

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2
ГОРОДСКОГО ПОСЕЛЕНИЯ ТЕРЕК»**

СОГЛАСОВАНО
С родительским комитетом
Протокол № 1 от 26.08.2025г

ПРИНЯТО
На заседании
Управляющего
Совета
МКОУ СОШ № 2 г.п. Терек
Протокол № 1 от 26.08.2025г

УТВЕРЖДАЮ
Приказом директора
МКОУ СОШ № 2 Г.П. Терек
Приказ № 84/11
от 26.08.2025г



СОГЛАСОВАНО
на заседании школьного
Парламента
Протокол № 1 от 26.08.2025г

**Программа
психолого-педагогического
сопровождения
«Создаем безопасное и поддерживающее
пространство для каждого»**

г. Терек 2025

Пояснительная записка

Актуальность

В современном мире, где дети и подростки сталкиваются с множеством вызовов, создание благоприятной атмосферы в школе становится не просто желательным, а жизненно необходимым. Именно поэтому программы психолого-педагогического сопровождения, направленные на формирование позитивного социально-психологического климата, профилактику травли и других форм социально опасного поведения, приобретают особую актуальность.

Что такое благоприятный социально-психологический климат?

Это та самая атмосфера, где каждый чувствует себя в безопасности, принятым и уважаемым. Это место, где дети не боятся быть собой, где их ценят за их индивидуальность, где они могут свободно выражать свои мысли и чувства, не опасаясь осуждения или насмешек. Это среда, где царит доверие, взаимопомощь и поддержка.

Почему это так важно?

- Для успешного обучения: Когда ребенок чувствует себя комфортно и безопасно, он лучше концентрируется, легче усваивает материал и проявляет больший интерес к учебе. Стресс и тревога, наоборот, сильно мешают учебному процессу.
- Для эмоционального благополучия: Благоприятный климат способствует развитию здоровой самооценки, уверенности в себе и умения строить позитивные отношения с окружающими. Это закладывает основу для счастливой и полноценной жизни.
- Для профилактики проблем: Именно в атмосфере доверия и открытости легче всего заметить и предотвратить зарождающиеся проблемы. Травля, буллинг, агрессия, изоляция – все это гораздо реже встречается там, где царит взаимопонимание и уважение.

Травля (буллинг) – это не просто детские шалости. Это целенаправленное, систематическое насилие, которое может нанести глубокие психологические травмы, привести к депрессии, тревожным расстройствам, а в самых тяжелых случаях – к суицидальным мыслям. Социально опасное поведение, будь то агрессия, употребление психоактивных веществ или другие деструктивные формы, часто является следствием неблагоприятной среды, отсутствия поддержки и чувства безысходности.

Роль психолого-педагогического сопровождения:

Программы психолого-педагогического сопровождения – это не просто набор мероприятий. Это комплексный подход, который включает в себя:

- Диагностику: Выявление проблемных зон, уровня конфликтности, признаков травли и других негативных явлений.
- Профилактику: Обучение детей и подростков навыкам конструктивного общения, эмпатии, умению решать конфликты мирным путем, распознавать и противостоять травле.
- Коррекцию: Работа с детьми, которые стали жертвами травли, агрессорами или свидетелями, помощь им в преодолении последствий и изменении поведения.
- Консультирование: Поддержка педагогов и родителей, обучение их эффективным методам взаимодействия с детьми и создания позитивной атмосферы.
- Формирование ценностей: Воспитание уважения к личности каждого, толерантности, ответственности и гражданской позиции.

Почему это актуально именно сейчас?

Современный мир полон информации, и дети с раннего возраста сталкиваются с различными моделями поведения, в том числе и негативными. Социальные сети, игры, медиа – все это может оказывать влияние. Поэтому так важно иметь надежный "щит" в виде благоприятной среды, где дети научатся отличать хорошее от плохого, где им помогут справиться с трудностями и где они будут чувствовать себя защищенными.

В итоге, программы психолого-педагогического сопровождения – это инвестиция в будущее. Это создание условий, в которых каждый ребенок сможет раскрыть свой потенциал, вырасти здоровой, уверенной в себе и счастливой личностью, готовой к позитивным свершениям и вкладу в общество. Это забота о том, чтобы наши дети росли в мире, где царит доброта, уважение и безопасность.

