – 62,4 (результаты по району – 58,1 по республике – 56,5)

В 2025 году ЕГЭ по химии сдавали 6 обучающихся. Порог успешности преодолели все выпускники. Лучший результат – 73 балла получила Богатырева Дарина. Средний балл по школе – 54 (результаты по району – 52,7 по республике – 58)

Учебный год	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Школьный уровень	59	62,4	54
Муниципальный уровень	53,9	58,1	52,7
Всероссийский уровень	56,2	56,5	58



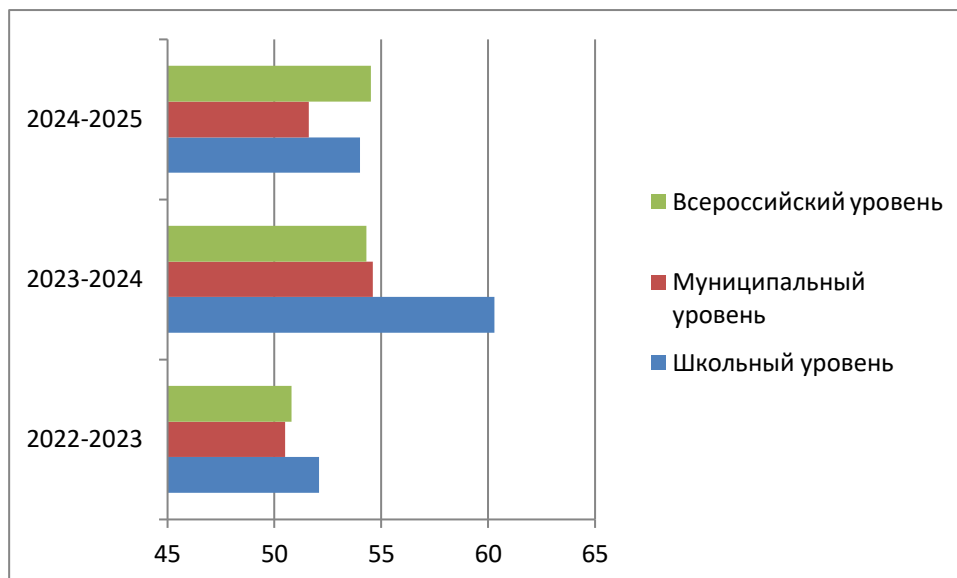
#### 4. Биология

В 2023 году ЕГЭ по биологии сдавали 13 выпускников. Порог успешности не преодолели два ученика. Лучший результат – 74 балла у Бжаумыховой К. По школе средний балл – 52,1 (результаты по Терскому муниципальному району – 50,5).

В 2024 году ЕГЭ по биологии сдавали 10 выпускников. Порог успешности преодолели все выпускники. Лучший результат по школе 96 баллов у Тухужева Адама, 77 баллов у Азаниева Идара и 76 у Хамбазарова Мурата

В 2025 году ЕГЭ по биологии сдавали 8 выпускников. Порог успешности не преодолел один выпускник. Лучший результат по школе 72 балла у Богатыревой Дарины. Средний балл по школе 54, по Терскому муниципальному району-51,6

	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Школьный уровень	52,1	60,3	54
Муниципальный уровень	50,5	54,6	51,6
Всероссийский уровень	50,8	54,3	54,5



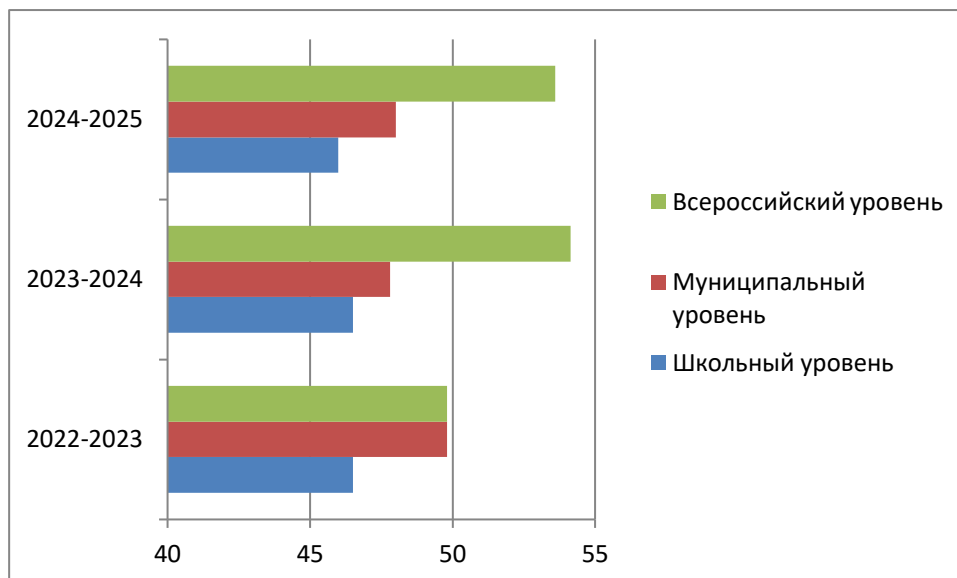
## 5.Обществознание

В 2023 году ЕГЭ по обществознанию сдавали 11 выпускников. Пять учащихся (как и в прошлом году) не набрали количество баллов выше минимального количества баллов единого государственного экзамена по обществознанию (42). Средний балл – 46,5 (результаты по Терскому муниципальному району – 47,8). Лучший результат по школе – 75 баллов (Единова Ф.), у медалистов Алхасовой А. – 63 балла, Ансокова А. – 70 баллов.

В 2024 году ЕГЭ по обществознанию сдавали 8 выпускников. Минимальный пороговый балл для поступления в ВУЗ – 42. Два выпускника не преодолели минимального порогового балла. Средний балл – 65,5 (результаты по Терскому муниципальному району – 49,8, по КБР - 52). Лучший результат по школе – 66 баллов.

В 2025 году ЕГЭ по обществознанию сдавали 11 выпускников. Четыре выпускника не набрали количество баллов выше минимального порогового балла по обществознанию. Средний балл – 46 (результаты по Терскому муниципальному району – 48). Лучший результат по школе – 70 баллов.

	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Школьный уровень	46,5	46,5	46
Муниципальный уровень	49,8	47,8	48
Всероссийский уровень	49,8	54,13	53,6



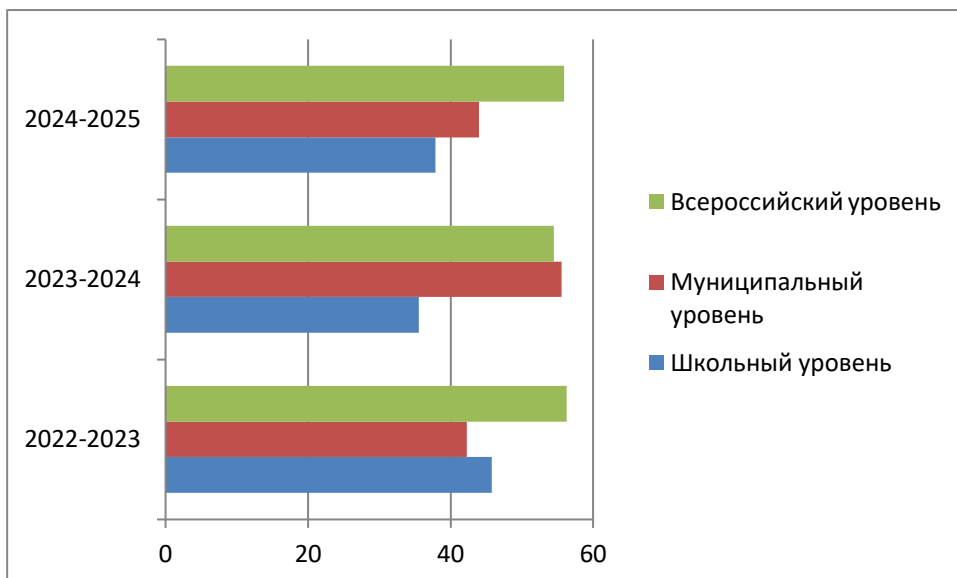
## 6. История

В 2023 году ЕГЭ по истории сдавали 5 выпускников. Не преодолели минимального порога два выпускника. Средний балл по школе – 45,8 (результаты по Терскому муниципальному району – 42,3). Лучший результат - 87 балла

В 2024 году ЕГЭ по истории сдавали 6 выпускников. Два выпускника не преодолели минимального порогового балла Средний балл по школе – 35,5 баллов (результаты по Терскому муниципальному району – 55,6)

В 2025 году ЕГЭ по истории сдавали 9 выпускников. Не преодолели минимального порога два выпускника. Средний балл по школе – 37,9 (результаты по Терскому муниципальному району – 44, Всероссийский средний балл – 55,9). Лучший результат - 72 балла

	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Школьный уровень	45,8	35,5	37,9
Муниципальный уровень	42,3	55,6	44
Всероссийский уровень	56,3	54,5	55,9

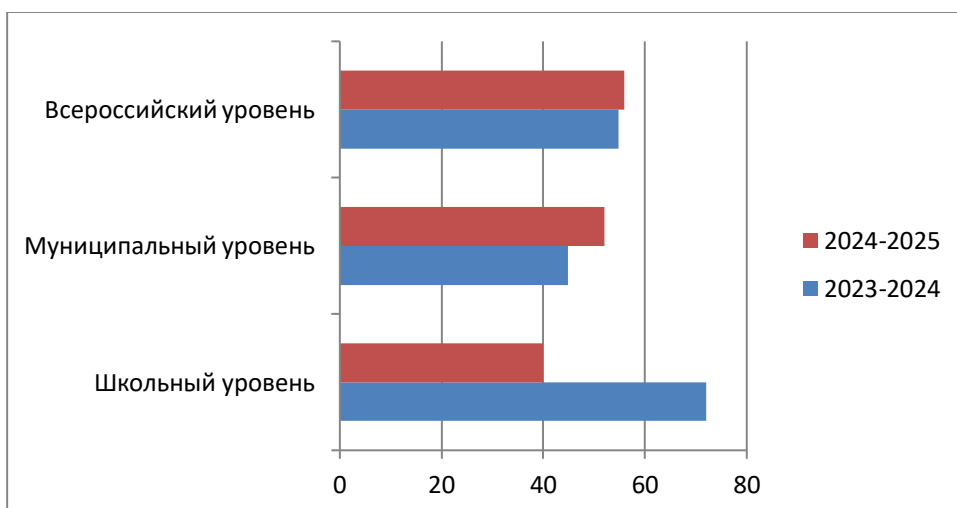


### 7. Информатика

В 2024 году ЕГЭ по информатике сдавал ученик 11Б класса Хапов Адам. Неудовлетворенный результатом в основной период (59 баллов) он написал заявление на пересдачу в дополнительный период и получил 72 балла. Результаты по району – 44,8, по КБР -48.

