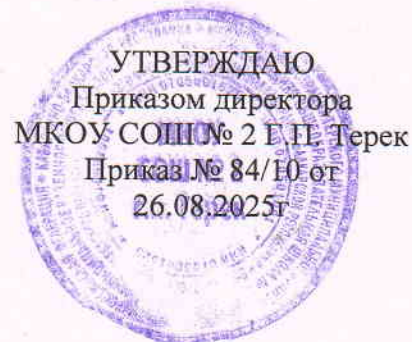


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2
ГОРОДСКОГО ПОСЕЛЕНИЯ ТЕРЕК»**

СОГЛАСОВАНО
С родительским комитетом
Протокол № 1 от 26.08.2025г

ПРИНЯТО
На заседании
Управляющего
Совета
МКОУ СОШ № 2 г.п. Терек
Протокол № 1 от 26.08.2025г



СОГЛАСОВАНО
на заседании школьного
Парламента
Протокол № 1 от 26.08.2025г

**Положение
об организации работы по профилактике суицидального
и самоповреждающегося поведения среди обучающихся**

1. Общие положения

Положение об профилактике суицидального поведения несовершеннолетних в МКОУ СОШ № 2 г.п. Терек (далее – образовательное учреждение) разработано для профилактики здорового образа жизни, развития личности каждого обучающегося, формирования положительных ценностных жизненных установок, формирования, сохранения и развития психологически здорового члена общества, обеспечения системного, комплексного, скоординированного психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса, направленного на профилактику суицидального и самоповреждающегося поведения обучающихся.

- 1.1. Образовательное учреждение в своей деятельности по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних руководствуется действующим законодательством и нормативными актами Российской Федерации, Федеральными законами, нормативными актами вышестоящих органов, приказами, распоряжениями администрации ОО, Уставом лицея и иными локальными актами.
- 1.2. Положение о профилактике суицидального поведения несовершеннолетних является локальным нормативным актом и обязательно для выполнения администрацией и педагогическим составом образовательного учреждения.
- 1.3. Общее руководство по профилактике суицидального и самоповреждающегося поведения обучающихся возлагается на директора школы.
- 1.4. Непосредственное руководство по профилактике суицидального и самоповреждающегося поведения несовершеннолетних возлагается на заместителей директора по учебно-воспитательной работе.

2. Задачи образовательного учреждения

- 2.1 формирование у обучающихся позитивной адаптации к жизни, как процесса сознательного построения и достижения человеком относительно устойчивых равновесных отношений между собой, другими людьми и миром в целом;
- 2.2 своевременное выявление детей, находящихся в трудной жизненной ситуации с личностными нарушениями, и нуждающихся в психологической, социальной помощи и поддержке;
- 2.3 профилактика суицидального и самоповреждающегося поведения;
- 2.4 формирование установки на здоровый образ жизни;
- 2.5 организация работы по оптимизации взаимоотношений в детско-родительской среде;
- 2.6 проведение работы, направленной на социальную и психологическую защиту подростков.

3. Основные принципы реализации профилактики суицидального поведения несовершеннолетних

- 3.1 Принцип ценности личности и её уникальности, состоящий в признании индивидуальности ребёнка;
- 3.2 Принцип приоритета личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого обучающегося;
- 3.3 Принцип эмоционально-ценностных ориентаций.

4. Уровни профилактики суицидального и самоповреждающего поведения в образовательной среде.

4.1 Первый уровень – общая профилактика, целью которой является повышение групповой сплоченности в школе (классе).

Мероприятия:

Организация внеклассной воспитательной работы. Разработка эффективной модели взаимодействия школы и семьи, а также школы и всего сообщества.

Задачи педагогического коллектива на данном этапе:

- изучение особенностей психолого-педагогического статуса каждого учащегося с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении;
- создание системы психолого-педагогической поддержки обучающихся разных возрастных групп в образовательном процессе, как и в период трудной жизненной ситуации (составление плана работы по профилактике суицидального и самоповреждающего поведения обучающихся)
- привлечение различных государственных органов и общественных объединений для оказания помощи и защиты, законных прав и интересов обучающихся;
- формирование позитивного образа «Я», уникальности и неповторимости не только собственной личности, но и других людей;
- привитие существующих в обществе социальных норм поведения,
- формирование у подростка милосердия, развитие ценностных отношений в социуме.