Именно поэтому актуальность таких программ не просто сохраняется, а постоянно возрастает, требуя новых, более гибких и адаптивных подходов. Мы живем в эпоху стремительных перемен, где информационные потоки становятся все более интенсивными, а границы между реальным и виртуальным мирами стираются. Дети и подростки, находясь под постоянным воздействием разнообразных, зачастую противоречивых, стимулов, нуждаются в надежной опоре, в системе ценностей, которая поможет им ориентироваться в этом сложном мире.

Программы психолого-педагогического сопровождения выступают в роли такого навигатора. Они не просто учат детей избегать опасностей, но и формируют у них внутренние ресурсы для противостояния негативным влияниям. Это не только о предотвращении травли, но и о формировании здоровой самоидентификации, понимании своих прав и обязанностей, умении выстраивать границы и уважать границы других.

Важно понимать, что профилактика травли и социально опасного поведения – это не разовое мероприятие, а непрерывный процесс. Он требует системного подхода, вовлечения всех участников образовательного процесса: педагогов, родителей, администрации и, конечно же, самих детей. Психолого-педагогическое сопровождение призвано стать тем связующим звеном, которое объединит усилия всех сторон в единую, слаженную систему.

Современные вызовы требуют от нас не только реагировать на уже возникшие проблемы, но и активно работать на опережение. Это означает создание такой образовательной среды, где каждый ребенок чувствует себя ценным и значимым, где его уникальность не только принимается, но и поощряется. Это среда, где ошибки воспринимаются как возможность для роста, а не как повод для осуждения. Где диалог и открытое обсуждение проблем являются нормой, а не исключением.

В этом контексте, программы психолого-педагогического сопровождения становятся не просто дополнением к учебному процессу, а его неотъемлемой частью. Они помогают формировать не только знания и умения, но и личностные качества, которые являются фундаментом для успешной адаптации в обществе и построения гармоничных отношений. Это инвестиция в психологическое здоровье нации, в формирование поколения, способного к эмпатии, сотрудничеству и конструктивному решению проблем.

Актуальность таких программ обусловлена и тем, что они помогают справиться с последствиями глобальных кризисов, которые неизбежно отражаются на психологическом состоянии детей. Пандемии, социальные потрясения, экономическая нестабильность – все это создает дополнительный стресс и тревогу. В таких условиях, наличие поддерживающей и безопасной среды в школе становится еще более критичным. Психологическая помощь и поддержка, предоставляемые в рамках программ сопровождения, помогают детям справиться с этими вызовами, сохранить эмоциональное равновесие и продолжить свое развитие.

Таким образом, программы психолого-педагогического сопровождения, направленные на формирование благоприятного социально-психологического климата, профилактику травли и иных форм социально опасного поведения, являются не просто актуальными, а жизненно необходимыми инструментами для создания здорового и безопасного общества. Они позволяют нам не только защитить наших детей от негативных влияний, но и воспитать их в духе уважения, толерантности и ответственности, подготовив к успешной и счастливой жизни в постоянно меняющемся мире. Это непрерывный процесс, требующий постоянного совершенствования и адаптации к новым реалиям, но его цель остается неизменной – благополучие каждого ребенка.

Цель программы: формирование в образовательной среде благоприятного социально-психологического климата, профилактику травли и иных форм социально опасного поведения, создание атмосферы взаимного уважения, доверия и поддержки, где каждый ребенок чувствует себя в безопасности, может раскрыть свой потенциал и свободно развиваться, создание условий для здорового и гармоничного развития личности.

Задачи программы

1. Диагностические задачи:

- **Мониторинг климата:** Регулярно оценивать состояние социально-психологического климата в коллективах (классах, группах) с помощью анкетирования, социометрии и наблюдения.

- **Выявление групп риска:** Своевременно определять учащихся, находящихся в социально уязвимом положении (непринятые, изолированные), а также выявлять потенциальных агрессоров и жертв травли.
- **Анализ причин:** Изучать причины возникновения конфликтов, проявлений агрессии и факторов, негативно влияющих на атмосферу в коллективе.

2. Профилактические задачи:

- **Предупреждение травли:** Проводить системную работу по профилактике буллинга, кибербуллинга и других форм насилия через классные часы, тренинги, информационные кампании.
- **Развитие социальных навыков:** Формировать у учащихся навыки конструктивного общения, эмпатии, эмоционального интеллекта и умения разрешать конфликты мирным путём.
- **Повышение правовой грамотности:** Информировать всех участников образовательного процесса (детей, родителей, педагогов) об ответственности за агрессивное и социально опасное поведение.