В 2025 году ЕГЭ по информатике сдавали два выпускника. Один выпускник не преодолел порог. Средний балл по школе – 40. Результаты по району – 44,8

	2023-2024	2024-2025
Школьный уровень	72	40
Муниципальный уровень	44,8	52
Всероссийский уровень	54,8	55,9

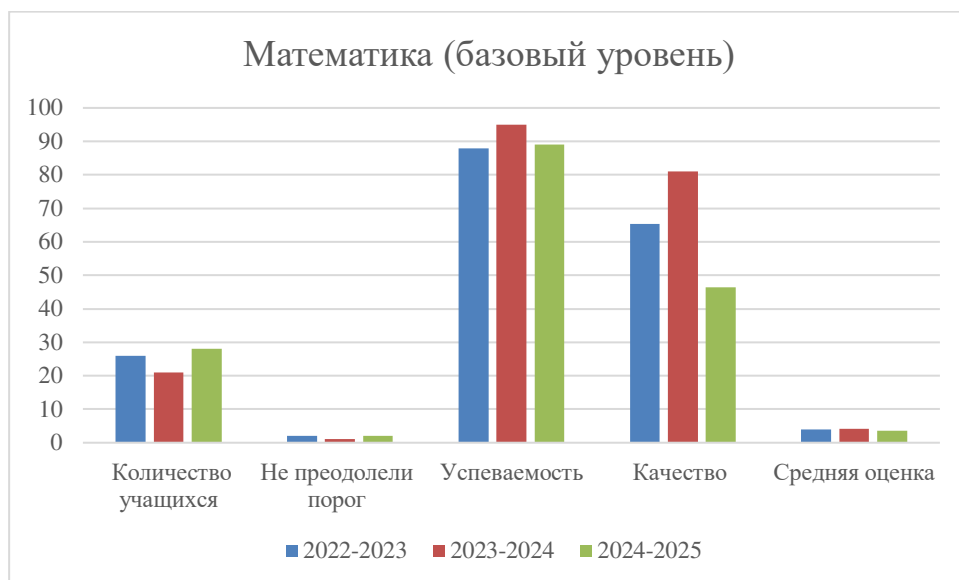


### 8. Математика (базовый уровень)

В 2024 году математику на базовом уровне сдавали 21 выпускник школы. Не преодолел порога один ученик. Средняя оценка по школе 4,1

В 2025 году математику на базовом уровне сдавали 28 выпускников школы. Не преодолели порога два выпускника. Средняя оценка по школе 3,6

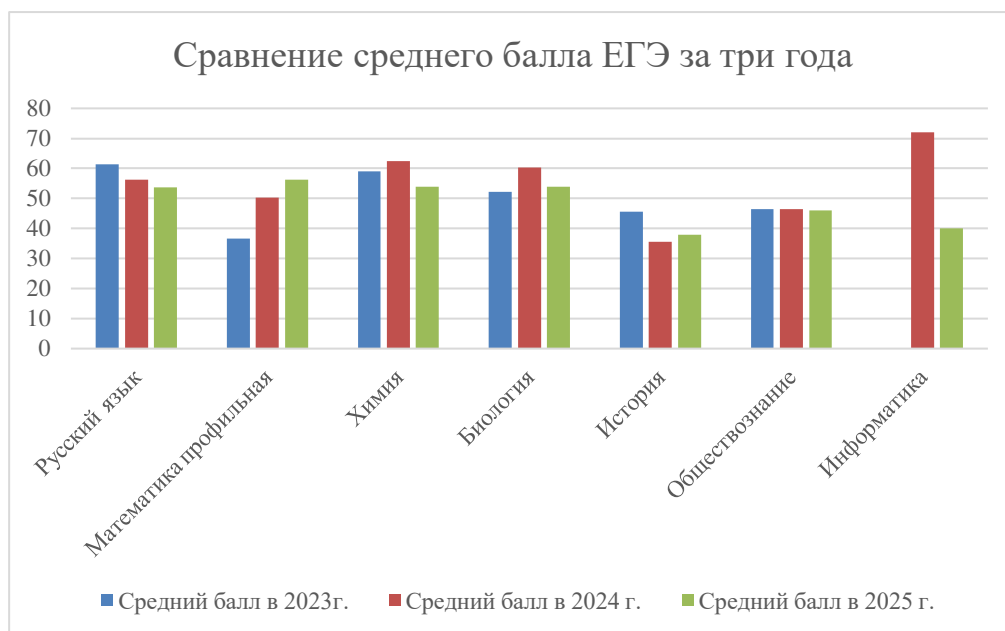
	Количество учащихся	Не преодолели порог	Успеваемость	Качество	Средняя оценка
2022-2023	26	2	88	65,4	4
2023-2024	21	1	95	81	4,1
2024-2025	28	2	89	46,4	3,5



### Сравнение средних баллов по школе за три года

Предмет	Средний балл в 2023г.	Средний балл в 2024 г.	Средний балл в 2025 г.
Русский язык	61,4	56,3	53,6
Математика профильная	36,7	50,3	56,3
Химия	59	62,4	54
Биология	52,1	60,3	54
История	45,6	35,5	37,9
Обществознание	46,5	46,5	46

Математика базовая	4	4,1	3,5
Информатика		72	40



Количество обучающихся, получивших в 2024/25 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 6 человек, что составило 7 процентов от общей численности выпускников 2025 года.

**Таблица 17. Количество медалистов за последние пять лет**

<b>Медаль «За особые успехи в учении»</b>		
2023	2024	2025
<b>7</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

### **Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов.**

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2024/25 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 15 человек, что составило 17 процентов от общей численности выпускников.

В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 12.02.2025 в МКОУ СОШ №2 г.п.Терек в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 87 обучающихся (97,7%), 2 обучающихся АООП

(В.1 с интеллектуальными нарушениями) не принимали участие. Все участники итогового собеседования получили «зачет».

В 2025 году 81 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ, в форме ГВЭ итоговую аттестацию проходили 6 выпускников. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне

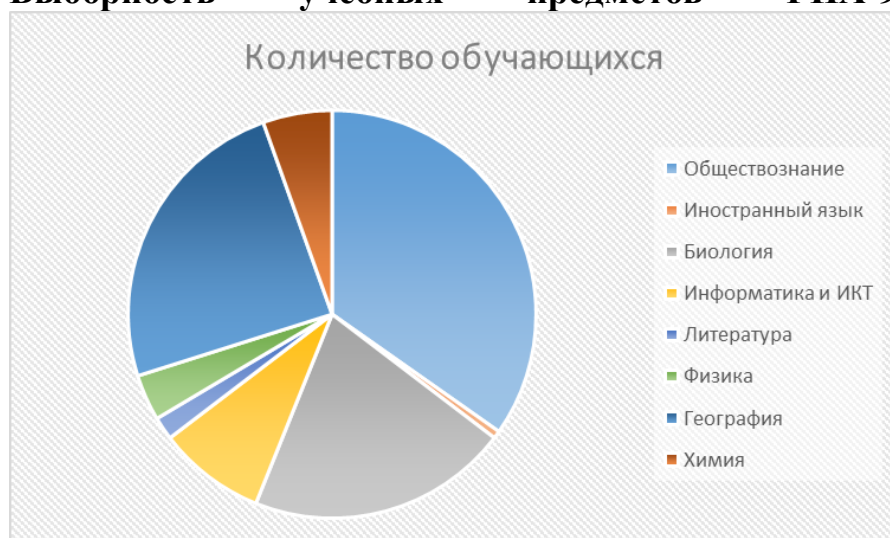
Выпускники в 2024-2025 учебном году сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

- обществознание выбрали 57 обучающихся (9 «А» – 15 человек, 9 «Б» – 17 человек, 9 «В» – 11 человек, 9 «Г» – 14 человек);
- биологию – 34 обучающихся (9 «А» – 10 человека, 9 «Б» – 8 человек, 9 «В» – 7 человек, 9 «Г» – 9 человека);
- информатику – 14 обучающихся (9 «А» - 3, 9 «В» – 7 человек, 9 «Г» -4);
- физику – 6 обучающихся (9 «Б» – 2 человек, 9 «В» – 2 человека, 9 «Г» – 2 человек);
- географию – 40 обучающихся (9 «А» – 11 человек, 9 «Б» – 12 человек, 9 «В» – 8 человек, 9 «Г» – 9 человек);
- химию – 10 обучающихся (9 «А» – 2 человек, 9 «Б» – 4 человека, 9 «В» – 1, 9 «Г» - 3 человек);
- английский язык – 1 обучающийся

**Таблица Результаты ОГЭ по обязательным предметам**

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2022/2023	100	85	4,2	100	86	4,0
2023/2024	100	82,4	4,1	98,8	58,8	3,9
2024/2025	97,5	77,7	3,9	96,3	74	4

**Выборность учебных предметов ГИА-9 в 2025 году**



Предмет	Кол-во сдававших экзамен в форме ОГЭ	Кол-во выпускников, получивших экзаменационную отметку				Кол-во выпускников, получивших экзаменационную отметку			КЗ	Усп.	Средняя отметка
		«5»	«4»	«3»	«2»	равную годовой	выше годовой	ниже годовой			
Русский язык	81	25	35	18	3	39	33	21	58,8	98,8	3,9
Математика	81	19	44	16	2	37	39	15	82,4	100	4,1
Информатика и ИКТ	14	1	7	6	0	1	0	3	50	100	3,5
Обществознание	57	6	24	21	6	25	10	30	40	100	3,5
Биология	34	10	18	5	1	14	14	12	86,7	100	4,1
География	40	11	12	10	7	19	19	7	86,7	100	4,1
Физика	6	2	2	2	0	2	0	1	100	100	4
Химия	10	6	3	1	0	4	0	2	83,3	100	4,2
Английский язык	1				0	1	0	0	87,5	100	4,5

Стоит отметить, что большинство учащихся 43,% на экзаменах подтвердили свои годовые оценки, 32% учащихся повысили на экзамене оценку по сравнению с годовой, 25% учащихся понизили на экзамене оценку по сравнению с годовой.