4.2 Второй уровень – первичная профилактика, целью которой является выделение групп суицидального риска; сопровождение обучающихся и семей группы риска с целью предупреждения суицидально и самоповреждающего поведения обучающихся

Мероприятия:

- 1) Диагностика суицидального поведения.
- 2) Индивидуальные и групповые занятия с учащимися «группы риска», оказание социальной поддержки, повышение самооценки, развитие адекватного отношения к собственной личности.
- 3) Классные часы, круглые столы, стендовая информация жизнеутверждающей направленности.
- 4) Разработка плана действий (индивидуального маршрута обучающегося) в случае попытки самоубийства, в котором должны быть процедуры действия при выявлении учащегося группы риска, действий при угрозе самоубийства и после самоубийства.

Задачи педагогического коллектива на данном этапе:

- выявление учащихся, нуждающихся в незамедлительной помощи и защите;
- работа с семьей учащегося, попавшего в трудную жизненную ситуацию или испытывающего кризисное состояние;
- оказание экстренной первой помощи, обеспечение безопасности учащегося, снятие стрессового состояния;
- сопровождение учащихся группы риска по суицидальному поведению с целью предупреждения самоубийств: терапия кризисных состояний, способствующих позитивному принятию себя учащимися и позволяющих эффективно преодолевать критические ситуации;
- изучение теоретических аспектов проблемы с позиции различных наук (философии, физиологии, психологии, социологии, педагогики) и использование информации в работе с педагогами и родителями;
- повышение осведомленности педагогов, родителей и обучающихся о признаках возможного суицида, факторах риска и путях действия в этой ситуации;
- включение созданной системы психолого-педагогической поддержки обучающихся разных возрастных групп в образовательный процесс (составленной плана работы по

профилактике суицидального и самоповреждающего поведения учащихся) в общий план действий;

- определение своей позиции и перечня конкретных действий при выявлении учащегося группы риска, при угрозе учащегося покончить жизнь самоубийством и после самоубийства.

4.3. Третий уровень – вторичная профилактика, целью которой является предотвращение самоубийства.

- проводится оценка риска самоубийства
- педагог-психолог берет на себя роль того, кто мог бы отговорить самоубийцу от последнего шага или выступить в роли консультанта для того, кто решился вступить в контакт с обучающимся, который грозит покончить жизнь самоубийством, отговорить самоубийцу от последнего шага;
- оповещение родителей (законных представителей).

4.4. Четвертый уровень – третичная профилактика, целью которой является снижение последствий и уменьшение вероятности дальнейших случаев, социальная и психологическая реабилитация суицидентов.

Проводится глубинная психотерапевтическая коррекция, обеспечивающая профилактику конфликтно-стрессовых переживаний в дальнейшем.

Задачи педагогического коллектива на данном этапе:

- оказание экстренной первой помощи, снятие стрессового состояния у очевидцев происшествия (учащиеся, персонал школы);
- сотрудничество с другими организациями.

Ожидаемые результаты:

Организованная таким образом работа позволит:

- осуществлять социальную и психологическую защиту учащихся;
- снизить количество обучающихся с девиантным поведением и избежать суицидальных попыток;
- организовать работу по оптимизации взаимоотношений в детско-родительской среде;
- продуманно планировать готовность действий в острых кризисных ситуациях, периодах преодоления последствий кризиса, посткризисное сопровождение.

5. Алгоритм действий в случае совершения суицида (попытки суицида)

5.1 Оказание первой медицинской помощи.

5.2 Сообщение о случившемся родителям (законным представителям).

5.3 Предоставление сведений об учащемся, совершившем попытку суицида (завершенный суицид) в течение дня в комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации

5.4 Проведение внутришкольного расследования, выяснения обстоятельств произошедшего случая.

5.5 Составление плана индивидуального психологического-педагогического сопровождения обучающегося с суицидальным и самоповреждающим поведением внутри школы с учетом особенностей ситуации и личностных особенностей участников.

5.6 Консультация у врача-психиатра, юридическая консультация по вопросам создавшейся ситуации.