3. Коррекционно-развивающие задачи:

- **Работа с «группами риска»:** Организовывать индивидуальные и групповые занятия с учащимися, демонстрирующими агрессивное поведение или ставшими жертвами травли, для коррекции их поведения и эмоционального состояния.
- **Сплочение коллектива:** Проводить мероприятия и тренинги, направленные на повышение групповой сплочённости, развитие взаимопомощи и взаимного уважения.
- **Развитие личностных ресурсов:** Помогать учащимся развивать уверенность в себе, стрессоустойчивость и навыки саморегуляции.

4. Просветительские и консультационные задачи:

- **Работа с педагогами:** Обучать учителей методам раннего распознавания травли, техникам эффективного реагирования на конфликты и способам создания поддерживающей атмосферы на уроках.
- **Работа с родителями:** Проводить родительские собрания, семинары и консультации по вопросам воспитания, профилактики деструктивного поведения и создания доверительных отношений с детьми.
- **Создание единого информационного поля:** Обеспечить всех участников образовательного процесса доступом к информации о том, куда можно обратиться за помощью в сложной ситуации.

Принципы реализации программы:

- **Системность:** Все мероприятия взаимосвязаны и направлены на достижение общей цели.
- **Комплексность:** Используются разнообразные формы и методы работы.
- **Индивидуальный подход:** Учитываются особенности каждого ребенка.
- **Добровольность и конфиденциальность:** Участие в мероприятиях и информация, полученная в ходе работы, являются добровольными и конфиденциальными.
- **Позитивная направленность:** Акцент делается на развитии положительных качеств, формировании здоровых установок и создании благоприятной атмосферы.
- **Партнерство:** Тесное взаимодействие между всеми участниками образовательного процесса – детьми, педагогами, родителями и специалистами.
- **Преемственность:** Программа рассчитана на долгосрочную перспективу и предполагает постоянное развитие и адаптацию к изменяющимся условиям.

Целевая аудитория

Программа адресована всем участникам образовательного процесса:

- **Обучающимся:** Мы хотим помочь каждому ребенку научиться строить здоровые отношения, понимать свои эмоции и эмоции других, эффективно решать конфликты и противостоять негативному влиянию.
- **Педагогам:** Программа предоставит инструменты и знания для создания позитивного климата в классе, выявления и профилактики рисков, а также эффективного взаимодействия с детьми и родителями.

- Родителям: Мы приглашаем вас к активному сотрудничеству, чтобы вместе создать единое пространство поддержки для ваших детей, где они будут чувствовать себя защищенными и любимыми.

Сроки реализации программы: программа рассчитана на 1 год

Основные направления работы:

Формирование благоприятного социально-психологического климата:

- Развитие коммуникативных навыков: Тренинги по активному слушанию, эмпатии, умению выражать свои мысли и чувства конструктивно.
- Создание атмосферы доверия и принятия: Групповые занятия, направленные на сплочение коллектива, развитие взаимопонимания и уважения к индивидуальным особенностям каждого.
- Формирование позитивной самооценки: Работа с детьми по развитию уверенности в себе, осознанию своих сильных сторон и принятию себя.
- Обучение навыкам конструктивного разрешения конфликтов: Изучение различных стратегий поведения в конфликтных ситуациях, поиск компромиссов и взаимоприемлемых решений.

Профилактика травли и агрессивного поведения:

- Повышение осведомленности о проблеме травли: Информационные беседы, дискуссии, просмотр тематических материалов для детей и педагогов, разъяснение последствий травли для всех участников.
- Развитие навыков противостояния агрессии: Обучение детей способам защиты своих границ, умению говорить "нет", обращаться за помощью.
- Формирование культуры нетерпимости к насилию: Акцент на ценности уважения, доброты и справедливости, создание четких правил поведения в коллективе.
- Раннее выявление признаков травли: Обучение педагогов и родителей распознавать сигналы, указывающие на возможную травлю, и своевременно реагировать на них.

Профилактика иных форм социально опасного поведения:

- Формирование здоровых жизненных ценностей: Беседы о важности здоровья, ответственности, уважения к закону и общественным нормам.
- Развитие навыков принятия ответственных решений: Обучение детей анализу ситуаций, оценке рисков и последствий своих поступков.
- Профилактика зависимого поведения: Информационные программы о вреде психоактивных веществ, формирование навыков отказа от рискованного поведения.
- Развитие навыков саморегуляции и управления эмоциями: Тренинги по распознаванию и контролю гнева, тревоги, страха.