Наибольшее количество учащихся понизивших оценки по сравнению с годовой по предметам математика и география.

Наибольшее количество учащихся повысивших оценки по сравнению с годовой отметкой (43%) по русскому языку и обществознанию.

По математике наблюдается отрицательная динамика среднего балла (2024г. – средний балл равен 4,1; 2025г. – средний балл равен 3,98), а также по географии в 2024г. – 4,1; в 2025г. - 3,6)

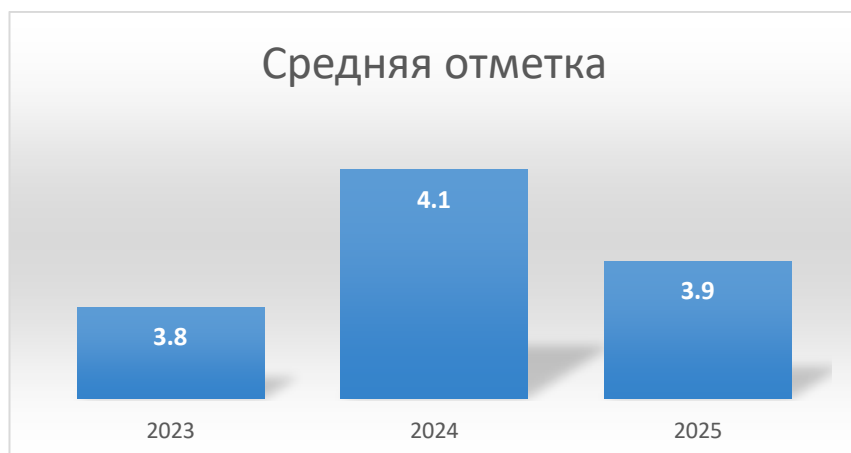
Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2025 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

### Сравнительный результат ГИА в 9 классе

#### Русский язык (ОГЭ)



#### Математика (ОГЭ)



Вместе с тем выявлен ряд проблем:

- недостаточно эффективная систематическая работа со слабыми и сильными учащимися;
- недостаточно высокий уровень тестовой культуры выпускников;
- недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке;
- неготовность отдельных родителей принимать участие в организации совместной деятельности по повышению качества образования.

Рекомендовано:

1. Рассмотреть подробный анализ работ учащихся на заседаниях предметных МО.

2. Усилить эффективность подготовки учащихся 9 класса к государственной (итоговой) аттестации:

- организовать работу по выбору обучающимися предметов для сдачи,
- планировать свою урочную деятельность таким образом, чтобы она способствовала повышению у обучающихся мотивации к учению;
- для улучшения успеваемости и качества обучения организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими и сильными учащимися;
- оптимально сочетать изучение нового материала с повторением основных разделов, создавать ситуации «погружения» в предмет, при этом организуя системное повторение пройденного материала, особенно за курс основной школы;
- тщательно планировать итоговое повторение в конце полугодия и года с учетом содержания КИМ ОГЭ предшествующих лет;
- серьезно анализировать нормативную документацию по проведению ГИА: «Спецификации экзаменационных работ», «Кодификаторы», «Планы экзаменационных работ», «Демонстрационные варианты ГИА»;
- вести работу с учащимися по правильности заполнения экзаменационных бланков,
- организовать психологическое сопровождение по подготовке к сдаче ОГЭ,

### **Всероссийские проверочные работы**

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МКОУ СОШ № 2 г.п.Терек, В рамках проведения Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) на основании постановления Правительства Российской Федерации от 30.04.2024 № 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования» были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы в 5,6,7,8,10-х классах.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 5-8 и 10-х классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

### Анализ результатов Всероссийских проверочных работ (ВПР) в 2025 году:

#### 4 классы

русский язык		математика		окружающий мир	
успеваемость	качество знаний	успеваемость	качество знаний	успеваемость	качество знаний
87	48	79	48	88	57

Выводы:

- с ВПР по математике не справились 24 обучающихся, по русскому языку 14 обучающихся, по окружающему миру 13 обучающихся.

#### 5 классы

русский язык		математика		биология		история	
успешность	качество знаний	успешность	качество знаний	успешность	качество знаний	успешность	качество знаний
%	%	%	%	%	%	%	%
79	41	78	45	78	39	82	35

Выводы:

- не все обучающиеся 5-х классов(20% учащихся) справились с Всероссийскими проверочными работами по русскому языку и биологии; по математике не справилось 11% учащихся, по истории – 18% .

### 6 классы

Русский язык		математика		биология		история		география		обществознание	
успеваемость %	качество знаний %	успеваемость %	качество знаний %	успеваемость %	качество знаний %	успеваемость %	качество знаний %	успеваемость %	качество знаний %	успеваемость %	качество знаний %
78	33	68	35	83	43	80	31	79	37	71	33

Выводы:

- не все обучающиеся 6-х классов справились с Всероссийскими проверочными работами.

### 7 классы

Русский язык		Математика		Английский язык		История	
успеваемость %	качество знаний %	успеваемость %	качество знаний %	успеваемость %	качество знаний %	успеваемость %	качество знаний %
76	35	80	29	82	35	78	45

Физика		Биология		География		обществознание	
успеваемость %	качество знаний %	успеваемость %	качество знаний %	успеваемость %	качество знаний %	успеваемость %	качество знаний %
81	35	77	31	82	35	69	31

Выводы:

- не все обучающиеся 7-х классов справились с Всероссийскими проверочными работами по предметам;

## 8 классы

Русский язык		Математика		Химия		История	
успеваемость %	качество знаний %	успеваемость %	качество знаний %	успеваемость %	качество знаний %	успеваемость %	качество знаний %
70	34	79	26	75	46	66	29

Физика		Биология		География		обществознание	
успеваемость %	качество знаний %	успеваемость %	качество знаний %	успеваемость %	качество знаний %	успеваемость %	качество знаний %
69	33	80	40				

### Выводы:

Диагностический работы промежуточной аттестации помогли определить, что в каждом классе есть хорошо подготовленные дети, которые успешно обучались и показали высокие результаты. Но также диагностика позволила выявить обучающихся, которые к имеют серьезные трудности в организации учебной деятельности. Им трудно ориентироваться в учебной ситуации (понимать инструкцию, планировать свои действия по ее выполнению, выявлять непонятное, искать нужную информацию); произвольно регулировать свое внимание, вовремя включаться в деятельность класса; переключать внимание при смене видов работы, поддерживать общий темп; ответственно относиться к результатам своей учебной деятельности, соотносить полученный результат с планируемым и адекватно оценивать его; осознавать сильные и слабые стороны себя как ученика, видеть свои успехи и достижения.

Сравнивая результаты по предметам, по параллелям можно сказать, что учащиеся успешно справились с работой. Но наблюдается понижение усвоения и качества в сравнении результатов 4 и 5, 7 классов.

Анализ ВПР показал, что выполнение работы позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т. ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

По итогам ВПР 2025 были приняты решения:

1. Организовать деятельность педагогического коллектива по выявлению и разбору типичных ошибок и способов их предотвращения при подготовке и проведению ВПР;
2. Организовать деятельность по проверке объективности и качества оценивания тематических, проверочных и мониторинговых работ;
3. Организовать деятельность педагогического коллектива по реализации индивидуально-группового обучения учащихся, испытывающих затруднения в усвоении отдельных тем учебной программы;
4. Выявить проблемы в формировании базовых предметных компетенций по учебным предметам;
5. Создать индивидуальные образовательные маршруты с учетом дифференцированного подхода к обучению учащихся, испытывающих затруднения в обучении, и для одаренных детей.

### **Активность и результативность участия в олимпиадах**

#### **Участие обучающихся школы в олимпиадах, конкурсах различного уровня**

В рамках предпрофильного обучения в 9-х классах для учащихся организовывались встречи с представителями предпринимательства и бизнеса, руководителями предприятий, представителями службы занятости, экскурсии на предприятия города Терек, в колледжи КБР, где на месте обучающиеся знакомились с самыми востребованными профессиями на рынке труда Кабардино-Балкарской Республики и Терского района.

Работа по предпрофильной подготовке проводилась не только с детьми, но и с их родителями. На родительские собрания приглашались представители профессиональных образовательных учреждений КБР, которые представляют информацию о состоянии рынка труда Кабардино-Балкарской республики, рассказывают о путях и возможностях получения образования в современном мире, о профессиях, наиболее востребованных в современных условиях.

На уровне среднего образования так же ведется большая профориентационная работа, направленная на подготовку обучающихся к выбору профессии. В соответствии с выбором обучающихся и их родителей в 10-11 классах на профильном уровне изучаются математика, право, русский язык, история, химия, информатика и ИКТ, что направлено на подготовку к поступлению в высшие учебные заведения. Курсы по выбору, способствующие профессиональному самоопределению, способствуют углубленной подготовке учащихся в выбранных профилях, результативному участию в олимпиадах и конкурсах.

Учащиеся 1-11 классов школы ежегодно принимают участие в различных

конкурсах и олимпиадах. Анализ статистических данных участия школьников в интеллектуальных конкурсах в 2025 учебном году показывает, что за год число участников предметных олимпиад и число призеров конкурсов исследовательских работ увеличивается по сравнению с предыдущим отчетным периодом.

С 23 по 25 апреля 2025 года во Дворце творчества детей и молодежи прошел Российский краеведческий турнир-конференция «Гостеприимный Кавказ». Этот проект организован в рамках Национальной образовательной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России» под эгидой Малой академии наук «Интеллект будущего».

От Общероссийской Малой академии наук «Интеллект будущего» в работе Турнира-конференции принял участие Председатель МАН «Интеллект будущего» Лев Юрьевич Ляшко. В Конференции приняли участие более 160 человек из 29 образовательных организаций Кабардино-Балкарии, Республики Северная Осетия – Алания, Краснодарского края, Новосибирской, Оренбургской, Белгородской областей. 26 апреля Юные исследователи-краеведы представляли свои работы на 17 секциях («Краеведение», «Национальный колорит», «Мемориальное краеведение», «Медицина и здоровье», «Биология. Экология», «Педагогика и психология», «Учителям особое почтение» и др.) Экспертный совет турнира-конференции состоял из числа учёных и преподавателей ВУЗов КБР. Пять учащихся МКОУ СОШ №2 г.п.Терек стали Лауреатами I степени 23 учащихся стали призерами данного турнира-конференции.