В том случае, если попытка совершена вне школы, но педагогические работники владеют данной информацией, то из предложенного алгоритма исключаются первые два пункта. Далее работа ведется в соответствии с вышеназванными пунктами.

В том случае, если попытка совершена вне школы и педагогические работники не владеют данной информацией, то из предложенного алгоритма исключаются первых три пункта. Далее работа ведется в соответствии с вышеназванными пунктами.

Вся работа проводится социально-психологической службой школы с соблюдением конфиденциальности информации, так как особенностью подросткового суицида является механизм «заражения».

6. Распределение должностных обязанностей между субъектами образовательного процесса

6.1 В области профилактики суицида:

В школе организацией системы профилактики суицидального и

самоповреждающего поведения учащихся занимается социально-психологическая служба, в состав которой входят: заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители.

В первый (скрытый) и второй (первичный) уровни профилактики в обязательном порядке включаются классные руководители, преподаватели-предметники, педагоги дополнительного образования члены совета профилактики правонарушений и другие участники образовательного процесса с учетом их профессиональных компетенций. Деятельность в области профилактики суицидального и самоповреждающим поведения обучающихся регулируется Планом работы школы по профилактике суицидального и самоповреждающего поведения, ежегодно утверждаемым директором школы и составленным на основе нормативных документов вышестоящих организаций.

6.2 Функции членов образовательного процесса в профилактической работе:

1) Администрация школы:

- создает условия для продуктивного сотрудничества членов социально-психологической службы;
- обеспечивает общий позитивный настрой в школе, разнообразит образовательную среду;
- поддерживает стиль общения, предполагающий в коллективе школы спокойный, доброжелательный тон;
- формирует позитивную корпоративную культуру;
- следит за соблюдением правил педагогической этики в учебно-воспитательном процессе, принимает меры по устранению причин нарушения педагогической этики.

2) Заместитель директора по ВР:

- осуществляет планирование и контроль деятельности педагога-психолога, социального педагога, классных руководителей и педагогов дополнительного образования, в том числе в области профилактики суицидального и самоповреждающего поведения;
- координирует работу по созданию необходимой методической документации по воспитательной работе, по подготовке и проведению культурно-воспитательных мероприятий жизнеутверждающей направленности;
- осуществляет систематический контроль за качеством содержания и проведения воспитательного процесса, проводимого педагогическими работниками (классными руководителями), в том числе по профилактике суицидального и самоповреждающего поведения;
- организует контроль за индивидуальной воспитательной работой с учащимися с девиантным поведением;
- координирует взаимодействие представителей администрации, служб и подразделений школы, обеспечивающих взаимодействие с представителями общественности и правоохранительных органов, родителями и родительским комитетом школы;
- разрабатывает комплекс психолого-педагогических мер по развитию личности обучающихся через решение развивающих и воспитательных задач, затрагивающих мотивационную, эмоциональную и нравственную сферу личности, а также сферу межличностных отношений и общения;
- координирует и контролирует работу всех членов социально-психологической службы;
- планирует и проводит родительские собрания по проблемным вопросам семейного воспитания;
- анализирует работу социально-психологической службы школы.

3) Классные руководители:

- проводят реализацию воспитательных задач жизнеутверждающей направленности с учетом особенностей класса;
- способствует формированию общей культуры личности обучающихся и их социализации через проведение классных часов и мероприятий жизнеутверждающей направленности;
- осуществляет индивидуальную работу с родителями (законными представителями) в случае попыток суицида (завершенного суицида) совместно с представителями социально-психологической службы;
- расширяет знания о ситуации, в которой находится обучающийся;
- осуществляет постоянный контроль за посещаемостью и успеваемостью учащегося;
- обеспечивает систематический внешний визуальный осмотр несовершеннолетних

обучающихся в целях выявления внешних признаков суицидального поведения несовершеннолетних;

- посещает семьи учащихся;
- выявляет учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, и направляет запрос в социально-психологическую службу.