Методы работы:

- Индивидуальные и групповые консультации
- Психологические тренинги и игры
- Дискуссии и беседы
- Просмотр и обсуждение тематических фильмов и мультфильмов
- Арт-терапевтические техники
- Ролевые игры
- Информационные семинары и лекции для педагогов и родителей

Ожидаемые результаты:

- Снижение уровня агрессии и конфликтности в детских коллективах.
- Уменьшение случаев травли
- Повышение уровня сплоченности и доверия между обучающимися.
- Формирование у детей навыков конструктивного общения и разрешения конфликтов.
- Повышение уровня психологической компетентности педагогов и родителей в вопросах профилактики и коррекции социально опасного поведения.
- Формирование у обучающихся устойчивой системы ценностей, ориентированной на здоровый образ жизни, уважение к себе и другим.
- Создание в образовательной организации атмосферы психологической безопасности, где каждый ребенок чувствует себя принятым и защищенным.

- Улучшение общего эмоционального фона в образовательной среде, снижение уровня тревожности и стресса у всех участников процесса.
- Развитие у детей навыков критического мышления, позволяющих им противостоять негативному влиянию и делать осознанный выбор.
- Формирование у обучающихся активной жизненной позиции, готовности к конструктивному участию в жизни коллектива и общества.
- Повышение уровня самосознания и саморегуляции у детей, что способствует более адаптивному поведению в различных жизненных ситуациях.
- Укрепление партнерских отношений между школой, семьей и другими социальными институтами в вопросах воспитания и развития детей.
- Создание системы раннего выявления и своевременного реагирования на любые проявления деструктивного поведения, включая кибербуллинг и другие формы онлайн-агрессии.
- Развитие у детей эмпатии и толерантности, способности понимать и принимать различия между людьми, независимо от их происхождения, внешности или убеждений.
- Повышение уровня психологической устойчивости детей к стрессовым ситуациям и жизненным трудностям.
- Формирование у обучающихся чувства ответственности за свои поступки и их последствия, как для себя, так и для окружающих.
- Развитие у детей навыков самоанализа и рефлексии, позволяющих им лучше понимать себя и свои мотивы.
- Создание в образовательной организации среды, свободной от дискриминации и предрассудков, где каждый ребенок имеет равные возможности для развития.
- Формирование у детей позитивного образа будущего и мотивации к достижению своих целей.
- Обучение детей навыкам эффективного взаимодействия в команде, умению сотрудничать и достигать общих целей.
- Создание в образовательной организации системы поддержки детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, и оказание им своевременной психологической помощи.
- Формирование у детей навыков здорового образа жизни, включая правильное питание, физическую активность и отказ от вредных привычек.
- Создание в образовательной организации атмосферы, способствующей развитию у детей чувства собственного достоинства и уверенности в своих силах.
- Создание в образовательной организации системы профилактики буллинга в интернете (кибербуллинга), обучение детей правилам безопасного поведения в сети.
- Формирование у детей навыков конструктивного диалога и умения слушать и слышать собеседника.
- Развитие у детей способности к сопереживанию и пониманию чувств других людей.
- Создание в образовательной организации условий для развития у детей навыков самоконтроля и управления своим поведением.

Этапы реализации программы:

Программа предполагает поэтапное внедрение мероприятий:

- **Подготовительный этап (сентябрь-октябрь):**

- Диагностика текущего социально-психологического климата в образовательной организации
- Изучение уровня осведомленности участников образовательного процесса о проблемах травли и социально опасного поведения.
- Разработка детального плана мероприятий на учебный год
- Информационная кампания для всех участников образовательного процесса о целях и задачах программы.

- **Основной этап (ноябрь-май):**

- Реализация запланированных мероприятий в соответствии с разработанным планом.
- Проведение тренингов, бесед, дискуссий, ролевых игр.

- Организация индивидуальных и групповых консультаций.
- Внедрение тематических классных часов и внеклассных мероприятий.
- Проведение семинаров и мастер-классов для педагогов.
- Организация встреч и консультаций для родителей.
- Мониторинг эффективности проводимых мероприятий, корректировка плана при необходимости.

- **Заключительный этап (май-июнь):**

- Повторная диагностика социально-психологического климата для оценки динамики.
- Анализ результатов реализации программы, выявление достижений и трудностей.
- Разработка рекомендаций по дальнейшему развитию программы
- Подведение итогов.

Мониторинг и оценка эффективности:

Эффективность программы будет оцениваться по следующим показателям:

- **Количественные показатели:**

- Снижение количества зарегистрированных случаев агрессии, конфликтов, травли.
- Увеличение числа обучающихся, активно участвующих в групповых мероприятиях.
- Повышение уровня удовлетворенности участников образовательного процесса психологическим климатом (по результатам анкетирования).