В октябре 2025г. обучающиеся МКОУ СОШ №2 г.п.Терек приняли участие в Культурно-просветительской акции «Час высокой поэзии» проводимой Кабардино-Балкарским государственным университетом им. Х.М. Бербекова, где две ученицы стали призерами этой акции.

В Региональном этапе конкурса «Религия и толерантность», номинация «Плакат», ученица 7 класса стала призером

Активное участие обучающиеся МКОУ СОШ №2 г.п.Терек приняли в Международном конкурсе «Язык предков». Самое большое участие наших обучающихся было в номинации «Декламация на родном языке». Три участника конкурса стали победителями и 6 призерами.

С 18 по 21 мая 2025 года в г.Казань состоялся финальный этап Всероссийского спортивного фестиваля РДДМ « Движение первых». Трое обучающихся МКОУ СОШ №2 г.п.Терек стали победителями в финале окружного этапа Всероссийского спортивного фестиваля РДДМ «Движение Первых» в дисциплине «Шахматы».

С 12 по 14 апреля 2025 г. в городе Санкт-Петербург состоялась Всероссийская конференция учащихся «Юность.Наука.Культура-Север». В этой конференции приняли участие пять обучающихся 9 класса и ученица 8 класса. Лауреатами III степени стали трое обучающихся школы.

В Региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 35 обучающихся МКОУ СОШ №2 г.п.Терек. Ученик 9 класса МКОУ СОШ №2

г.п.Терек Халилов Муслим стал победителем ВСОШ по математике и призером по обществознанию. Двое обучающихся стали победителями и четверо призерами данного этапа по физической культуре

18 февраля 2025 года в институте химии и биологии Кабардино- Балкарского государственного университета им. Х.М. Берберова прошла открытая ежегодная олимпиада школьников по биологии «Биологос». Свыше 120 учеников 10-11 классов средних общеобразовательных школ республики пришли проверить свои знания в очном формате.

Цель олимпиады – выявление и развитие творческих способностей и интереса к изучению биологии у школьников, содействие им в профессиональной ориентации и продолжении образования в КБГУ. Призерами

Республиканской открытой олимпиады КБГУ по биологии «Биологос» стали два ученика 10 класса МКОУ СОШ №2 г.п.Терек

Анализ мероприятий, в которых принимают участие учащиеся школы, позволяет сделать вывод о преобладании интеллектуальных конкурсов, в то же время у учащихся школы мы отмечаем интерес к творческим конкурсам на школьном уровне. В процессе самообследования выявлено, что к

числу основных факторов, определяющих эффективность и результативность организации образовательного процесса в МКОУСОШ №2 г.п. Терек, следует отнести квалификацию и профессионализм педагогического коллектива, его нацеленность на активное ведение научно-методической работы, обеспечивающей совершенствование содержания и технологий качества подготовки учащихся.

Объективным критерием оценки результатов образовательных достижений, безусловно, является участие школьников во Всероссийской олимпиаде школьников. Осенью 2025 года в школе был проведен школьный этап всероссийских олимпиад школьников.

### **Общее количество участников олимпиады Участие обучающихся школы в олимпиадах, конкурсах различного уровня**

#### **Количество участников олимпиады по предметам**

№ п/п	Предмет	Всего 2023	Всего 2024	Всего 2025
1.	Английский язык	89	94	98
2.	Математика	111	120	124
3.	Физика	56	69	72
4.	Химия	29	37	41
5.	Информатика	36	41	42
6.	География	75	94	98
7.	Экология	21	34	39
8.	Биология	87	94	100
9.	История	51	108	110
10.	Экономика	8	11	12

11.	Право	27	33	36
12.	ОБЖ	58	73	78
13.	Обществознание	31	65	69
14.	Русский язык	78	113	119
15.	Литература	54	92	98
16.	Технология	98	127	130
17.	Астрономия	38	45	47
18.	Искусство/МХК	15	21	25
19.	Физкультура	99	152	159
	<b>Всего</b>	<b>1061</b>	<b>1423</b>	<b>1497</b>

Данные таблицы показывают, что в школе растет число желающих, принять участие в всероссийской олимпиаде школьников по разным предметам.

По результатам олимпиад согласно протоколам, победителями и призёрами стали 217 учащихся, по сравнению с прошлым годом было 189 учащихся школы, из них 66 победителя 147 призера.

Не были определены победители и призёры по астрономии, информатике, физике, так как учащиеся не смогли выполнить половину работы и набрать более половины баллов от максимально возможных в работе.

Результаты школьного тура были внесены в АИС «Олимп-07», где и выставлен рейтинг учащихся школы и приглашения на муниципальный этап.

### Количественные данные о муниципальном этапе ВСОШ

Предмет	Количество участников по параллелям					Всего участников	Всего с результатом	Всего победителей	Всего призеров	Доля победителей и призеров
	7	8	9	10	11					
Английский язык	3	4	3	3	3	16	5	2	3	31
Астрономия	5	2	4	2	3	16	0	0	0	0
Биология	4	4	4	2	2	16	5	1	4	19
География	3	4	4	2	2	15	0	0	0	0
Информатика	0	0	0	0	0		0	0	0	0
История	3	3	3	3	2	14	0	0	0	0
Литература	3	3	4	3	2	15	2	1	1	25
Математика	3	4	2	1	1	11	1	1	0	9
МХК	0	2	0	0	0	2	0	0	0	0
ОБЖ	3	2	4	4	2	15	3	0	3	20
Обществознание	2	2	3	5	2	14	2	0	2	14
Право			3	3	2	8	0	0	0	0
Русский язык	4	3	3	3	2	15	0	0	0	0
Технология	6	6	5	2	2	21	10	5	5	48
Физика	4	3	1	3	3	14	0	0	0	0

Физическая культура	6	6	6	5	5	28	14	5	9	50
Химия		6	6	5	4	21	1		1	5
Экология			2	2	2	6	2		2	33
Кабардинский язык	3	3	3	3	3	12	3	1	2	21
<b>ВСЕГО</b>	<b>49</b>	<b>54</b>	<b>57</b>	<b>48</b>	<b>39</b>	<b>247</b>	<b>48</b>	<b>15</b>	<b>33</b>	<b>19,5</b>

По результатам муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников обучающиеся МКОУ СОШ №2 г.п.Терек становились победителями 15 раз и 33 раза призерами.

### **Качественная эффективность участия в муниципальном этапе**

<b>Учреждение</b>	<b>Всего участников</b>	<b>Всего с результатом</b>	<b>Всего победителей</b>	<b>Призёров</b>	<b>Доля победителей и призёров</b>
МКОУ «СОШ №2 г.п. Терек»	247	48	15	33	19,5 %

## **Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Деятельность по оценке качества образования в МКОУ СОШ №2 г.п.Терек в 2025 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2024/25 и 2025/26 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МКОУ СОШ №2 г.п.Терек являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 374 респондент (42% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2025 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 100 процентов.
2. Условия и оснащённость ОО – 98 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 99 процентов.
4. Деятельность администрации – 100 процентов.

## **Качество кадрового обеспечения**

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 52 педагога, из них 14 – внутренних совместителей. Из них один человек имеет среднее специальное образование и обучается в педагогическом университете.

### **Соблюдение требований к нагрузке и режиму работы педагогов**

Нагрузка и режим работы педагогов установлены в соответствии с требованиями приказов Минпросвещения от 04.04.2025 № 268, 269.

В школе своевременно оформлены все необходимые документы по установлению учебной нагрузки: приказы, трудовые договоры, допсоглашения; эффективно распределено рабочее время педагогов с учетом новых требований, оптимально использовано свободное от уроков время педагогов для методической работы и самообразования, грамотно организовано замещение отсутствующих педагогов.

### **Организация профессионального дообразования педагогов по новым правилам**

Система повышения квалификации педагогов МКОУ СОШ №2 г.п.Терек базируется на актуализированных нормативных документах, определяющих порядок и условия дополнительного профессионального образования. При составлении плана-графика курсовой подготовки педагогических работников администрация школы основывалась, в том числе, на анализе потребностей педагогов в повышении квалификации. Заявки на обучение педагогических работников сформированы с учетом их актуальных профессиональных

дефицитов. Выбор образовательных организаций осуществлен в соответствии с новым списком из ст. 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

### **Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОТ**

С 1 сентября 2024 года школа может проводить электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОТ в образовательном процессе.

По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОТ:

- базовый – 40 процентов;
- повышенный – 40 процентов;
- высокий – 20 процентов.

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОТ вырос по сравнению с 2024 годом на 12%.

С сентября 2025 г. педагоги МКОУ СОШ №2 г.п.Терек используют в своей деятельности Библиотеку ЦОК (Цифрового Образовательного Контента) — это бесплатная платформа ФГИС «Моя школа» с верифицированными материалами для уроков, охватывающая 90% школьной программы. Она позволяет педагогам использовать готовые сценарии уроков, а ученикам — изучать темы, устранять пробелы в знаниях и интерактивно работать с материалами.

Ключевые направления использования в учебной деятельности:

- Для учителей: Экономия времени: использование готовых конструкторов уроков, включающих этапы актуализации знаний, изучения нового материала и рефлексии. Повышение качества уроков: применение современных интерактивных материалов и верифицированного контента. Дистанционное обучение: возможность использования материалов онлайн и офлайн. Интеграция с Сферум: использование мессенджера Мах для удобной коммуникации.
- Для школьников: Самообразование: самостоятельное изучение материалов, углубление знаний по предметам. Ликвидация дефицитов: использование материалов для подготовки к контрольным работам и экзаменам. Активное обучение: работа с интерактивными заданиями.

Преимущества:

- Верификация: материалы проверены специалистами, соответствуют ФГОС.
- Доступность: доступ осуществляется через ФГИС «Моя школа».
- Разнообразие контента: включает видеоуроки, тренажеры, тесты, текстовые материалы.

Для эффективного внедрения педагоги проходят курсы повышения квалификации по использованию библиотеки в рамках учебной деятельности, что помогает проектировать современные интерактивные уроки.