4) Социальный педагог:

- совместно с классными руководителями посещает учащихся по месту жительства;
- выявляет категории учащихся группы повышенного риска (малообеспеченные, неблагополучные семьи, обучающиеся, попавшие в трудную жизненную ситуацию);
- организует и координирует совместную работу с организациями и учреждениями по поддержке семьи и детства;
- консультирует по вопросам, возникающим в ходе учебно-воспитательного процесса, оказанию помощи учащимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;
- оказывает учащимся социальную поддержку с помощью семьи, педагогического коллектива, друзей и т.д.;
- ведет учет несовершеннолетних, в отношении которых выявлены факторы риска суицидального поведения, а также факторов вовлечения несовершеннолетнего в совершении противоправных действий, представляющих опасность для его жизни и здоровья, и направляют данную информацию в заинтересованные органы и учреждения системы профилактики, а также к комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- организует информирование несовершеннолетних и их родителей (законных представителей) о деятельности детского «телефона доверия», о службах, оказывающих социально-психологическую помощь, путем размещения информации на информационных стендах, официальных сайтах ОО.

5) Педагог-психолог:

а) по отношению к учащемуся:

- проводит диагностические процедуры по выявлению группы риска с помощью специализированных методик;
- проводит работу по снятию негативных эмоций;
- помогает разобраться в чувствах и отношениях обучающегося с окружающими, стимулирует при необходимости потребности в замене «значимых других» (референтных лиц и групп);
- обучает навыкам и умениям самоконтроля, преодоления стресса, поиска поддержки, ее восприятия и оказания;
- организует психокоррекционные занятия по повышению самооценки, развитию адекватного отношения к собственной личности, эмпатии, по смене пассивной стратегии избегания на активные жизненные стратегии.

б) по отношению к педагогам и родителям (законным представителям):

- помогает овладеть мерами по профилактике и коррекции суицидального поведения; стимулирует у педагогов развитие умений и навыков преодолевающего поведения, продуктивного межличностного взаимодействия;
- организует индивидуальное консультирование по вопросам выявления и профилактики суицидального поведения несовершеннолетних;
- способствует развитию эмпатии, повышению самооценки изменению педагогических установок;
- удовлетворяет запросы по психологическому консультированию, возникающие в ходе учебно-воспитательного процесса.

6) Медицинский работник:

- выделяет обучающихся, требующих внимания педагогов, родителей, учащихся по состоянию здоровья.

7) Обучающиеся: обращаются за помощью к родителям, педагогам, классному руководителю, педагогу-психологу, социальному педагогу в неблагоприятных жизненных ситуациях.

8) Родители (законные представители):

- проводят профилактику депрессивных состояний у подростка;

- наблюдают за развитием обучающихся;
- создают условия для комфортного проживания;
- обеспечивают атмосферу доверительного общения с подростком, использование конструктивных способов общения в конфликтных и трудных жизненных ситуациях;
- организуют и контролируют соблюдение подростком режима дня;
- при необходимости обращаются за консультацией к соответствующим специалистам

Порядок действий педагогических и иных работников образовательной организации при обнаружении у обучающихся маркеров суицидального поведения

Выявление у несовершеннолетних маркеров суицидального поведения

1. Первоначальная оценка (наблюдение) возможного выявления у обучающегося маркеров суицидального поведения осуществляется педагогическими работниками (ответственным за профилактическую работу, педагогом-психологом, классным руководителем, педагогами) и иными работниками образовательной организации.
2. Источники получения первичной информации о обучающихся:
 - результаты плановых психолого-педагогических обследований обучающихся на различных уровнях получения образования, предусмотренные законодательными актами Российской Федерации, в том числе результаты ежегодного общероссийского СПТ, и иных психолого-педагогических диагностических процедур;
 - наблюдение классного руководителя, педагога-психолога, педагогов за поведенческими реакциями, эмоциональным состоянием, внешними признаками возможности наличия суицидального риска;
 - сообщения детей и их родителей (иных законных представителей), ближайшего окружения.