- **Качественные показатели:**

- Изменение характера межличностных отношений в коллективах (по наблюдениям педагогов и психолога).
- Повышение уровня эмпатии и толерантности у обучающихся.
- Улучшение навыков конструктивного общения и разрешения конфликтов.
- Повышение уровня психологической компетентности педагогов и родителей.
- Формирование у обучающихся более ответственного отношения к своему поведению и поведению окружающих.

Система взаимодействия с родителями:

- **Информационные встречи:** Регулярные собрания для родителей, посвященные актуальным вопросам воспитания, профилактики рисков, формирования здорового климата в семье и школе.
- **Индивидуальные консультации:** Возможность получить профессиональную помощь психолога по вопросам, связанным с поведением ребенка, его эмоциональным состоянием, трудностями в общении.
- **Совместные мероприятия:** Организация семейных праздников, мастер-классов, спортивных соревнований, направленных на укрепление связей между детьми, родителями и педагогами.
- **Информационные бюллетени и рассылки:** полезные советы и рекомендации.
- **Вовлечение родителей в качестве волонтеров:** Привлечение родителей к организации и проведению мероприятий программы.

Система взаимодействия с педагогами:

- **Педагогические советы и методические объединения:** Обсуждение вопросов, связанных с социально-психологическим климатом, профилактикой травли и социально опасного поведения.
- **Семинары и тренинги:** Повышение квалификации педагогов в области психологии, педагогики, конфликтологии, медиации.
- **Индивидуальные консультации:** Оказание поддержки педагогам в сложных педагогических ситуациях, помощь в разрешении конфликтов.
- **Обмен опытом:** Создание условий для обмена успешными практиками и методиками работы с детьми.
- **Мониторинг и обратная связь:** Регулярное получение обратной связи от педагогов о ходе реализации программы и ее эффективности.

Система взаимодействия с обучающимися:

- **Классные часы:** Тематические занятия, посвященные развитию коммуникативных навыков, эмпатии, толерантности, профилактике буллинга.
- **Групповые тренинги:** Развитие навыков самопознания, саморегуляции, конструктивного разрешения конфликтов, командной работы.

- **Индивидуальные беседы:** Работа с детьми, испытывающими трудности в адаптации, общении, имеющими поведенческие проблемы.
- **Проектная деятельность:** Вовлечение детей в социально значимые проекты, направленные на улучшение школьной среды, развитие волонтерского движения.
- **Развитие ученического самоуправления:** Вовлечение детей в принятие решений, касающихся жизни класса и школы.

Интеграция программы в образовательный процесс:

Программа не должна существовать изолированно, а должна быть интегрирована во все аспекты образовательного процесса:

- **Учебные предметы:** Включение тематики программы в содержание уроков по литературе, истории, обществознанию, ОБЖ.
- **Внеурочная деятельность:** Организация кружков, секций, клубов по интересам, направленных на развитие социальных навыков и формирование позитивных ценностей.
- **Школьные мероприятия:** Проведение тематических недель, конкурсов, фестивалей, посвященных миру, дружбе, взаимопомощи.
- **Система школьного самоуправления:** Активное вовлечение ученического самоуправления в реализацию программы.

Программа рассчитана на долгосрочную перспективу, предполагая постоянное развитие и адаптацию к меняющимся условиям. Ее успешная реализация требует комплексного подхода, активного вовлечения всех участников образовательного процесса и системной работы. Создание безопасной и поддерживающей среды – это непрерывный процесс, который закладывает фундамент для гармоничного развития каждого ребенка и формирования здорового общества.

План реализации программы

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
I. Диагностическая работа			
1	Выявление детей находящихся в социально - опасном положении	В течение года	Классные руководители Педагог-психолог Социальный педагог
2	Диагностика социально-психологического климата	Сентябрь – октябрь	Классные руководители Педагог-психолог Социальный педагог
3	Диагностика трудновоспитуемости и отклоняющегося поведения учащихся	Сентябрь - октябрь	Зам. дир.по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
4	Диагностика суицидальных рисков детей и подростков с определением контингента обучающихся, находящихся в зоне риска	Сентябрь - октябрь	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
5	Социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и ПАВ	Первое полугодие	Зам. дир. по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
6	Углубленная диагностика учащихся с высоким и высочайшим уровнем вероятности проявления рисков (в том числе аддиктивного) поведения по результатам социально психологического тестирования	В течение года	Педагог-психолог
7	Диагностика индивидуальных личностных особенностей учащихся в рамках реализации проекта Дети Героев	Раз в четверть	Классные руководители Педагог-психолог
8	Диагностика состояния психического здоровья и особенностей психического	Октябрь – январь	Педагог-психолог, классные руководители 1,

	развития учащихся, позволяющая исследовать уровень социальной дезадаптации школьников		5, 10 классов
9	Диагностика уровня тревожности у учащихся 9, 11 классов	Первое полугодие	Педагог-психолог
10	Диагностика жестокого обращения с детьми	Первое полугодие	Педагог-психолог, социальный педагог
11	Анкетирование «Мое отношение к наркотикам»	Первое полугодие	Педагог-психолог, социальный педагог
12	Исследование акцентуаций характера 9 класс	Первое полугодие	Педагог-психолога
13	Углубленная диагностика учащихся состоящих на ВШУ и в группе «риска»	В течение года	Педагог-психолог
14	Диагностика детско-родительских отношений детей воспитывающихся в семьях СОП	В течение года	Педагог-психолог
15	Углубленная диагностика обучающихся с высоким уровнем суицидального поведения, жестокого обращения в отношении несовершеннолетних	В течение года	Педагог-психолог
16	Исследование динамики интеллектуального и личностного развития учащимися с инвалидностью и ОВЗ	В течение года	Педагог-психолог
17	Диагностика внутрисемейных отношений у опекаемых детей	В течение года	Педагог-психолог
18	Диагностика профессиональных склонностей и интересов	В течение года	Педагог-психолог Кл. рук 9, 11 классов
19	Диагностика стрессоустойчивости у учащихся 9, 11 классов	Второе полугодие	Педагог-психолог
20	Диагностика психоэмоционального состояния учащихся	В течение года	Педагог-психолог
21	Мониторинг предпочтения обучающихся при использовании Интернет-ресурсами	Апрель	Педагог-психолог, классные руководители
22	Исследование эмоционально – психологического состояния учащихся 9, 11 классов перед выпускными экзаменами	Май	Педагог-психолог
23	Диагностика профессионального (эмоционального) выгорания педагогов.	В течение года	Педагог-психолог
24	Диагностика сформированности УУД у учащимися школы	По запросу	Педагог-психолог
25	Диагностика деструктивного поведения подростков	По запросу	Педагог-психолог
26	Углубленная психодиагностика личностных особенностей учащихся	По запросу	Педагог-психолог
27	Диагностика внутрисемейных отношений	По запросу	Педагог-психолог
28	Мониторинг удовлетворенности жизнедеятельностью в школе	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог
29	Диагностика взаимоотношений учащихся со сверстниками, учителями, родителями	По запросу	Педагог-психолог, социальный педагог
II. Консультативная работа			
1	Консультация для родителей «Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в образовательном учреждении»	Сентябрь	Педагог-психолог
2	Консультация для классных руководителей	В течение года	Зам по ВР, педагог -

	«Алгоритм работы на платформе «Дети Героев»		психолог
3	Консультация для педагогов «Педагогическая поддержка учащихся в адаптационные периоды в школе»	Октябрь	Педагог-психолог социальный педагог
4	Консультация для педагогов «Пути взаимодействия с родителями учащихся с ОВЗ»	Ноябрь	Педагог-психолог социальный педагог
5	Консультирование педагогов, родителей (законных представителей) и учащихся по итогам диагностической деятельности	В течение года	Педагог-психолог
6	Консультация для родителей «Социально-психологические особенности детей с ОВЗ»	В течение года	Педагог-психолог
7	Консультирование классных руководителей по вопросам диагностики личностных качеств обучающихся, состоящих ВШУ и в «группе риска».	В течение года	Педагог-психолог социальный педагог
8	Консультации родителей учащихся, состоящих на различных формах учета	В течение года	Педагог-психолог социальный педагог
9	Консультации учащихся, находящихся в социально опасном положении	В течение года	Педагог-психолог социальный педагог
10	Индивидуальные консультации для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей	В течение года	Педагог-психолог социальный педагог
11	Консультации для всех участников образовательного процесса по профилактике деструктивного поведения	В течение года по запросу	Педагог-психолог социальный педагог
12	Индивидуальные консультации учащихся, находящихся в социально опасном положении проживающих в семьях СОП	В течение года	Педагог-психолог социальный педагог
13	Психолого-педагогическое консультирование родителей, педагогов с целью выработки подходов к воспитанию и обучению детей и подростков	В течение года по запросу	Педагог-психолог социальный педагог
14	Консультации с родителями и школьниками «Дети в Интернет-сети»	Апрель	Педагог-психолог социальный педагог
15	Консультация для учащихся и родителей (законных представителей) Практические рекомендации для выпускников и их родителей «Как пережить ЕГЭ»	Май	Педагог-психолог

III. Психокоррекционная и развивающая работа со школьниками

1	Психологические акции: «Я голосую за жизнь» «День рождение смайлика» «Подари улыбку» «Позитивное мышление это...» «Цвет нашего настроение» «Я против ПАВ» «Детский телефон доверия»	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог, старший вожатый, классные руководители
2	Адаптационные занятия для учащихся 1, 5, 10 классов	Первое полугодие	Педагог-психолог Кл. рук 1, 5, 10
3	Занятия с обучающимися, направленные на формирование позитивного мышления, принципов здорового образа жизни, предупреждение суицидального поведения	В течение года	Классный руководитель, педагог-психолог социальный педагог

4	Занятия с учащимися испытывающими трудности в адаптации	В течение года	Педагог-психолог
5	Занятия направленные на повышения правовой культуры школьников	В течение года	Классные руководители Социальный педагог Педагог-психолог
6	Занятия направленные на формирование такие понятия как «половое воспитание», «ранняя беременность»	Февраль – апрель	Педагог-психолог
7	Занятия направленные на профилактику угроз безопасности школьников в сети Интернет	В течение года	Классные руководители Социальный педагог Педагог-психолог
8	Занятия направленные на профилактику травли в школьной среде	В течение года	Кл. рук, педагог-психолог соц. педагог
9	Занятия направленные на профилактику употребления ПАВ	В течении года	Классные руководители Педагог-психолог социальны педагог
10	Занятия направленные на формирование навыков социального взаимодействия	В течение года	Классный руководитель, педагог-психолог социальный педагог
11	Занятия по психологической поддержке учащихся в период подготовки и сдачи выпускных экзаменов	В течение года	Классные руководители Социальный педагог Педагог-психолог
12	Коррекционные занятия с учащихся с ОВЗ	В течение года	Педагог-психолог
13	Занятия с учащимися 9, 11 классов с высоким уровнем тревожности и низким уровнем стрессоустойчивости	В течение года	Педагог-психолог
14	Психокоррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных формах учета	В течение года	Педагог-психолог социальный педагог
15	Индивидуальные коррекционная работа с учащимися с деструктивным поведением	В течение года	Педагог-психолог
16	Занятия с учащимися проявляющими агрессивность среди сверстников	В течение года по запросу	Педагог - психолог
17	Занятия с опекаемыми детьми (если необходима)	В течение года по запросу	Педагог-психолог
18	Занятия направленные на стабилизацию психоэмоционального состояния и снятие тревожности, повышение резервных возможностей организма	В течение года по запросу	Педагог-психолог
19	Психологическое тренинговое занятия внутригруппового взаимодействия «Профилактика девиантного поведения»	В течение года по запросу	Педагог-психолог
20	Индивидуальная работа с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации, социально-опасном положении	В течение года по запросу	Педагог-психолог
21	Оказание экстренной первой помощи, обеспечение безопасности ребенка, снятие стрессового состояния	В течение года по запросу	Педагог-психолог
22	Терапия кризисных состояний.	В течение года по запросу	Педагог-психолог
IV. Психологическое просвещение			
1	Изготовление информационных листовок, буклетов, памяток	В течение года	Зам. дир. по ВР Педагог-психолог Соц. педагог
Родители			
1	Основные задачи организации	Сентябрь	Классные руководители 1-