### **Итоги аттестации педагогических кадров в 2025 году**

Наличие квалифицированных и заинтересованных в работе педагогов - важный фактор при выборе родителями образовательного учреждения для детей. Аттестация нужна для роста профессионального уровня и востребованности учителей на рынке труда, обеспечения высокого качества образования в целом. По сути аттестация – это особое заседание комиссии, члены которой принимают решение на основании оценки заранее собранной информации о профессиональной деятельности педагога.

Аттестация учителей необходима для подтверждения соответствия педагогического работника квалификационным требованиям образовательного и профессионального стандарта.

С 1 сентября 2023 года педагог с высшей квалификационной категорией вправе получить категорию «педагог-методист» и «педагог-наставник».

Цель аттестации на данные категории заключается в выявлении и использовании потенциальных возможностей учителей в методической поддержке и наставнической работе.

Аттестация педагогических работников в целях установления категорий первой и высшей, «педагог-методист» и «педагог-наставник» - проводятся по желанию работника, то есть являются необязательными.

Для их проведения необходимо заявление педагогического работника. Заявление можно подать лично или дистанционно. Подать заявление дистанционно можно по почте РФ, отправив письмо с уведомлением о вручении, по электронной почте или через портал Госуслуги.

Сотрудники обязаны пройти процедуру аттестации на соответствие, отказаться от нее нельзя. В случае отказа, решение об аттестации педагога принимает комиссия в его отсутствие.

Аттестация педагогов МКОУ СОШ №2 г.п.Терек в 2025 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2025 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 8 педагогов. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии МКОУ СОШ №2 г.п.Терек, присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 8 педагогов.

Не принимали участие в процедуре аттестации 2 педагога, т.к. проработали в занимаемой должности менее двух лет в МКОУ СОШ №2 г.п.Терек. Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 5 педагогов:

- 2 педагога – на первую квалификационную категорию;
- 3 педагога – на высшую квалификационную категорию;

По результатам аттестации 2 педагогам установлена первая квалификационная категория, 3 педагогам – высшая квалификационная категория. Таким образом, по итогам 2025 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 28 педагогов – высшую квалификационную категорию;
- 8 педагогов – первую квалификационную категорию;
- 10 педагогов – аттестованы на соответствие занимаемой должности.

#### **Работа с персональными данными по новым требованиям**

В МКОУ СОШ №2 г.п.Терек проведен аудит работы с персональными данными. По результатам анализа выявлено, что в школе назначено лицо, ответственное за обработку персональных данных, разработаны необходимые локальные акты. Все локальные акты актуализированы в соответствии с требованиями действующего законодательства. С сотрудниками школы проведены инструктажи. В школе создана система защиты персональных данных.

Администрация школы своевременно уведомила Роскомнадзор о намерении обрабатывать персональные данные, организовала эффективное взаимодействие с субъектами персональных данных, качественное обеспечение технической защиты информации; грамотно организовали внутренний контроль по работе с персональными данными.

При работе с персональными данными в школе применяются технические меры защиты: раздельное хранение различных категорий персональных данных, регулярное резервное копирование, внедрение системы разграничения доступа к персональным данным.

В локальных актах определены цели обработки персональных данных, получены согласия субъектов персональных данных, установлены их сроки хранения и регламентирована процедура уничтожения данных.

В МКОУ СОШ №2 г.п.Терек осуществляется регулярный мониторинг соблюдения требований законодательства в сфере обработки персональных данных.

#### **Оценка кадрового потенциала школы**

Во втором полугодии 2024/25 учебного года анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 20 процентов педагогов начальной, 18 процентов – основной, 12 процентов – средней школы и 40 процентов педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 25 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Аналогичное исследование в первом полугодии 2025/26 учебного года показало, что за год данные значительно улучшились: 12 процентов педагогов начальной, 6 процентов – основной, 8 процентов – средней школы и 10 процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 10 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС и ФОП. При этом стоит отметить, что среди 10 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по ФГОС и ФОП, – вновь поступившие на работу в МКОУ СОШ №2 г.п.Терек с 1 сентября 2025 года.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МКОУ СОШ №2 г.п.Терек включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала МКОУ СОШ №2 г.п.Терек для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что только 5 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

В 2025 году активизировалось включение учителей в наставничество. Количество наставнических пар «учитель – учитель» увеличилось с 2 до 6, количество наставнических пар «ученик – ученик» выросло с 7 до 10.

Анализ результатов показал, что в 2025 году незначительно повысился процент активности учителей в профессиональных конкурсах разных уровней. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 6 педагогов, что свидетельствует о недостаточной работе управленческой команды.

## **Качество учебно-методического обеспечения**

### **Применение новых ФПУ и перечня ЭОР**

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню учебников.

Проведена работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2025 году (приказ Минпросвещения от 26.06.2025 № 495). Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школа закупила к сентябрю 2025 года. Также составлен список пособий для списания.

Библиотечный фонд успешно обновлен в соответствии с актуальным ФПУ, эффективно используются как печатные, так и электронные формы учебников.

С 1 сентября 2025 года учителя используют в образовательном процессе ЭОР, включенные в обновленный федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 23.07.2025 № 551. Организовано дополнительное обучение педагогов работе с ЭОР. школа технически оснащена на высоком уровне для работы с ЭОР.

Обучающиеся обеспечены учебниками из ФПУ по каждому учебному предмету. Также качественно используются материалы ФГИС «Моя школа».

Анализ применения ЭСО в МКОУ СОШ №2 г.п.Терек при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МКОУ СОШ №2 г.п.Терек составляет 95 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 23.07.2025 № 551.

### **Ведение школьного сайта**

К 1 сентября 2025 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации». В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11э

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу

### **Качество библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 34013 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3264 единиц в год;
- объем учебного фонда – 27948 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального, местного бюджетов.

**Таблица 22. Состав фонда и его использование**

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	27948	27451
2	Педагогическая	142	19
3	Художественная	5776	239
4	Справочная	264	29
5	Языковедение, литературоведение	28	6
6	Естественно-научная	124	9
7	Техническая	38	7
8	Общественно-политическая	91	6

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 05.11.2024 № 769. В конце 2025 года организована работа по переходу на новый ФПУ (приказ Минпросвещения от 26.06.2025 № 495)

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 268 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 60, мультимедийные средства (электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 27.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 21 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

#### **Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ**

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

в школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам

национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;

- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

### **Материально-техническая база**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 33 учебных кабинета, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерных класс;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЗР

В Школе есть учебный кабинет для инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинет расположен на первом этаже. Доступ к кабинету осуществляется через вход, оборудованный пандусом. В Школе имеются два спортивных зала, столовая, актовый зал.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности. Все кабинеты оснащены

специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

К сожалению не все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения (персональный компьютер, проектор, интерактивная доска)

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ.

Кабинеты оформлены эстетично.

#### **Работа по новому порядку обеспечения доступности для инвалидов**

С 1 сентября 2025 года вступил в силу порядок обеспечения доступности для инвалидов (приказ Минпросвещения от 31.03.2025 №253).

В МКОУ СОШ №2 г.п.Терек к началу учебного года создана система навигации для более комфортного передвижения по школе учащихся с ОВЗ и инвалидов. Информационные материалы, размещенные в помещениях школы, адаптированы под условия доступности для инвалидов, что обеспечивает доступность получения информации.

В Школе проведено обследование здания и помещений школы с целью определения условий доступности инвалидов. Составлен паспорт доступности, определены необходимые мероприятия и спланирован объем работ по дальнейшему обеспечению условий доступности инвалидов в помещениях школы.

В МКОУ СОШ №2 г.п. Терек в сентябре–октябре 2025 года было организовано обучение работников, спланированы маршруты передвижения и разработаны

регламенты обслуживания лиц с ОВЗ и инвалидов. С педагогическими работниками проведены инструктажи и организованы стажировки».

1. Территории и здания школы соответствуют требованиям доступности по приказу Минпросвещения от 31.03.2025 № 253.

2. Школа обеспечена специальными учебниками, учебными пособиями и дидактическими материалами.

3. Школа оснащена специальными техническими средствами обучения коллективного и индивидуального пользования, оборудован зал для адаптивной физкультуры.

4. Педагоги имеют специальную подготовку для работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.

5. Педагоги на уроках применяют специальные методы и средства обучения и воспитания, учитывающие особенности психофизического развития учеников и состояние их здоровья.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2025 года, показывает частичную готовность к реализации основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования. Полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.

## Статистическая часть

В разделе представлены результаты самообследования за 2025 год в соответствии с показателями деятельности школы из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324.

### Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	913
Численность учащихся по образовательной	человек	335

программе начального общего образования		
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	472
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	106
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	422 (46,1%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,98
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	53,6
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике (проф)	балл	56,3
математике (базов)	балл	3,53
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (2,5%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	15 (17%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	5 (12,8%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	45 (5%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	25 (2,7%)
– регионального уровня		24 (2,6%)
– федерального уровня		4 (0,4%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	106 (11%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)

Общая численность педработников, в том числе количество педработников:		75
– с высшим образованием	человек	49
– высшим педагогическим образованием		49
– средним профессиональным образованием		26
– средним профессиональным педагогическим образованием		26
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:		человек (процент)
– с высшей	28 (36%)	
– первой	8 (11%)	
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	47 (63%)
– до 5 лет		8 (11%)
– больше 30 лет		39 (52%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	39 (52%)
– до 30 лет		8 (11%)
– от 55 лет		31 (41%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	112 (93%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	80 (100%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного	единиц	0,175

учащегося		
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся		человек (процент)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

\* В 2025 году средний балл ГИА-9 по русскому языку и математике рассчитывается на основании обобщенных результатов по ОГЭ и промежуточной аттестации обучающегося из ДНР.

### **Вывод по результатам самообследования**

Анализ показателей указывает на то, что МКОУ СОШ №2 г.п.Терек имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС и ФОП: разработаны ООП, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

## Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Дошкольное отделение МКОУ СОШ №2 г.п. Терек
Директор МКОУ СОШ №2 г.п.Терек	Шауцукова Галина Алексеевна
Заведующий структурным подразделением	Шорманова Тамара Колчуковна
Адрес организации	361201 КБР, Терский муниципальный район. г.п. Терек, ул. Фанзиева,12
Телефон, факс	886632 42253
Адрес электронной почты	mousosh2terek@mail.ru
Учредитель	Управление образования Терского района
Дата создания	1975 год

Дошкольное отделение с 2005года является структурным подразделением МКОУ СОШ №2 г.п. Терек.

Самообследование деятельности дошкольного отделения составлено в соответствии с:

- п.13 ч.3 статьи 28, п.3 ч.2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»
- Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»
- Приказ Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в приказ № 462 от 14.06.2013»
- Приказ по МКОУ СОШ №» г.п. Терек №7/2-п от 19 февраля 2026г, о проведении процедуры самообследования по итогам 2025 года.

### **Общая характеристика образовательной организации.**

Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное дошкольное подразделение МКОУ СОШ №2 г.п. Терек.

**Фактический адрес:** Кабардино-Балкарская Республика, 361201 КБР, Терский муниципальный район. г.п. Терек, ул. Фанзиева,12. Телефон: 886632 42253.

**ЛИЦЕНЗИЯ** на осуществление образовательной деятельности .

**Серия** ЛО35-01231-07/00286050 от 05 октября 2016 года.

**Устав** МКОУ СОШ №2 г.п. Терек дошкольное отделение, от 15 октября 2018г. № 468-п.

Управления дошкольным подразделением строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Деятельность дошкольного отделения регламентируется законодательством,

Уставом и локальными актами МКОУ СОШ №2 г.п. Терек, а именно:

- Совет МКОУ СОШ №2 г.п. Терек.
- Общим собранием работников.
- Педагогическим советом школы.

Управление учреждением осуществляет директор школы Шауцукова Г.А.

За деятельность дошкольного подразделения ответственность возложена на заведующего структурным подразделением Шорманову Т.К.

Контактные телефоны: 88663241833 -школа

88663242253 –дошкольное подразделение.

Здания дошкольного подразделения построено по типовому проекту.

Проектная наполняемость – 210 мест. Общая площадь здания -1613,4 кв.м.

Процент износа здания составляет 71%. Требуется капитального ремонта

Для осуществления воспитательно-образовательной деятельности в дошкольном отделении имеются 11 групповых помещений:

- 4 группы имеют отдельные групповые и спальные помещения. Это группы,
- где используются ночные вазы, для детей до 3-х лет..
- 7 групп имеют совмещённые игровые и спальные зоны.
- в дошкольном отделении имеются физкультурный и музыкальный залы;
- медицинский блок,( кабинет медсестры, процедурный, изолятор);
- прачечная, кастаньянная, пищеблок;
- кабинет (приспособленный) педагога-психолога;
- кабинет заведующего структурным подразделением;
- методический кабинет.

Всё это располагается в отдельном, проектном, двухэтажном здании, оснащённом автономным отоплением, водопроводом и канализацией.

На территории дошкольного подразделения находятся:

- спортивная площадка для проведения физкультурных занятий, мероприятий на воздухе;
- 11 игровых , прогулочных участков, оснащенных теньевыми беседками, частично спортивным и игровым оборудованием.
- территория дошкольного подразделения обустроена и озеленена различными видами деревьев и кустарников, богатыми цветниками.

## **I Аналитическая часть.**

Целью проведения самообследования дошкольного подразделения является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности .

В процессе самообследования была проведена оценка:

- образовательной деятельности
- системы управления ДОУ
- содержания и качества подготовки воспитанников
- организации образовательного процесса
- востребованности воспитанников
- качества кадрового обеспечения
- качества учебно-методического обеспечения
- качества методическо-информационного обеспечения .
- материально-технической базы
- функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

### **1.1. Образовательная деятельность**

Образовательная деятельность в дошкольном подразделении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).
- Дошкольное отделение функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению 5 безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО), которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, федеральной

образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10 часов. Режим работы групп – с 7.30 до 17:30. Дошкольное отделение продолжает работать, реализуя Образовательную программу дошкольного образования, которая разработана педагогическим коллективом в соответствии с ФГОС ДО, на основе ФОП ДО программы дошкольного образования « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой ) Большое участие в доработке ОП ДО приняли члены рабочей группы, созданной в 2023 году для разработки программы.

### **Результаты:**

- - утверждена ООП дошкольного образования , разработанная с учётом ФГОС ДО, на основе ФОП ДО,
- - скорректирован план-график повышения квалификации педагогических

и управленческих кадров и запланирована обучение работников по вопросам применения ФОП ДО;

- -проведена информационно-разъяснительная работа с родителями (законными представителями) воспитанников.

Образовательная программа дошкольного образования реализуется во всех группах, на протяжении всего времени пребывания детей в дошкольном отделении.

Работа строится согласно «Рабочим программам» в каждой возрастной группе, а также « Рабочей программы воспитания».

Наряду с ООП в дошкольном отделении используются парциальные программы, методики, технологии Л.Л. Тимофеевой «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет», С.Н. Николаевой «Юный эколог», Н.А. Рыжовой «Наш дом-природа», «НРК» Штепы Т.Ф., «Анабзе» Р. М. Ацкановой.

Реализуемые программы способствуют наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают информационный уровень и способствуют применению полученных знаний, умений и навыков в их практической деятельности, дают возможность педагогам реализовать свой творческий потенциал.

Основу организации образовательной деятельности во всех группах составляет комплексно-тематический принцип планирования ;

Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей.

Образовательный процесс строится на личностно- дифференцированном подходе к детям, создавая благоприятные условия микроклимата в коллективе педагогов, в группах на основе интересного диалогического общения.

Задачи работы на учебный год формулируются в соответствии с основными направлениями государственной политики в области дошкольного образования, с учётом результатов оценки уровня освоения детьми содержания образовательной программы.

Цели и задачи направлены на сохранение и укрепление здоровья воспитанников:

- раскрытие творческого потенциала ребенка,
- развитие культуры,
- формирования интеллектуального и умственного развития;
- формирования нравственно –патриотического развития дошкольника.
- повышения квалификации педагогов и обеспечения эффективности взаимодействия с родителями в решении образовательных задач.

Дошкольное отделение посещают 299 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет.

**В дошкольном отделении сформировано 11 групп общеразвивающей направленности.**

№	Возрастная группа	Возраст детей	Количество групп	Количество воспитанников
1.	1 младшая группа	2-3	1	22
2.	1 младшая группа	2-3	1	23
3.	2 младшая группа	3-4	1	30
4.	2 младшая группа	3-4	1	29
5.	2 младшая группа	3-4	1	20
6.	Средняя группа	4-5	1	26
7.	Средняя группа	4-5	1	26
8.	Старшая группа	5-6	1	32
9.	Старшая группа	5-6	1	29

10.	Подготовительная группа	6-7	1	31
11.	Подготовительная группа	6-7	1	31
	Итого		11	299

### **Воспитательная работа**

По итогам мониторинга за 2025 год родители воспитанников выражают удовлетворенность и положительные отзывы по воспитательным процессам в дошкольном подразделении, что отразилось на результатах анкетирования. Родителями особо были отмечены красочно, интересно продуманные мероприятия, включающие формы и принципы нравственно-патриотического воспитания, ярко воспринимаемыми детьми.

Во исполнение указа Президента РФ от 16.01.2025 № 28 в 2025 году в детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году защитника Отечества. В 2025 г. была проведена большая совместная работа педагогов и родителей по подготовке празднования 80-летия Победы в Великой Отечественной войне.

Тематические мероприятия Года защитника Отечества были направлены на формирование у воспитанников основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых, региону проживания в КБР, и стране в целом.

- Конкурсы чтецов посвященные этой дате;
- Организация и проведения выставок ;
- Организация экскурсии в Национальный музей г. Нальчик.
- Проведение тематических праздников и развлечений и других мероприятий.

В 2025 г. был проведён Республиканский фестиваль-конкурс «Юнные таланты».

Одна из участниц стала победителем конкурса - Хакуашева Милина.

Четверо участников стали лауреатами.

Атова Альма, Мальбахова Камилла, Буздов Ахмед, Абидова Исмира.

В течение 2025 года проводился анализ состава семей воспитанников.

### Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества воспитанников	от общего семей
Количество семей всего	299	100%	
Полная	276	92,3%	
Неполная с матерью	21	7,1%	
Неполная с отцом	1	0,3%	
Оформлено опекунство	1	0,3%	

### Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества воспитанников	от общего семей
Количество семей всего	299	100%	
Один ребенок	26	8%	
Два ребенка	122	41%	
Три ребенка и более	151	51%	

Образовательно-воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Участие воспитанников в мероприятиях способствовало развитию их эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений

Дошкольное подразделение активно сотрудничает со следующими учреждениями района:

- Детская Академия творчества «Солнечный город»
- ДЮСШ №1 г.п. Терек
- Спортивная школа олимпийского резерва с.п. Дейское.
- Школа художественной гимнастики «Грация».
- Школа народных танцев Казбека Сатибалова.
- Детский танцевальный ансамбль «Дуней».
- Спортивная школа секция Дзюдо.
- Городская библиотека ;
- Городская поликлиника –детская консультация.

### **Социальный заказ.**

Социальный заказ на услуги детского сада направлен

- на развитие личности ребенка с учетом его психофизического состояния
- индивидуальных возможностей
- на подготовку ребенка к школе.

Общее количество воспитанников на конец 2025 года составляет 299 человек

Коллектив дошкольного отделения организует образовательную деятельность, следуя нижеизложенным положениям:

- Обеспечение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и обеспечение условий реализации образовательной программы, как целостной системы работы по содержанию и уровню развития детей каждого психологического возраста с учетом соблюдения преемственности при переходе к следующему возрастному периоду.
- Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения, саморазвития ребенка, творчества, игры, общения и познания мира.
- Основной контекст развития ребенка представляет собой игра, а не учебная деятельность. Достижения детей дошкольного возраста определяются не суммой конкретных знаний, умений и навыков детей, а совокупностью личностных качеств, в том числе обеспечивающих психологическую готовность ребенка к школе. Содержание образовательного процесса в ДОУ обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.
- Содержание и организация образовательного процесса направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности,

обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей, коррекцию недостатков в физическом или психологическом развитии детей.

- Образовательная деятельность учреждения обеспечивает равные стартовые возможности для обучения детей в ДОУ.
- На должном уровне ведется планомерная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья- ОВЗ.

### **Обеспечение безопасности жизни и деятельности детей.**

В дошкольном отделении систематически отслеживается:

- исключение травмоопасных ситуаций;
- состояние мебели в группах;
- освещённость в групповых комнатах и кабинетах;
- соблюдение режима проветривания,
- санитарное состояние всех помещений дошкольного отделения и его территории;
- соблюдение режимных моментов, организация двигательного режима;
- соблюдение питьевого режима.

Разработан гибкий режим реализации двигательной активности при неблагоприятных погодных условиях.

В соответствии с планом проведения объектовых тренировок с воспитанниками и персоналом, проводятся учения по эвакуации детей в случае чрезвычайных ситуаций.

Территория дошкольного отделения огорожена, освещена, оснащена качественным асфальтовым покрытием, подъездные пути закрыты. Сторожами дошкольного отделения регулярно проводится осмотр территории на предмет безопасности.

### **Охрана и укрепление здоровья детей**

На протяжении многих лет в дошкольном отделении ведется работа по сохранению и укреплению психического, эмоционального и физического здоровья воспитанников.

Для реализации цели по созданию оптимальных условий для личностного, морально-нравственного и познавательного развития воспитанников применяются следующие виды психотехнологий:

1. ***Психолого-педагогическое сопровождение***
  - Психопрофилактика
  - Диагностика
  - коррекционно-развивающая работа
2. ***НОД***(непосредственная образовательная деятельность по психолого-педагогической программе)
3. ***Личностно-ориентированные***
  - индивидуальные занятия по результатам мониторинга

«Дети Героев» по назначению детского невролога.

- В 2025г была разработана адаптированная образовательная программа по работе с детьми ОВЗ.

**4.Основными направлениями работы являются:**

- Социализация и адаптация
- Коррекционно-развивающая
- Психотерапевтическая

**5.Игровые технологии** (развлекательно-коммуникативная работа)

**6. Арт-терапевтические** методы:

- Сказкатерапия
- Изотерапия
- Музыкатерапия.

**7. Коррекционно-развивающие технологии**

- работа с гиперактивными
- застенчивыми детьми,
- дети, испытывающие трудности в развитии,
- развивающий блок занятий по развитию высших психических функций и моторики «Пертра».

Психология, как НОД, проводится для всестороннего развития детей как и все другие виды деятельности. У нас проходят открытые мероприятия, акции, дни открытых дверей.

В 2025году особое внимание уделяется работе с детьми с ОВЗ(Ограниченные возможности здоровья).

Регулируется (ФГОС ДО) по новым нормам действующим с марта 2025 года, Разработана Адаптированная Образовательная Программа, используемая для работы с детьми.

Основными направлениями данной работы являются:

- Социализация и адаптация
- Коррекционно-развивающая
- Психотерапевтическая

В работе с детьми с ОВЗ учитываются индивидуальные особенности каждого ребёнка, применяется комплексный подход и личностно ориентированное взаимодействие с родителями и их опекунами.

**Физкультурно-оздоровительная работа** направлена на:

- решение программных задач физического воспитания и развития;
- обеспечение двигательного режима и активности дошкольников;
- сохранение и укрепление психического здоровья.

Для качественной реализации данных направлений и обеспечения эмоционального комфорта воспитанников в педагогическом процессе

используются современные *образовательные и здоровьесберегающие технологии*:

- психотехнологии (игротерапия, психогимнастика);
- медико-гигиенические и физкультурно-оздоровительные технологии;
- элементы проблемного и развивающего обучения

Система физкультурно-оздоровительной работы дошкольного отделения включает в себя:

- утреннюю гимнастику;
- физкультурные занятия с элементами корригирующих упражнений;
- гимнастику после сна;
- гимнастику для глаз;
- точечный массаж;
- самомассаж, массаж стопы;
- подвижные и малоподвижные игры;
- физминутки на занятиях;
- динамические паузы;
- дыхательные упражнения;
- пальчиковую гимнастику;
- проведение закаливающих процедур (босохождение, обливание рук до локтей прохладной водой, воздушные ванны и др.);
- контроль за соблюдением СанПиН 2.4. 3648-20;

Помимо непосредственно организованной деятельности по физическому развитию, существенное место в решении задач физического воспитания занимают:

- формы активного отдыха,
- спортивные досуги,
- праздники и развлечения.

В течение 2025 года в дошкольном отделении проводились профилактические мероприятия, направленные на укрепление здоровья детей путем повышения их иммунитета, устойчивости организма к простудным и инфекционным заболеваниям :

- своевременная вакцинация детей и сотрудников против гриппа
- своевременная изоляция заболевших детей;
- усиление утреннего фильтра;
- добавление в чай лимона;
- ежедневная обработка всех помещений бактерицидным облучателем-рециркулятором;
- проводится учет детей детства;
- антропометрическое обследование детей, с занесением результатов в медицинскую карту Ф№26;

- еженедельные проверки на педикулез и чесотку, с занесением результатов в соответствующие журналы;
- обследование детей на наличие гельминтов;
- ведение журнала контактных детей
- ежедневное ведение журнала температурного режима.
- ведение бракеражного журнала, гигиенического, посещаемости.
- выполнение профилактических прививок по плану,
- График соблюдение питьевого режима.
- Ведение санитарного журнала.
- Контроль за проветриванием помещений.

## **II. Система управления организацией.**

Управление дошкольным подразделением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом МКОУ СОШ №2 г.п. Терек.

Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

### **Коллегиальными органами управления являются:**

- педагогический совет,
- общее собрание работников учреждения,
- родительский комитет ДО.

## Органы управления, действующие в дошкольном отделении.

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективную деятельность дошкольного подразделения, участвует в составлении штатного расписания.
Малый педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью подразделения, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• регламентации образовательных отношений;</li><li>• организации воспитательно-образовательного процесса;</li><li>• рассмотрения и принятия проекта годового плана работы;</li><li>• выбора методических пособий, средств обучения и воспитания;</li><li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li><li>• аттестации, повышении квалификации педагогических работников;</li><li>• координируют участия в методических объединениях района.</li></ul>
Общее собрание работников учреждения	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"><li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li><li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li><li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li><li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li></ul>
Родительский ДО комитет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• укрепления связи между семьей и детским садом;</li><li>• привлечение родительской общественности к активному участию в жизни детского сада;</li><li>• участие в организации педагогической пропаганды среди родителей и населения</li></ul>

Представительным органом работников является действующий в МКОУ СОШ №2 г.п. Терек профессиональный союз работников образования. Отношения между школой и Управлением образования городской администрации определяются действующим законодательством РФ;

-Нормативно-правовыми документами органов государственной власти, местного самоуправления и Уставом;

- Отношения подразделения с родителями воспитанников регулируются договором с родителями в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании в РФ» и Уставом школы.

Комплектование штата дошкольного подразделения осуществляется централизованно по направлениям Управления образования, на основе трудовых договоров, заключенных согласно Трудовому кодексу РФ.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности дошкольного подразделения. В связи с утверждением приказа Минпросвещения России от 06.11.2024 № 779 дошкольное подразделения провел анализ документации, которую ведут педагогические работники.

По итогам 2025года система управления детского сада оценивается, как эффективная, пользующая авторитетом в родительской среде и вышестоящих инстанциях.

### **III.Содержание и качество подготовки воспитанников**

С целью определения уровня овладения каждым ребенком необходимыми умениями и навыками по 5 образовательным областям, соответствующим ФГОС ДО было проведено диагностическое обследование детей во всех возрастных группах.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики: наблюдения, итоговые занятия. Для каждой возрастной группы разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования. Карты включают анализ уровня качества освоения образовательных областей. Результаты качества освоения ООП дошкольного подразделения на конец 2025 года выглядят следующим образом:

### Сводная таблица диагностики педагогического процесса за 2025 учебный год.

Шифр групп	Количество детей	Социально-коммуникатив.развитие			Познавательное развитие.			Речевое развитие.			Художественно-эстетич. развитие.			Физическое развитие.		
		норма	трудности	несоответствие	норма	трудности	несоответствие	норма	трудности	несоответствие	норма	трудности	несоответствие	норма	трудности	несоответствие
I мл. «А»	22	20	2	0	16	6	0	15	7	0	20	2	0	21	1	0
I мл. «Б»	23	22	1	0	21	2	0	10	13	0	15	8	0	21	2	0
II мл. «А»	30	24	5	0	25	7	0	25	7	0	25	7	0	30	2	0
II мл. «Б»	29	26	3	0	27	2	0	25	4	0	26	3	0	29	0	0
II мл. «В»	18	18	5	0	17	6	0	16	7	0	17	6	0	17	6	0
Сред. «А»	26	23	2	0	24	1	0	22	3	0	25	0	0	25	0	0
Сред. «Б»	26	22	3	0	23	2	0	23	2	0	24	1	0	25	0	0
Ст. «А»	32	32	0	0	32	0	0	32	0	0	32	0	0	32	0	0
Ст. «Б»	29	27	2	0	27	2	0	27	2	0	28	1	0	28	1	0
Подг. «А»	32	29	2	0	31	0	0	27	4	0	22	9	0	28	3	0
Подг. «Б»	32	31	0	0	31	0	0	29	2	0	30	1	0	31	0	0
Итого	299	274	25	0	274	28	0	251	51	0	264	38	0	287	15	0
%	100%	92%	8%	0	91%	9%	0	83%	17%	0	87%	13%	0	95%	5%	0

### Мониторинг готовности детей старших и подготовительных групп к обучению в школе.

Май 2025г

Обследование проведено по трем показателям: «высокий, средний, слабый».

№	Шифр группы	Количество детей	ФЭМП			Развитие речи, обучение грамоте.			ИЗО деятельность			Физическое развитие		
			выс.	сред.	слаб.	выс.	сред.	слаб.	выс.	сред.	слаб.	выс.	сред.	слаб.
1.	Ст. «А»	32	29	3	-	15	17	-	19	12	1	32	-	-
2.	Ст. «Б»	29	25	4	-	23	6	-	20	9	-	28	1	-
3.	Подг. «А»	32	27	5	-	29	3	-	28	4	-	32	-	-
4.	Подг. «Б»	32	29	3	-	29	3	-	31	1	-	32	-	-
	Итого	125	110	15	-	96	29	-	98	28	1	124	1	-
	%	100%	88%	12%	-	75%	25%	-	78%	21%	1%	98%	1%	-

Обследования проводились в июне 2025года, результаты показали следующее:

Вид деятельности	Количество обследованных детей	Показатели на начало и конец учебного года в процентах %		
		выше нормы	норма	ниже нормы
Социально-коммуникативное развитие	291/299	57/89	41/11	2/0
Познавательное развитие	291/299	40/87	55/13	5/ 0
Речевое развитие	291/299	38/85	55/13	7/2
Художественно – эстетическое развитие	291/299	45/85	52/15	3/0
Физическое развитие	291/299	67/95	33/5	0 /0

С целью оценки физической, интеллектуальной и личностной готовности к обучению в школе был проведен мониторинг готовности детей к обучению в старших и подготовительных группах. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности:

- возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности);
- умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль;
- умение обладать определенным уровнем работоспособности;
- умение вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего;
- наличие возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Вид деятельности	Количество обследованных детей	Показатели в процентах %		
		Выше нормы	норма	ниже нормы
ФЭМП	125	113/88%	12/12%	0/0
Развитие речи и обучение грамоте	125	112/83%	13/ 17%	0/0
ИЗО – деятельность	125	88/74%	20/26%	17/0

Помимо этого было проведено обследование детей – выпускников с целью выявления овладения навыками чтения, требуемые программой подготовки к обучению в школе.

#### Результаты мониторинга показали следующее:

Требование программы	Шифр группы	Количество обследованных детей	Показатели на конец учебного года		
			Чтение беглое	Чтение слоговое	Чтение побуквенное
Чтение слов, коротких предложений	Старшие группы	2	0	2	0
	Подготовительная группа «А»	32	22	10	0
	Подготовительная группа «Б»	32	24	8	0
	Итого	66	46	20	0
	%	100%	69%	31%	0

Результаты данных обследований показали, что программный материал усвоен детьми всех возрастных групп, по всем образовательным областям на допустимом и оптимальном уровнях.

Была скорректирована ООП с целью включения тематических мероприятий по изучению государственной символики РФ и КБР в рамках всех образовательных областей.

<b>Образовательная область</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Что должен усвоить воспитанник</b>
Познавательное развитие	Игровая деятельность Театрализованная деятельность Чтение стихов о Родине, флаге защитниках СВО	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, о госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование, конкурсы, выставки др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия с включением НРК	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно

#### IV. Организация образовательного процесса

В основе образовательного процесса в детском подразделении лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 2 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — 30-35 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В дошкольном подразделении для решения образовательных задач используются

новые формы организации процесса образования (

- проектная деятельность;
- образовательная ситуация;
- образовательное событие;
- обогащенные игры детей в центрах активности;
- проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием

разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Содержание образовательного процесса построено в соответствии с основной образовательной программой ДО.

Организованная в ДО развивающая предметно-пространственная среда инициирует:

- познавательную и творческую активность детей;
- предоставляет ребенку свободу выбора форм активности,
- обеспечивает содержание разных форм детской деятельности,
- безопасна и комфортна,
- способствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка;
- обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

### **Взаимодействие с родителями коллектив ДОУ строит на принципе сотрудничества.**

При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания, консультации
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей
- анкетирование
- наглядная информация
- показ занятий для родителей
- выставки совместных работ
- посещение открытых мероприятий и участие в них
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей.

### **V. Оценка качества кадрового обеспечения.**

Медико – педагогический коллектив полностью укомплектован квалифицированными кадрами, в том числе:

	Должность	Количество единиц
1.	Заведующий структурным подразделением	1
2.	Старший воспитатель	1
3.	Воспитатели	18
4.	Педагог-психолог	1

5.	Музыкальный руководитель	1
6.	Руководитель физ. воспитания	1

Всего работают 46 человек.

Педагогический состав – 23 человека.

Из них имеют:

высшее образование – 4 человека

среднее-специальное - 19 человек

Имеют:

I квалификационную категорию - 6 педагогов.

Соответствие занимаемой должности -17 педагогов.

Один педагог без категории.

Аттестация педагогов осуществляется согласно плану , так в 2023 году подтвердили первую квалификационную категорию 5 педагогов, соответствие занимаемой должности - 5 педагогов.

Курсы повышения квалификации в 2025 году прошли 5 педагогов дошкольного отделения, 1 педагог прошёл переподготовку по программе « Дошкольное воспитание». 1 педагог обучается в ВУЗе по педагогической специальности.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагог — 16/1;
- воспитанники/все сотрудники — 6,5/1.

#### **Возраст педагогов.**

№	Возраст	Количество человек	%
1.	от 20 до 29 лет	0	0
2.	от 30 до 39 лет	3	13%
3.	от 40 до 44 лет	7	31%
4.	от 45 до 49 лет	3	13%
5.	от 50 до 54 лет	4	17%
6.	от 55 до 60 лет	3	13%
7.	от 60 и далее	3	13%

### Педагогический стаж.

Стаж работы	Количество человек	%
до 5 лет	0	0%
от 5 до 10 лет	1	1%
от 10 до 15 лет	3	13%
от 15 до 20 лет	6	26%
20 и более	14	60%

По итогам 2025 года все педагоги соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

В данное время особое внимание уделяется работе по психодиагностическому обследованию детей для определения школьной зрелости, основной целью которой является выявление уровня готовности детей к обучению в школе, выражающееся в личностной, интеллектуальной и мотивированной готовности. Дошкольное отделение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

С марта 2022 года дошкольное отделение ведет учет микротравм работников. Заявлений работников за указанный период не поступало.

Заведующий структурным подразделением разработала план мероприятий по устранению рисковым мест рабочего процесса, а именно:

- обеспечить страховку помощникам воспитателя во время мытья окон;
- использовать нескользкое ковровое покрытие на входных ступеньках;
- заменить стулья в методическом кабинете на новые, выполненные из безопасных материалов;
- контролировать технику безопасности при перепадах на полу в пищеблоке.

## **VI. Оценка учебно-методического и информационного обеспечения.**

В дошкольном отделении книжный фонд является составной частью методической службы. Методкабинет представлен литературой По всем областям ООП, детской и художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования учебно-воспитательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В методическом кабинете помимо методической литературы также имеются наглядные пособия, демонстрационный и раздаточный материал, ведётся электронная картотека.

В 2023 году дошкольное отделение пополнило учебно-методический комплект к программе дошкольного образования « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой . Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Моя Родина - Россия», «Мой край – Кабардино - Балкария», «Грамматика в картинках», « Загадочный космос», « Народные промыслы России», «Искусство детям»; «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Играем в сказку», «Расскажите детям о...»;
- пополнили комплект портретов поэтов и писателей классической и детской , зарубежной литературы, картин для рассматривания, плакатов, рабочих тетрадей для обучающихся.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

В дошкольном отделении учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Информационное обеспечение дошкольного отделения включает:

- Информационно-телекоммуникационное оборудование:
  - компьютер - 2
  - ноутбук - 2
  - принтер - 3
  - мультимедийное оборудование - 1 комплект .
- Программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В дошкольном отделении учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и

эффективной реализации образовательных программ.

## **VII. Оценка материально-технической базы.**

В дошкольном подразделении сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В дошкольном подразделении оборудованы помещения:

- групповые помещения - 11;
- кабинет заведующего структурным подразделением - 1;
- методический кабинет - 1;
- Кабинет психолога – 1 ( приспособленный)
- музыкальный зал - 1;
- физкультурный зал - 1;
- пищеблок - 1;
- прачечная - 1;
- кастанная - 1;
- медицинский кабинет - 1;
- процедурный кабинет - 1;
- изолятор - 1.

Предметно-развивающая среда играет очень большую роль в развитии и становлении личности каждого ребенка группы.

Воспитателями грамотно, квалифицированно оборудовали все групповые зоны, способствующие умственному, интеллектуальному, физическому, психическому развитию воспитанника.

Материально-техническое состояние дошкольного отделения требует капитального ремонта. Процент износа всего здания подразделения равен 71.

Территория соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

## **VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.**

В дошкольном отделении утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 02.09.2021. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2025 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. В детском саду воспитываются и обучаются 5 детей с ОВЗ. Работа с данными детьми осуществляется по Адаптированной программе.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные.

98 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к

школьному обучению . В течение года воспитанники дошкольного отделения успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

### Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования	человек	299
в том числе обучающиеся:		
в режиме полного дня (8–12 часов)		299
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	45
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	254
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	299
8–12-часового пребывания		(100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)

обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	3,5
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	23
с высшим образованием		4
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		4
средним профессиональным образованием		19
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		19
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	6 (26%)
первой		6 (26%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		0
От 5 и далее		23 (100%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
От 30 до 39 лет		3 (13%)
От 40 и далее		20 (86%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение	человек (процент)	23 (100%)

квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	23 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/16
Наличие в детском саду: музыкального руководителя	да/нет	да
инструктора по физической культуре		нет
учителя-логопеда		нет
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
<b>Инфраструктура</b>		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2,6
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	167.1
Наличие в детском саду: физкультурного зала	да/нет	да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Выводы:

Из представленного анализа деятельности дошкольного отделения за 2025г администрация и педагогический коллектив ставит перед собой задачи:

- Продолжить работу по повышению качества оказываемых услуг, а именно, повышать качество образовательной деятельности;
- Продолжить оснащение предметно- развивающей среды Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022г. №1028 «Об утверждении Федеральной Образовательной программы дошкольного образования» и реализуемую с 01.09.2023г.
- Продолжить оснащение территории современным игровым оборудованием.
- Способствовать повышению педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей.
- Просить вышестоящие инстанции изыскать способы и формы по улучшению условий оплаты педагогам и младшим воспитателям.
- Решить вопрос об увеличении оплаты труда педагогам работающим детьми с ОВЗ (Ограниченные возможности здоровья).

Финансовое обеспечение образовательной деятельности осуществляется за счет:

- средств от оказания платных образовательных услуг;
- иных источников, не запрещенных законодательством.

Финансово-хозяйственная деятельность осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ.

#### **8. Внутренняя система оценки качества образования**

В организации функционирует внутренняя система оценки качества образования, включающая:

- контроль освоения образовательных программ;
- анализ результатов обучения;
- учет обратной связи от обучающихся.

#### **9. Выводы по результатам самообследования**

По результатам проведенного самообследования установлено, что образовательная деятельность организации соответствует требованиям законодательства Российской Федерации об образовании.

---

**Руководитель образовательной организации**

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(должность, ФИО)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2026 г.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 352191790442986473152692261956718905753445707968

Владелец Шауцукова Галина Алексеевна

Действителен с 20.04.2026 по 20.04.2027