Алгоритм действий ответственного за профилактическую работу в образовательной организации

1. Взаимодействует с учреждениями системы профилактики по разрешению выявленных проблем несовершеннолетнего, в том числе в семье.
2. Получает информацию от педагогических и иных работников об обнаружении у обучающихся маркеров суицидального поведения. Информировывает руководителя образовательной организации.
3. Организует обучение персонала по вопросам выявления и распознавания у обучающихся маркеров суицидального поведения.
4. Координирует работу педагога-психолога и социального педагога по выявлению комплекса причин; классного руководителя по оказанию педагогической помощи; педагогов по устранению проблем в обучении несовершеннолетнего с маркерами суицидального поведения. Совместно с педагогом-психологом и классным руководителем принимает участие в организации и проведении диагностических мероприятий.
5. Оперативно направляет обучающегося к педагогу-психологу с целью оценки его актуального состояния и оказания психолого-педагогической помощи.
6. Проводит рабочие совещания со специалистами, профилактическую и информационную работу с родителями.
7. Оповещает родителей (законных представителей) несовершеннолетнего о возможном риске развития суицидального поведения с рекомендацией обращения при необходимости к психотерапевту, психиатру.
8. Совместно с педагогом-психологом, классным руководителем, педагогами, родителями (законными представителями) несовершеннолетнего формирует план индивидуального психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетнего.
9. Направляет соответствующую информацию в органы опеки, местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования.
10. Ведет отчетность нормативно-правовых документов, отражающих комплекс оказанных (оказываемых) мер и проведенных работ.
11. Соблюдает принципы конфиденциальности информации и не допускает распространения (разглашения).
12. Оказывает обучающемуся эмоциональную поддержку, индивидуальную помощь, отслеживает его поведение на протяжении всего образовательного процесса.

Алгоритм действий педагогических работников: педагога-психолога, классного руководителя, педагога образовательной организации.

Педагог-психолог

1. Информировывает ответственного за профилактическую работу об обнаружении у обучающихся маркеров суицидального поведения.
2. Проводит диагностику психоэмоционального состояния обучающегося и оказывает ему психоэмоциональную поддержку, направленную на предотвращение у обучающегося суицидальных действий.
3. Реализует профилактические меры по предотвращению формирования суицидального поведения обучающихся (классные часы, групповую работу с классом или индивидуальную работу с обучающимся, родительские собрания).
4. Осуществляет просвещение педагогического коллектива по работе с несовершеннолетними, находящимися в кризисных состояниях (в том числе через Педагогический совет).
5. Взаимодействует с родителями несовершеннолетнего по запросу. При необходимости направляет на консультацию к врачу-психиатру (с подписью родителя (законного представителя) о получении направления).
6. Оперативно информирует Совет профилактики, директора или ответственного за профилактическую работу в случае ухудшения актуального состояния несовершеннолетнего.
7. Совместно с родителями (законными представителями), классным руководителем, педагогами разрабатывает и реализует план индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающегося.
8. Соблюдает принципы конфиденциальности информации и не допускает распространения (разглашения).
9. Оказывает обучающемуся эмоциональную поддержку, индивидуальную помощь, отслеживает его поведение на протяжении всего образовательного процесса.

Классный руководитель

1. Информировывает ответственного за профилактическую работу об обнаружении у обучающихся маркеров суицидального поведения.
2. Делает запрос педагогу-психологу на их диагностику, выявление детей с признаками неблагополучия в эмоциональной, поведенческой, социальной сферах.
3. Контролирует обучающегося с привлечением специалистов: медицинского работника, педагога-психолога, а также осуществляет мониторинг социальных сетей обучающихся в классе.
4. Оказывает обучающемуся эмоциональную поддержку, индивидуальную помощь, отслеживает его поведение на протяжении всего образовательного процесса.
5. Оказывает педагогическую поддержку и помощь несовершеннолетнему в обучении по предмету.
6. Проводит совместно с педагогом-психологом групповые и индивидуальные беседы, классные часы на жизненно важные темы, об их отношении к своему будущему, жизненных планах и профориентации.
7. Вовлекает обучающихся во внеурочную деятельность, социальную активность, программы дополнительного образования.
8. Участвует в заседаниях психолого-педагогических комиссий (ППК) и в написании педагогических характеристик на обучающихся.
9. Осуществляет взаимодействие с семьей, предлагает обратиться к школьному психологу.
10. Проводит родительские собрания, информационные беседы с родителями обучающегося (совместно с педагогом-психологом).
11. Совместно с родителями (законными представителями), педагогом-психологом, педагогами разрабатывает и реализует план индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающегося.
12. Соблюдает принципы конфиденциальности информации и не допускает распространения (разглашения).
13. Оперативно информирует Совет профилактики, директора или ответственного за профилактическую работу в случае ухудшения актуального состояния несовершеннолетнего.