	образовательного процесса в школе в 2025/2026 учебном году. Актуальные вопросы воспитания учащихся		11 классов Директор школы, Зам директора по УВР Зам. директора по ВР Педагог-психолог
2	Формирование здорового образа жизни, культуры безопасности жизнедеятельности учащихся	Ноябрь	Классные руководители 1-11 классов Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР Педагог-психолог
3	Взаимодействие семьи и учреждения образования по повышению уровня качества знаний и безопасного поведения учащихся	Январь	Классные руководители 5-11 классов Директор школы Зам. директора по ВР Зам. директора по УВР педагог-психолог
4	Мы в ответе за будущее наших детей	Март	Классные руководители 8-11 классов Директор школы Зам. директора по ВР Зам. директора по УВР педагог-психолог
5	Безопасность детей – общая забота взрослых. Безопасное лето	Май	Классные руководители 1-11 классов Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР Педагог-психолог
6	Индивидуальная просветительская работа с родителями	По запросу	Классные руководители, педагог-психолог
Педагоги			
1	Реализация алгоритмов психолого-педагогического сопровождения обучающихся в сложных и кризисных ситуациях	Сентябрь	Зам. директора по ВР Педагог-психолог
2	Реализация проекта «Дети героев» Работа классного руководителя с учащимися состоящими на различных формах учета	Ноябрь	Зам. директора по ВР Педагог-психолог
3	Формирование коммуникативных тенденций как основное условие формирования личности ребенка	Январь	Руководитель МО кл рук Зам. директора по ВР Педагог-психолог
4	Внедрение здоровосберегающих технологий в работе классного руководителя Развитие индивидуальности учащихся в процессе их воспитания	Март	Руководитель МО кл рук Зам. директора по ВР Педагог-психолог
5	Формы взаимодействия классного руководителя с семьей	Май	Руководитель МО кл рук Зам. директора по ВР Психолог
6	Индивидуальные беседы касающиеся вопросов воспитания и обучения детей и подростков	В течение года	Зам. директора по ВР Педагог-психолог Социальный педагог
Учащиеся			
1	Выбери свою судьбу	В течение года	Классные руководители,

			педагог-психолог социальный педагог
2	Как прекрасен этот мир	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог социальный педагог
3	Честь и собственное достоинство	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
4	Стопмат	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
5	Стресс - неизбежная часть жизни	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
6	Индивидуальные беседы с учащимися	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
V. Организационная деятельность			
1	Планирование работы на 2025 -2026 учебный год.	Август – сентябрь	Педагог-психолог
2	Документирование профессиональной деятельности педагога-психолога	В течение года	Педагог-психолог
3	Оформление методических материалов	В течение года	Педагог-психолог
4	Подбор диагностического материала для проведения психологического обследования	В течение года	Педагог-психолог
5	Подготовка к лекциям, семинарам, практическим занятиям, тренинговым занятиям, консультациям.	В течение года	Педагог-психолог
6	Обработка, анализ, обобщение результатов, интерпретация полученных данных	В течение года	Педагог-психолог
VI. Методическая деятельность			
1	Наблюдение за учащимися, с целью выявления нуждающихся в помощи педагога-психолога	В течение года	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
2	Участие в заседаниях ППк школы	В течение года	Зам. директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, члены ППк
3	Выступления на МО классных руководителей, педагогических советах школы.	В течение года	Зам. дир. по ВР руководитель ШМО, социальный педагог, педагог-психолог
4	Участие в работе Совета профилактики ОУ.	В течение года	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, члены совета и комиссии
5	Разработка рекомендаций для родителей и педагогов	В течение года	Педагог-психолог
6	Написание аналитического отчета о проделанной работе за 2025 -2026 учебный год	Июнь	

Заключение

Реализация данной программы позволит создать условия для формирования благоприятного социально-психологического климата в образовательном учреждении, снизить уровень агрессии и предотвратить случаи травли, обеспечивая тем самым комфортное и безопасное пространство для обучения и развития всех участников образовательного процесса.

Литература

1. Андреева Г.М. Социальная психология. Учебник для высших учебных заведений. – М.: Аспект Пресс, 2017.
2. Бауманн К., Ридель-Штраусс Е. Дети и подростки против насилия. Практическое руководство по профилактике насилия в школе. – М.: Генезис, 2002
3. Беличева С.А. Профилактика и коррекция отклоняющегося поведения подростков. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2001.
4. Бойко В.В. Социально-психологический климат коллектива и его профилактическая роль. – М.: Мысль, 1983.
5. Гершкович Т.А. Психологическая помощь детям и подросткам. – М.: Академия, 2005.
6. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения: Учебное пособие для вузов. – М.: ТЦ Сфера, 2001.
7. Ковалев А.Г. Психология личности. – М.: Просвещение, 1989.
8. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Политиздат, 1975.
9. Оливерс Р., Смит Р. Буллинг: как остановить издевательства в школе. – М.: Генезис, 2001.
10. Прайс Дж., Прайс С. Как справиться с буллингом. – М.: Эксмо, 2007.
11. Самсонова Е.В. Психология девиантного поведения. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2003.
12. Смирнов В.В. Психология и профилактика агрессивного поведения подростков. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2003.
13. Фопель К. Как научить детей и подростков эффективно общаться. – М.: Генезис, 2001.
14. Шепель В.М. Социально-психологический климат коллектива: Пути изучения и формирования. – М.: Экономика, 1984.