Педагог

1. Информировывает ответственного за профилактическую работу об обнаружении у обучающихся маркеров суицидального поведения.
2. Осуществляет наблюдение за обучающимся во время своего урока, в случае выявления ухудшения состояния информирует классного руководителя или педагога-психолога.
- 4.3.3. Оказывает обучающемуся эмоциональную поддержку, индивидуальную помощь, отслеживает его поведение на протяжении всего образовательного процесса.
4. Оказывает педагогическую поддержку и помощь несовершеннолетнему в обучении по предмету.
6. Организует мероприятия по развитию ценностно-смысловой сферы обучающихся.
7. Совместно с родителями (законными представителями), педагогом-психологом, классным руководителем разрабатывает и реализует план индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающегося.
8. Соблюдает принципы конфиденциальности информации и не допускает распространения (разглашения).
10. Оперативно информирует Совет профилактики, директора или ответственного за профилактическую работу в случае ухудшения актуального состояния несовершеннолетнего.

Социальный педагог

1. Оперативно информирует ответственного за профилактическую работу и педагога-психолога об обнаружении у обучающихся маркеров суицидального поведения
2. Взаимодействует с учреждениями системы профилактики по разрешению выявленных проблем несовершеннолетнего, в том числе в семье.
3. Совместно с педагогом-психологом и классным руководителем принимает участие в организации и проведении диагностических мероприятий.
4. Осуществляет взаимодействие с семьей, изучает семейную ситуацию.
5. Информировывает обучающихся и родителей о службах и организациях, в которые несовершеннолетние могут обратиться в кризисных ситуациях за психологической или иной помощью, а также о детском телефоне доверия, службах примирения.
6. Принимает социально-педагогические меры по налаживанию взаимоотношений несовершеннолетнего с детским и педагогическим коллективами.
7. Совместно с родителями (законными представителями), педагогом-психологом, классным руководителем разрабатывает и реализует план индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающегося.
8. Соблюдает принципы конфиденциальности информации и не допускает распространения (разглашения).

Алгоритм действий иных работников ОО (охранники, уборщики, дворники, гардеробщики, работники столовой, и иные)

1. Информировывает ответственного за профилактическую работу об обнаружении у обучающихся маркеров суицидального поведения.
2. Соблюдает принципы конфиденциальности информации и не допускает распространения (разглашения).

Маркеры суицидального поведения обучающихся

Социальные

- Воспитание в неблагополучной семье и отсутствие опоры на значимого взрослого, жестокость в воспитании, критичность к любым проявлениям подростка.
- Ситуации сексуального насилия, денежные долги, угроза физической расправы или шантаж, угроза помещения в специальные воспитательные учреждения, публичное унижение, коллективная травля.
- Ситуации, связанные со смертью или утратой любимого значимого человека, развод родителей, предательство друга, ревность.
- Получение тяжелой инвалидности, неизлечимая болезнь, нервное расстройство, подражание своим кумирам, ситуации самоубийств в близком окружении.

Поведенческие

- Резкое снижение повседневной активности, избегание контактов с окружающими, нелюдимость, бездеятельность.
- Общая двигательная заторможенность или возбуждение, тихий монотонный голос, замедленная речь, невыразительная мимика лица или ее отсутствие, краткость ответов или их отсутствие, склонность к неоправданно рискованным поступкам, уходы из дома, пропуски уроков, злоупотребление психоактивными веществами.
- «Приведение дел в порядок».
- Урегулирование старых конфликтов, написание писем родственникам и друзьям, раздаривание личных вещей.
- Изменение привычек, прекращение соблюдения правил личной гигиены, прослушивание траурной и печальной музыки, темы разговоров или чтения, связанные со смертью или самоубийствами.
- Изменение пищевого поведения (необоснованный сброс веса или набор веса).
- Появление самоповреждений разного характера (порезы, синяки, переломы, стремление к многочисленному пирсингу, татуированию тела).

Коммуникативные

- Прямое или косвенное сообщение о суицидальных намерениях.
- Появление в речи шуток, иронических высказываний о желании умереть, о бессмысленности жизни.
- Уверения в беспомощности и зависимости от других, самообвинения.
- Появление фраз, связанных с прощанием, сообщения о конкретном плане суицида

Когнитивные

- Представление о собственной личности, как о ничтожной, не имеющей право жить, представление о мире как о месте разочарований, негативная оценка прошлого опыта.
- Отсутствие перспектив в будущем.
- Наличие высокой концентрации на своих страданиях.
- Утрата способности видеть иные приемлемые пути решения проблемы, кроме, как уход из жизни.
- Проявление суицидальных мыслей, намерений, планов, «туннельное видение».

Эмоциональные

- Состояние безнадежности, беспомощности, отчаяния, безразличного отношения к себе и окружающим.
- Подросток может испытывать чувство вины, взрывы тоски.
- Страх одиночества.
- Демонстрация признаков депрессии, приступы паники, выраженная тревога, сниженная способность к концентрации внимания и воли, бессонница, утрата способности испытывать удовольствие.

СПРАВКА

Комиссии о проведении служебного расследования суицида/суицидальной попытки обучающегося

(название образовательной организации, класс/курс/отделение)

1. Ф.И.О. пострадавшего _____
2. Пол: (мужской/женский); возраст _____ лет; дата рождения _____
3. Дата и время происшествия(число, месяц, год, время):« _____ » _____ 20____; время: _____
4. Вид происшествия: (суицид / суицидальная попытка) _____
5. Способ совершения суицида / суицидальной попытки (повешение, медикаментозное отравление, огнестрельное ранение, порезы в области вен, и т.п.) _____
6. Место происшествия (краткая характеристика) _____

7. Кто обнаружил _____
8. Причина суицида / суицидальной попытки: _____

9. Краткое описание событий, предшествующих суициду / суицидальной попытке

10. Состояние здоровья пострадавшего (диспансерный учет у врачей, хронические заболевания, травмы и др.) _____

11. Краткая характеристика семейной и социальной ситуации: - статус обучающегося (сирота, под опекой, усыновлен, воспитывается в семье)

- семья (полная/неполная, многодетная, родители разведены, малообеспеченная)

- данные о родителях (законных представителях)

- наличие в семье хронических и тяжелобольных членов семьи; случаев преждевременной смерти близких родственников; родственников, страдающих алкоголизмом, наркоманией, психическими заболеваниями: _____

- состоял (а) в группе риска суицидального поведения с _____ (дата постановки на учет) по причине: _____

- состоял (а) в группе «обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации» с _____ (дата постановки на учет) по причине _____

- состоял (а) на учете в КДН и ЗП, внутришкольном учете (нужное подчеркнуть) с

основание для постановки на учет

- совершал (а) ли обучающийся нарушения требований устава образовательной организации, пропускал ли учебные занятия по неуважительным причинам, успеваемость, попытки суицида (сколько, когда)

12. Выявленные недостатки в проведении комплексной индивидуально-профилактической помощи обучающемуся (воспитаннику), родителям (законным представителям): - несвоевременность выявления проблем уровня тревожности, одиночества, депрессии несовершеннолетнего путем тестирования, бесед с родителями (законными представителями), друзьями, одноклассниками

- принятие мер по выявлению семейной истории суицида (суицидальной попытки) путем проведения бесед с родителями (законными представителями), получения информации от органов внутренних дел, учреждений здравоохранения

- принятие мер по выявлению и устранению проблем во взаимоотношениях с родителями (законными представителями), ровесниками, педагогами

- несвоевременная (либо отсутствие) постановка несовершеннолетнего на профилактический учет

- несвоевременное информирование органов системы профилактики о необходимости оказания обучающемуся, его родителям (законным представителям) помощи в соответствии с компетенцией органов и должностных лиц

13. Лица, проводившие расследование (ФИО, должность, место работы)

14. Заключение комиссии:

15. Рекомендации:

21. Прилагаемые документы:

Руководитель образовательной организации

/ М.П. Дата

Подписи лиц, проводивших расследование: Должность, место работы: