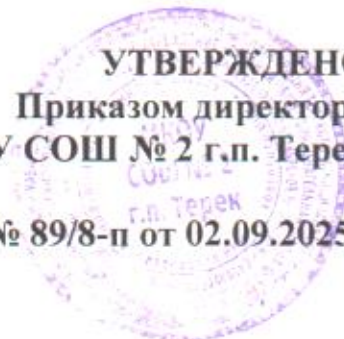


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2
ГОРОДСКОГО ПОСЕЛЕНИЯ ТЕРЕК»**

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
МКОУ СОШ № 2 г.п. Терек
Приказ № 89/8-п от 02.09.2025г



**Комплексная программа
профилактики безнадзорности,
суицидального поведения, предупреждение
ситуаций травли, правонарушений и
употребления ПАВ несовершеннолетними
«Шаг на встречу»**

г.п. Терек 2025 г

Содержание

1. Паспорт	3-4
2. Пояснительная записка.....	5-8
3. Словарь терминов	9-10
4. Содержание программы	11
5. Система программных мероприятий	12-15
6. План мероприятий на 2025 – 2026 учебный год.....	16 - 27
7. Критерии оценки эффективности реализации проекта.....	28 - 30
8. Список литературы.....	31 - 32

**1. Паспорт комплексной программы
профилактики безнадзорности, суицидального поведения,
правонарушений и употребления ПАВ несовершеннолетними
«Шаг на встречу»
МКОУ СОШ №2 г.п. Терек на 2024-2025 учебный год.**

Наименование программы	Комплексная программа профилактики безнадзорности, суицидального поведения, предупреждение ситуаций травли, правонарушений и употребления ПАВ несовершеннолетними «Шаг на встречу» (далее программа).
Сроки реализации программы	2024-2026 учебный год
Основания для разработки программы	– Конвенция о правах ребенка; – Конституция РФ от 12.12.1993; – Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ; – Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ; – Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ; – Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с внесёнными изменениями и дополнениями; – Федеральным законом от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; – Федеральным законом от 24.07.1998г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; – Федеральным законом от 7.07.2003г. № 111 - ФЗ «О внесении изменений и дополнений в Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности правонарушений несовершеннолетних» – Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» – Концепция государственной политики по снижению масштабов злоупотребления алкоголем и профилактике алкоголизма среди населения Российской Федерации (утв. распоряжением Правительства РФ от 30.12.2010 № 2327-р). – Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (утв. Указом Президента РФ от 31.12.2015 № 683). – Национальный план действий по обеспечению и защите прав детей на 2017-2020 годы (утв. распоряжением Правительства РФ

	от 17.11.2016 № 2449-р).
Разработчики программы	Педагогический коллектив муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Общеобразовательная школа №2 городского поселения Терек»: 1. Шауцукова Г.А., директор школы 2. Тарканова О.Х., заместитель директора по ВР; 3. Бузыкина Н.Н., педагог-психолог; 4. Гошкова А.А., старшая вожатая школы; 5. Балкарова И.А., социальный педагог 6. Жилиева А., советник директора по воспитательной работе
Исполнители программы	Администрация школы, педагогический коллектив, ученический коллектив, родительская общественность.
Принята	Приказом директора школы
Цель программы	Цель программы – Создание условий для формирования у несовершеннолетних устойчивой позиции к противоправному поведению, безнадзорности, предупреждение ситуаций травли в образовательной организации, суицидальным мыслям и употреблению ПАВ, а также оказание своевременной помощи и поддержки детям и семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации.
Основные задачи программы	1. Повышение уровня правовой грамотности и формирование законопослушного поведения 2. Профилактика безнадзорности и беспризорности 3. Формирование в образовательном процессе нетерпимого отношения к различным проявлениям насилия по отношению к обучающимся 4. Профилактика суицидального и самоповреждающего поведения 5. Профилактика употребления психоактивных веществ (ПАВ) 6. Вовлечение семьи в процесс профилактики
Ожидаемые результаты реализации программы	Осуществление программных мероприятий должно обеспечить создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности, преступлений и правонарушений, употребления психоактивных веществ несовершеннолетними, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, суицидальных рисков среди несовершеннолетних, правонарушений, преступлений, создание условий обеспечения защиты прав детей, их социальной реабилитации и адаптации в обществе.
Система организации контроля исполнения программы	Контроль исполнения программы осуществляется администрацией школы МКОУ СОШ №2 г.п. Терек в пределах её компетенции, педагогическим советом школы.

2. Пояснительная записка

Современное общество сталкивается с комплексом серьезных вызовов, напрямую затрагивающих благополучие и будущее подрастающего поколения. Несовершеннолетние, находясь в уязвимом периоде формирования личности, подвержены влиянию различных негативных факторов, которые могут привести к деструктивным последствиям. Среди наиболее острых проблем, требующих незамедлительного и системного решения, выделяются:

Правонарушения и преступность несовершеннолетних: Рост числа правонарушений среди подростков свидетельствует о наличии системных проблем в их социализации, воспитании и досуге. Это может быть связано с недостатком позитивных ролевых моделей, влиянием асоциальных групп, отсутствием возможностей для самореализации, а также с семейными проблемами и низким уровнем правовой культуры. Последствия таких деяний не только нарушают закон, но и наносят ущерб обществу, а также могут иметь необратимые последствия для дальнейшей жизни самих подростков.

Безнадзорность и беспризорность: Отсутствие должного контроля и внимания со стороны взрослых, а также неблагоприятная семейная обстановка могут привести к безнадзорности, которая, в свою очередь, является благодатной почвой для вовлечения в противоправную деятельность, употребление психоактивных веществ и другие риски. Безнадзорные дети и подростки лишены необходимой поддержки, защиты и возможностей для развития, что ставит под угрозу их физическое и психическое здоровье.

Суицидальное поведение: Рост числа суицидальных попыток и завершённых суицидов среди несовершеннолетних является тревожным сигналом. Причины такого поведения многогранны и включают в себя психологические травмы, депрессию, тревожные расстройства, буллинг, проблемы в семье и школе, а также влияние деструктивных субкультур и информации в интернете. Своевременная профилактика и оказание психологической помощи являются критически важными для спасения жизней.

Употребление психоактивных веществ (ПАВ): Раннее начало употребления алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ среди подростков имеет разрушительные последствия для их здоровья, развития и будущего. Это приводит к физической и психической зависимости, снижению успеваемости, проблемам с законом, социальной изоляции и преждевременной смертности. Распространение новых видов наркотиков и доступность информации о них делают эту проблему особенно актуальной.

Указанные проблемы тесно взаимосвязаны и часто усиливают друг друга. Например, безнадзорность может способствовать вовлечению в употребление ПАВ, а употребление ПАВ, в свою очередь, увеличивает риск совершения правонарушений и суицидального поведения.

Таким образом, разработка и реализация комплексной Программы по профилактике правонарушений, безнадзорности, суицидального поведения и употребления ПАВ несовершеннолетними является крайне актуальной и необходимой мерой для защиты прав и интересов детей, формирования у них

здорового образа жизни, законопослушного поведения и ответственного отношения к себе и обществу.

Цель программы:

Создание условий для формирования у несовершеннолетних устойчивой позиции к противоправному поведению, безнадзорности, предупреждение ситуаций травли в образовательной организации, суицидальным мыслям и употреблению ПАВ, а также оказание своевременной помощи и поддержки детям и семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации

Задачи программы:

1. Повышение уровня правовой грамотности и формирование законопослушного поведения:

- Информирование несовершеннолетних об их правах и обязанностях, об ответственности за совершение правонарушений.
- Формирование уважения к закону и общественным нормам.
- Развитие навыков конструктивного разрешения конфликтов.
- Создание условий для позитивной социализации несовершеннолетних, развитие их творческого и спортивного потенциала, вовлечение в социально значимую деятельность.
- Организация досуга и занятости несовершеннолетних, находящихся в группе риска.

2. Профилактика безнадзорности и беспризорности:

- Выявление и раннее предупреждение случаев семейного неблагополучия.
- Оказание комплексной помощи семьям в трудной жизненной ситуации.
- Создание условий для организации досуга и занятости несовершеннолетних.
- Развитие системы наставничества.

3. Формирование в образовательном процессе нетерпимого отношения к различным проявлениям насилия по отношению к обучающимся

- Профилактика всех форм насилия над учащимися дома, в образовательной организации, в общественных местах;
- Воспитание у обучающихся уважения к правам человека, личности, как к неповторимой сущности человека;
- Организация совместной работы с родителями по повышению их уровня образованности и компетентности в различных трудных жизненных ситуациях
- Сотрудничество с правоохранительными органами, органами здравоохранения, социальной защиты и т.п.

4. Профилактика суицидального и самоповреждающего поведения:

- Формирование у несовершеннолетних навыков стрессоустойчивости, саморегуляции и конструктивного решения проблем
- Развитие позитивного самовосприятия и повышение самооценки.

- Развитие у подростков умения распознавать признаки депрессии и суицидальных намерений у себя и сверстников, а также обращаться за помощью.
- Создание безопасной и поддерживающей среды в образовательных учреждениях и семье, где подростки чувствуют себя принятыми и понятыми.
- Создание доверительной атмосферы, в которой дети могут открыто говорить о своих проблемах.
- Обучение педагогов и родителей методам выявления и оказания первичной психологической поддержки несовершеннолетним, находящимся в кризисной ситуации

5. Профилактика употребления психоактивных веществ (ПАВ):

- Формирование у несовершеннолетних негативного отношения к употреблению ПАВ.
- Информирование о вреде ПАВ для здоровья и жизни.
- Развитие навыков отказа от предложения попробовать ПАВ.
- Формирование здорового образа жизни и позитивных альтернатив проведению досуга.

6. Вовлечение семьи в процесс профилактики:

- Повышение родительской компетентности в вопросах воспитания, профилактики рискованного поведения.
- Формирование партнерских отношений между семьей, школой и другими социальными институтами

Целевая аудитория Программы

Программа ориентирована на следующие категории несовершеннолетних:

- Несовершеннолетние, состоящие на различных видах учета (в органах внутренних дел, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, социально-реабилитационных центрах и т.д.).
- Несовершеннолетние, находящиеся в социально опасном положении, из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
- Несовершеннолетние, демонстрирующие признаки девиантного поведения, склонность к агрессии, асоциальным проявлениям.
- Несовершеннолетние, испытывающие трудности в обучении, адаптации в образовательной среде.
- Несовершеннолетние, подверженные влиянию негативных субкультур и рискованного поведения.
- Несовершеннолетние, проявляющие признаки эмоциональных расстройств, тревожности, депрессии.
- Все несовершеннолетние в возрасте от 7 до 17 лет, как группа риска, с целью формирования устойчивых навыков здорового образа жизни и законопослушного поведения.

Кроме того, Программа предусматривает работу с родителями (законными представителями) несовершеннолетних, а также с педагогическими коллективами образовательных учреждений и специалистами, работающими с детьми и подростками.

Принципы реализации Программы

Реализация Программы будет осуществляться на основе следующих принципов:

- **Комплексность:** Системный подход к решению проблем, охватывающий все аспекты жизни несовершеннолетнего и его окружения.
- **Индивидуализация:** Учет индивидуальных особенностей, потребностей и проблем каждого несовершеннолетнего.
- **Доступность:** Обеспечение равного доступа всех несовершеннолетних к профилактическим мероприятиям и услугам.
- **Преемственность:** Непрерывность профилактической работы на всех этапах взросления несовершеннолетнего.
- **Законность:** Соблюдение прав и свобод несовершеннолетних, действующего законодательства Российской Федерации.
- **Добровольность и конфиденциальность:** Участие в мероприятиях должно быть добровольным, а информация, полученная в ходе работы, – конфиденциальной, за исключением случаев, предусмотренных законодательством.
- **Позитивная направленность:** Акцент на развитии позитивных качеств, формировании здоровых установок и ценностей, а не только на устранении негативных проявлений.

Ожидаемые результаты Программы

Реализация Программы позволит достичь следующих результатов:

- Снижение уровня правонарушений и преступности среди несовершеннолетних: Формирование у подростков устойчивой правовой культуры, негативного отношения к противоправному поведению, а также предоставление им возможностей для позитивной самореализации.
- Уменьшение числа случаев безнадзорности и беспризорности: Укрепление семейных связей, повышение родительской компетентности, обеспечение занятости и досуга несовершеннолетних, находящихся в группе риска.
- Снижение уровня суицидального поведения среди несовершеннолетних: Формирование у подростков навыков стрессоустойчивости, развитие системы психологической поддержки, повышение осведомленности о путях преодоления кризисных состояний.
- Снижение уровня употребления психоактивных веществ среди несовершеннолетних: Формирование у подростков устойчивого негативного отношения к ПАВ, пропаганда здорового образа жизни, развитие навыков противостояния давлению сверстников.
- Повышение уровня правовой, наркологической и психологической грамотности несовершеннолетних, их родителей и педагогов.
- Формирование у несовершеннолетних устойчивых навыков здорового образа жизни, ответственного поведения и позитивной самореализации.
- Укрепление системы межведомственного взаимодействия в сфере профилактики правонарушений, безнадзорности, суицидального поведения и употребления ПАВ несовершеннолетними.

- Создание в обществе атмосферы нетерпимости к любым формам девиантного поведения несовершеннолетних и формирование позитивного отношения к их развитию и благополучию.

3 Словарь терминов

Несовершеннолетний - лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет.

Безнадзорный - несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует, вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц.

Беспризорный - безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания.

Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении - лицо в возрасте до 18 лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья, либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия.

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации - дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии; дети-жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети – жертвы насилия; дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних – система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними семьями, находящимися в социально опасном положении.

Правонарушение - родовое понятие, означающее любое деяние, нарушающее какие-либо нормы права, и представляет собой юридический факт, предусматривающий противоправное виновное деяние, совершенное умышленно либо по неосторожности. За правонарушение законом предусматривается соответственно гражданская, административная, дисциплинарная и уголовная ответственность.

Психоактивное вещество (ПАВ) - любое химическое вещество, способное при однократном приеме изменять настроение, физическое состояние,

самоощущение и восприятие окружающего, поведение либо другие, желательные с точки зрения потребителя, психофизические эффекты, а при систематическом приеме - психическую и физическую зависимость.

Суицид - самоубийство, намеренное лишение себя жизни. Самоубийство и примыкающий к нему более широкий ряд феноменов аутоагрессии и саморазрушения следует отнести к формам девиантного поведения (поступки или действия человека, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам).

Суицидальная попытка - это целенаправленное оперирование средствами лишения себя жизни, не закончившееся смертью.

Суицидальное поведение - волевые действия личности, конечной целью которых является покушение на самоубийство или сам акт самоубийства. Является следствием социально - психологической дезадаптации личности в условиях микросоциального климата.

Суицидальные замыслы - это активная форма проявления суицидальности, т.е. тенденция к самоубийству, глубина которой нарастает параллельно степени разработки плана её реализации.

Суицидальный риск - склонность человека к совершению действий, направленных на собственное уничтожение.

Суицидент - человек, совершивший самоубийство или покушение на самоубийство.

Травля – агрессивное преследование и издевательство над одним из членов коллектива (особенно коллектива школьников и студентов, но также и коллег) со стороны другого, но также часто группы лиц, не обязательно из одного формального или признаваемого другими коллектива.

Кибертравля – это травля с использованием цифровых технологий.

Кибертравля может происходить в социальных сетях, мессенджерах, на игровых платформах и в мобильных телефонах. Это целенаправленная модель поведения, которая ставит своей задачей запугать, разозлить или опозорить того, кто стал объектом травли.

Агрессор – это тот ребенок, который выступает агрессором

Терпимость – способность человека принимать других людей такими, каковы они есть, сосуществовать и взаимодействовать с ними.

4. Содержание программы

Программа содержит 4 блока:

1. *Организационная и методическая работа с педагогическим коллективом* направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по своевременному выявлению, предупреждению и профилактике безнадзорности, преступлений и правонарушений, курения, алкоголизма, наркомании, токсикомании, ситуаций травли в образовательной организации среди учащихся, суицидальных тенденций осуществление систематической работы с картотекой учащихся и семей «трудной жизненной ситуации» и находящихся в социально опасном положении.

2. *Диагностическая работа* предполагает создание банка данных об учащихся и семьях, об образе жизни семей учащихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с педагогами школы, сверстниками, родителями (законными представителями).

3. *Профилактическая работа с учащимися* включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками. Предупредительно-профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед. Она способствует формированию у учащихся представлений об адекватном поведении, о здоровой, не склонной к правонарушениям личности. Задача индивидуальной работы с подростками состоит в содействии сознательному выбору учащимися своего жизненного пути.

4. *Профилактическая работа с родителями (законными представителями)* предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, коррекции детско-родительских отношений, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями (законными представителями).

5. Система программных мероприятий

Система мероприятий направлена на создание безопасной и поддерживающей среды для подростков, снижение рисков, связанных с правонарушениями, безнадзорностью, суицидальными наклонностями и употреблением психоактивных веществ (ПАВ). Она включает в себя комплекс взаимосвязанных действий, ориентированных на различные целевые группы и использующих разнообразные методы профилактики.

Основные цели системы:

- **Предупреждение:** Снижение вероятности возникновения факторов риска, способствующих правонарушениям, безнадзорности, травле, суициду и употреблению ПАВ.
- **Раннее выявление:** Своевременное обнаружение детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации или проявляющих признаки девиантного поведения.
- **Коррекция:** Оказание своевременной и квалифицированной помощи несовершеннолетним, попавшим в сложную ситуацию, с целью предотвращения негативных последствий.
- **Реабилитация:** Восстановление социального статуса и адаптация подростков, совершивших правонарушения, имеющих опыт употребления ПАВ, совершивших суицидальные попытки, подвергнутых травле.

Основные направления работы и соответствующие мероприятия:

1. Информационно-просветительская работа:

- **Цель:** Повышение осведомленности несовершеннолетних, родителей и педагогов о проблемах правонарушений, безнадзорности, суицида, ситуаций травли в образовательной организации и употребления ПАВ, а также о способах их профилактики.
- **Мероприятия:**
 - Проведение лекций, семинаров, тренингов и круглых столов для различных целевых групп.
 - Распространение информационных материалов (буклетов, брошюр, плакатов) в образовательных учреждениях, медицинских организациях и других общественных местах.
 - Организация тематических выставок, конкурсов и акций.
 - Использование средств массовой информации (СМИ, интернет) для распространения информации о профилактике негативных явлений.

2. Профилактическая работа в образовательном учреждении:

- **Цель:** Создание в образовательных учреждениях благоприятной психологической атмосферы, способствующей формированию здорового образа жизни и профилактике девиантного поведения.
- **Мероприятия:**

- Организация работы школьных психологов и социальных педагогов.
- Проведение классных часов, тренингов и ролевых игр, направленных на формирование навыков принятия решений, разрешения конфликтов и противостояния негативному влиянию.
- Организация спортивных секций, кружков и клубов по интересам.
- Проведение мероприятий, направленных на укрепление межличностных отношений в коллективе.
- Организация работы с родителями по вопросам воспитания и профилактики негативных явлений.

3. Работа с семьями, находящимися в социально опасном положении:

- **Цель:** Оказание помощи семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации, с целью предотвращения безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- **Мероприятия:**
 - Выявление семей, находящихся в социально опасном положении.
 - Оказание социальной, психологической и юридической помощи семьям.
 - Организация работы с родителями по вопросам воспитания и развития детей.
 - Организация летнего отдыха и занятости детей из семей, находящихся в социально опасном положении.

4. Работа с несовершеннолетними, состоящими на учете в органах внутренних дел и комиссиях по делам несовершеннолетних:

- **Цель:** Проведение индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, совершившими правонарушения или находящимися в социально опасном положении.
- **Мероприятия:**
 - Проведение индивидуальных бесед и консультаций.
 - Организация участия несовершеннолетних в спортивных, культурных и образовательных мероприятиях.
 - Оказание помощи в трудоустройстве и профессиональной ориентации.
 - Организация работы с родителями по вопросам воспитания и контроля за поведением детей.

5. Межведомственное взаимодействие:

- **Цель:** Обеспечение комплексного и скоординированного подхода к профилактике и противодействию правонарушениям, безнадзорности, суициду, ситуаций травли в образовательной организации и употреблению ПАВ несовершеннолетними путем объединения усилий различных структур и организаций.
- **Мероприятия:**
 - Создание и функционирование межведомственных рабочих групп и комиссий, включающих представителей органов образования, здравоохранения, социальной защиты, правоохранительных органов, органов по делам молодежи, общественных организаций и волонтерских движений.

- Разработка и реализация совместных планов и программ профилактических мероприятий.
- Обмен информацией и опытом между ведомствами, проведение совместных рейдов и проверок.
- Организация совместных обучающих мероприятий и семинаров для специалистов, работающих с детьми и подростками.
- Формирование единой базы данных о несовершеннолетних, нуждающихся в профилактической помощи, с соблюдением конфиденциальности и законодательства о защите персональных данных.
- Развитие системы наставничества, привлечение к работе с подростками авторитетных взрослых из числа представителей общественности, спорта, культуры.

6. Психолого-педагогическая поддержка и коррекция:

- **Цель:** Оказание своевременной и квалифицированной психологической помощи несовершеннолетним, находящимся в группе риска, а также тем, кто уже столкнулся с проблемами правонарушений, суицидальных мыслей, ситуаций травли или употребления ПАВ.
- **Мероприятия:**
 - Проведение индивидуального и группового психологического консультирования.
 - Организация тренингов развития личностных ресурсов, стрессоустойчивости, навыков саморегуляции и эффективной коммуникации.
 - Разработка и применение программ коррекции девиантного поведения, агрессивности, тревожности.
 - Проведение психодиагностики для выявления ранних признаков суицидального риска, склонности к употреблению ПАВ и других деструктивных тенденций.
 - Оказание экстренной психологической помощи в кризисных ситуациях.
 - Формирование у подростков позитивной самооценки и адекватного восприятия себя и окружающего мира.

7. Профилактика употребления психоактивных веществ (ПАВ):

- **Цель:** Формирование у несовершеннолетних устойчивого негативного отношения к употреблению ПАВ, снижение спроса на наркотические средства и психотропные вещества.
- **Мероприятия:**
 - Проведение антинаркотических акций, флешмобов, конкурсов плакатов и видеороликов.
 - Проведение занятий по формированию навыков отказа от предложения попробовать ПАВ.
 - Информирование о законодательной ответственности за распространение и употребление ПАВ.
 - Развитие альтернативных форм досуга и занятости, способствующих здоровому образу жизни.

- Проведение социально-психологического тестирования, направленное на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и ПАВ (при наличии соответствующих разрешений и согласий).

8. Профилактика суицидального поведения:

- **Цель:** Снижение уровня суицидальных рисков среди несовершеннолетних, формирование у них ценности жизни и навыков преодоления жизненных трудностей.
- **Мероприятия:**
 - Обучение педагогов и родителей распознаванию признаков суицидального риска и оказанию первой психологической помощи.
 - Проведение занятий по развитию эмоционального интеллекта, навыков конструктивного разрешения конфликтов и преодоления стресса.
 - Информирование о доступных ресурсах психологической помощи.
 - Работа с подростками, пережившими потерю близкого человека или имеющими опыт суицидальных попыток.
 - Мониторинг и анализ информации о суицидальных случаях для выявления закономерностей и корректировки профилактических мер.

9. Работа с несовершеннолетними, склонными к совершению правонарушений и имеющими опыт употребления ПАВ:

- **Цель:** Предотвращение рецидивов, формирование законопослушного поведения, содействие социальной адаптации и ресоциализации.
- **Мероприятия:**
 - Индивидуальное сопровождение подростков, состоящих на учете в органах профилактики, с привлечением психологов, социальных педагогов и инспекторов по делам несовершеннолетних.
 - Организация занятий по правовой грамотности, разъяснение последствий противоправных действий.
 - Проведение тренингов по развитию навыков самоконтроля, управлению гневом, формированию адекватной самооценки.
 - Содействие в получении образования, профессиональной ориентации и трудоустройстве.
 - Привлечение к работе с данной категорией подростков наставников из числа успешных людей, преодолевших трудности.

6. План мероприятий на 2025 – 2026 учебный год

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Проведение акции по выявлению детей и семей, нуждающихся в защите государства Формирование банка данных по выявлению «трудных» подростков, неблагополучных семей несовершеннолетних.	1-11	сентябрь	Классные руководители Соц. педагог
2	Уточнение социальных паспортов классов, заполнение учётно- профилактических карт «группы риска», ВШУ, КДН, ИДН. (составление списков)	1-11	сентябрь октябрь	Соц. педагог
3	Постановка на учёт семей, находящихся в социально-опасном положении.	1-11	В течение года	Зам. по ВР
4	Утверждение состава совета профилактики школы, «Общественного патруля».	-	сентябрь	Администрация школы
5	Организация методической помощи классным руководителям в работе с несовершеннолетними обучающимися, состоящими на учёте как «трудные» подростки.	-	октябрь ноябрь	Зам. по ВР
6	Планирование воспитательной работы с обучающимися девиантного поведения на период каникул.	-	по четвертям	Зам. по ВР Кл. руководители Соц. педагог
7	Сверка списков обучающихся, состоящих на всех видах учёта.	1-11	декабрь	Соц. педагог
8	Оформление стенда «Подросток и Закон».	-	постоянно	Соц. педагог
9	Анализ работы по профилактике правонарушений и преступлений.	1-11	по полугодиям	Соц. педагог
10	Организация работы с обучающимися, допускающими пропуск учебных занятий без	1-11	За неделю	Классные руководители Соц. педагог

	уважительной причины.			
11	Диагностика уровня воспитанности обучающихся школы.	1-11	апрель	Психологи Классные руководители
12	Совместная работа с КДН, ПДН, органами опеки и попечительства администрации	-	В течение года	Соц. педагог Психологи Классные руководители
13	Изучение психологических особенностей педагогически запущенных подростков.	5-11	сентябрь октябрь	Психологи
14	Проведение анкетирования «Семья и школа в системе факторов социально-нравственного развития личности ребёнка».	1-11	(по графику)	Соц. педагог Классные руководители
15	Проведение анкетирования «Жестокое обращение», «Мое отношение к наркотикам»	1-11	Ноябрь - декабрь	Классные руководители
16	Проведение декады по профилактике СПИДа, наркомании, токсикомании, алкоголизма, курения среди несовершеннолетних.	7-11	декабрь	Зам. по ВР Соц. педагог Инспектор ОП УВД
17	Семинар для классных руководителей «Ценностные основы совместной деятельности педагогов и родителей в социальном воспитании детей».	-	январь	Соц. педагог Классные руководители
18	Встречи с работниками правоохранительных органов, медицинских работников по проблемам развития социальной ответственности личности в обществе.	7-11	февраль март	Зам. по ВР
19	Участие обучающихся в акции «Быть здоровым – это модно!».	1-11	сентябрь	Классные руководители
20	Ознакомление вновь прибывших обучающихся 1-х, 5-х классов с правилами поведения в школе.	1,5	сентябрь	Классные руководители
21	Беседа медицинского работника с обучающимися 2-3-4-х классов «Если хочешь быть здоров». Вовлечение обучающихся в секции, клубы, кружки центра дополнительного образования детей.	2-4	сентябрь октябрь	Соц. педагог Мед. работник Педагоги д/о
22	МЕСЯЧНИК ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ	5-11	октябрь	Соц. педагог, психолог, РМО, учителя

				обществознания и права, уполномоченный по правам ребенка
23	Урок безопасности школьников в сети Интернет	5-11	октябрь	Соц. педагог, психолог
24	Классные часы: 1-2 классы «О здоровом образе жизни» 3-4 классы «О вредных и полезных привычках» 5-8 классы «О психоактивных веществах и их свойствах», «О профилактике курения, употребления спиртных напитков» 9-11 классы «О профилактике наркомании и ВИЧ-СПИДа, пропаганде здорового образа жизни, безопасного поведения и формировании толерантного отношения к ВИЧ позитивным»	1-11	октябрь	Соц. педагог, психолог, Классные
25	Акция «СПИД не пройдет!» Беседы «О профилактике наркомании, ВИЧ, СПИДа, пропаганде здорового образа жизни, безопасного поведения и формировании толерантного отношения к ВИЧ позитивным». Распространение информационных буклетов с материалами по профилактике употребления ПАВ и наркотиков, по пропаганде ЗОЖ.	9-11	ноябрь	Соц. педагог. Классные руководители, ст. вожатая
26	ДЕНЬ ПРАВОВОЙ ПОМОЩИ	1-11	ноябрь	Соц. педагог. Классные руководители., ст. вожатая
27	18 ноября – Международный день отказа от курения. Акция «Я не курю!»	7-11	ноябрь	Соц. педагог. Классные руководители
28	Классные часы с просмотром видеофильма «Наркотики – это смерть»	7-11	ноябрь	Кл. руководители
29	Выставка книг и периодических изданий «Вместе против беды»	7-11	ноябрь	Зав. библиотекой
30	Акция «Сообщи, где торгуют смертью»	9-11	ноябрь	Соц. педагог, психолог, Классные руководители
31	Неделя по профилактике табакокурения, наркомании, алкоголизма,	7-11	декабрь	Соц. педагог, психолог, Классные руководители

	токсикомании, СПИДа			
32	МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДЕНЬ БОРЬБЫ С НАРКОМАНИЕЙ И НАРКОБИЗНЕСОМ.	7-11	март	Социальный педагог, педагог- психолог Классные руководители
33	ВСЕМИРНЫЙ ДЕНЬ ЗДОРОВЬЯ (по отдельному плану)	1-11	апрель	Учителя физкультуры, Классные руководители
34	Беседы с наркологом по предупреждению употребления ПАВ (31 мая – Всемирный день борьбы с курением)	7-8	май	Соц. педагог, классные руководители
35	Профилактические беседы с обучающимися, склонными к	5-8	В течение года	Соц. педагог Инспектор ПДН
36	Участие в ГВП «Мы можем всё!», «Спасибо, нет!», «Перспектива»	7-9	В течение года	Соц. педагог, психолог
37	Беседы-лекции для различных возрастных категорий подростков и родителей: «Влияние алкоголизма на организм человека». «Безвредного табака не бывает». «Поговорим об ответственности». «Выбираем здоровый образ жизни». «Конвенция о защите прав ребёнка». «Роль семьи и школы в гражданском становлении личности». «Вовлечение несовершеннолетних в преступную деятельность как проблема семейной политики». «Гармония семейных отношений - залог здорового образа жизни».	6-9	В течение года	Зам. по ВР Классные руководители Психологи Инспектор ОП УВД Мед. работники
38	Занятость обучающихся в каникулярное время.		В период канику л (по четвертям)	Классные руководители Соц. педагог Зам. по ВР
39	Акция «ДЕТСКИЙ ТЕЛЕФОН ДОВЕРИЯ»		В течение года	психолог
40	Издание печатной продукции	-	1 раз в четверть	СПСШ

	(буклетов, листовок)			
41	Размещение и обновление на сайте информации по профилактике табакокурения	-	1 раз в четверть	СПСШ
42	Выставка – обзор литературы антитабачной направленности	-	ноябрь, май	Зав. шк.библиотекой
43	Кинолекторий «Минздрав ПРЕДУПРЕЖДАЕТ!»	7-9	1 раз в четверть	Классные руководители
44	Проведение родительских собраний с рассмотрением вопросов о вреде табака и негативных последствиях потребления курительных смесей.	6-11	в течение года	СПСШ, Классные руководители
45	Работа учительско-родительского патруля	-	в течение года	Соц. педагог
46	Проведение анонимного анкетирования учащихся на предмет их отношения к табакокурению	7-11	1 раз в полугодие	СПСШ
47	Организация внеурочной занятости учащихся	1-11	в течение года	Заместитель директора по ВР
48	Проведение Дней Здоровья	1-11	2 суббота месяца	Руководитель ШСК
49	Неделя профилактики вредных привычек	5-11	ноябрь, май	СПСШ, Классные руководители
50	Проведение классных часов на тему «Здоровая молодежь – здоровое будущее»	5-11	1 раз в полугодие	Классные руководители
51	Конкурс творческих работ «Письмо курильщику»	5-8	ноябрь	СПСШ, Классные руководители
52	Дискуссия «Жизнь без сигарет – поговорим о преимуществах»	8-9	май	СПСШ
53	Тренинг «Всем ясно – курение опасно!»	7-9	май	Педагог-психолог
54	Диагностика межличностных отношений «Социометрия»	5,10	Октябрь	Социальный педагог
55	Проведение диагностических исследований суицидального поведения и суицидальных рисков детей и подростков с определением контингента обучающихся, находящихся в зоне риска, жестокого обращения в отношении несовершеннолетних	1-11	В течение года	Педагог-психолог
56	Диагностика состояния психического здоровья и особенностей психического развития	1,5,10	Октябрь - Январь	Педагог-психолог

	учащихся, позволяющая исследовать уровень социальной дезадаптации школьников			
57	Просвещение родителей (памятки для родителей по признакам суицидального риска у несовершеннолетних).	Родители (законные представители)	сентябрь	Педагог-психолог
58	Социально-психологическое тестирование	6-11	Октябрь	Педагог- психолог, соц. педагог
59	Информационное просвещение детей и родителей о службах экстренной помощи на сайте школы.	1-11 родители	Ноябрь	Заместитель директора по ИКТ
60	Контроль за занятостью обучающихся во внеурочное время.	1-11	В течение года	Классный руководитель
61	Занятие с элементами тренинга, направленное на стабилизацию эмоционального состояния и снятие тревожности.	9	Март-апрель	Педагог-психолог
62	Психологический тренинг внутригруппового взаимодействия «Профилактика девиантного поведения»	5	В течение года (по запросу)	Педагог-психолог
63	Классные часы, формирующие в процессе воспитательной работы у учащихся такие понятия как «ценность жизни», «цели и смысл жизни»	6-7	В течение года (по запросу)	Педагог-психолог
64	Классные часы, формирующие в процессе воспитательной работы у учащихся такие понятия как «половое воспитание», «ранняя беременность»	8 (девочки)	Февраль-апрель	Педагог-психолог
65	Исследование акцентуаций характера	9	Ноябрь-декабрь	Педагог-психолог
66	Организация родительского всеобуча по предупреждению суицида, жестокого обращения с детьми	Родители	Январь-апрель	Классный руководитель
67	Консультирование.	1-11 родители	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог
68	Информационное просвещение детей и родителей о службах экстренной помощи.	1-11 родители	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог, социальный

				педагог
69	Проведение Единого дня профилактики «Не рядом, а вместе!» Мероприятия, посвященные Международному дню Детского телефона доверия.	1-11 родители	17 мая	Педагог-психолог, классные руководители
70	Совещание при директоре. Рассмотрение вопросов о состоянии профилактической работы по предупреждению суицидального поведения, о мерах по недопущению фактов жестокого обращения с несовершеннолетними.	Педагоги	В течение года	ЗД ВР
71	Групповые и индивидуальные коррекционные занятия.	Обучающиеся «группы риска»	В течение года	Педагог-психолог
72	Индивидуальный психофизиологический тренинг по программе "ИБИС", Волна	1-11	В течение года (по запросу)	Педагог-психолог
73	Диагностика суицидального поведения	Подростки «группы риска» (8-11 классы)	В течение года	Педагог-психолог
74	Организация досуговой деятельности, участия школьников в реализации социально значимых проектов, конкурсов, акций различных уровней	1-11	В течение года	ЗД ВР, педагог-организатор, классный руководитель
75	Оказание экстренной первой помощи, обеспечение безопасности ребенка, снятие стрессового состояния.	Обучающиеся «группы риска»	В течение года (По запросу)	Педагог-психолог, социальный педагог
76	Терапия кризисных состояний.	1-11	В течение года (По запросу)	Педагог-психолог
77	Индивидуальная работа с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации, социально-опасном положении.	Обучающиеся «группы риска»	По необходимости	Педагог-психолог, социальный педагог
78	Организация взаимодействия с учреждениями и ведомствами в рамках своей компетенции по вопросам профилактики.	1-11	В течение года	ЗД ВР
79	Организация работы ПМПК.	1-11	В течение года	Зам. директора по УВР
80	Организация мониторинга занятости детей, находящихся в социально-опасном положении, дополнительным образованием и иными формами внеурочной деятельности	Обучающиеся «группы риска»	В течение года	Социальный педагог
81	Организация и проведение		В течение года	Социальный

	рейдов по посещению детей и семей на дому, находящихся в социально-опасном положении	Обучающиеся «группы риска»		педагог, КР, инспектор ОДН
82	Ведение Карт индивидуального сопровождения детей и семей, находящихся в социально-опасном положении	Обучающиеся «группы риска»	В течение года	Социальный педагог, классный руководитель
83	МЕСЯЧНИК ПО БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ И ГО, ЧС: Тематические классные часы, распространение памяток, видео презентаций, проведение инструктажей	1-11	Сентябрь	Кл. руководители, учитель ОБЗР Ст. вожатая Соц. педагог Кл. руководители Психолог Зав. библиотекой
84	Организация и проведение школьных соревнований по футболу, баскетболу, волейболу. Организация и проведение шахматных турниров «Белая ладья», «Пешка и ферзь» Фестиваль для обучающихся начальной школы «Веселые старты» Подготовка и сдача норм ГТО	1-11	Сентябрь - май	Заместитель директора по ВР, Классные руководители, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, учителя физической культуры
85	Месячник правовых знаний (по плану)	1-11	Октябрь	Соц. педагог, психолог, Рук. МО, учителя обществознания и права, уполномоченный по правам ребенка
86	Дни профилактики «Мы за ЗОЖ и БЕЗОПАСНОСТЬ!» Информационно-образовательная акция «Здоровое питание - залог долголетия» Урок безопасности школьников в сети Интернет	1-11	Октябрь-ноябрь	Кл. руководители, соц.педагог, педагог- психолог
87	Акция «Мы выбираем спорт!»	5-8	Октябрь	Учителя физкультуры
88	Цикл мероприятий ко Дню народного единства (информационные часы, выставки в дни школьных каникул)	1-11	1-3 ноября	ЗДВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
89	МЕСЯЧНИК «КБР БЕЗ НАРКОТИКОВ»	9-11	2 неделя ноября	Соц.педагог. классные рук.
90	ВСЕМИРНЫЙ	1-11	13 ноября	Кл. руководители

	ДЕНЬ ДОБРОТЫ. Уроки добра. Занятия с учащимися «Добра и зла житейские приметы» (5-6) «Учимся быть терпимыми»(7-8)		в течение ноября	психологи, соц. педагог
91	18 ноября – Международный день отказа от курения. Акция «Я не курю!»	7-11	18 ноября	Соц.педагог. классные руководители
92	ДЕНЬ ПРАВОВОЙ ПОМОЩИ (по отдельному плану)	1-11	20 ноября 3 неделя ноября	ЗДВР Кл. рук-ли Учителя права Психолог, соц. педагог
93	Акция «Сообща, где торгуют смертью» (по отдельному плану)	7-11	Ноябрь	Соц. педагог, психолог
94	Акция «Красная ленточка» «СПИД не пройдет!» Беседы «О профилактике наркомании, ВИЧ, СПИДа, пропаганде здорового образа жизни, безопасного поведения». Распространение информационных буклетов с материалами по профилактике употребления ПАВ и наркотиков, по пропаганде ЗОЖ.	8-11	1 декабря в течение месяца	Соц. педагог. классные рук.
95	Неделя по профилактике табакокурения, наркомании, алкоголизма, токсикомании, СПИДа	7-11	1 неделя декабря	Соц. педагог, психолог, кл. рук.
96	ЧАС ПРАВА. Международный день прав человека. Единый урок «Права человека»	5-11	10 декабря	Советник директора, ст.вожатая
97	Международный день «спасибо». Беседа: «Мы говорим: «СПАСИБО»!»	5-11	Январь	Ст.вожатая, волонтерский отряд
98	Всемирный день борьбы с ненормативной лексикой Мастерская по созданию коллективных плакатов «Стопмат» Беседа с элементами тренинга и интерактивной викториной «Сила слова или яд сквернословия» Час проблемных вопросов "Вирус сквернословия" Круглый стол на тему: «Слов невесомых на свете нет... (о сквернословии)» Занятие с элементами тренинга	8-9 5-6 7-8 10-11	1 неделя февраля	РМО русского языка и литературы. ИЗО, соц.педагог, педагог-психолог

	для педагогов «Гори, гори, моя звезда!»			
99	Международный день борьбы с наркобизнесом. Книжная выставка «Жизнь без наркотиков» «Знать, чтобы не оступиться»: беседа психолога. «Я против, или быть здоровым – модно» - урок здоровья.	9-11 7-8	1 марта	Социальный педагог, педагог-психолог Классные руководители
100	Благотворительный марафон «Творить добро может каждый» Акция «Весенняя неделя добра»	1-11	3-4 неделя	Ст. вожатая, кл. руководители, соц. педагог
101	<u>Работа с классным коллективом:</u> • участие класса в общешкольных ключевых делах; • организация интересных и полезных дел в классе; • проведение классных часов; • проведение урока «Разговоры о главном»; • сплочение коллектива; • выработка законов класса. Индивидуальная работа с учащимися: • изучение личностных особенностей школьников; • поддержка ребенка в решении проблем; • индивидуальная работа по заполнению портфолио; • коррекция поведения ребенка. Работа с учителями, преподающими в классе: • консультации классного руководителя с учителями-предметниками; • проведение мини-педсоветов; • привлечение учителей к участию во внутриклассных делах; • привлечение учителей к участию в родительских собраниях; • Работа с родителями учащихся или их законными представителями: • регулярное информирование родителей об успехах и проблемах детей; • помощь родителям в регулировании их	1-11	01.09	Администрация, классные руководители, ст. вожатая

	отношений с администрацией и учителями; • организация родительских собраний; • привлечение родителей к участию в делах класса; • организация классных семейных праздников			
102	Классный час «Внешний вид учащегося», «Правила школьной жизни»	1-11	сентябрь	Классные руководители
103	<u>Тематические классные часы (по плану классных руководителей):</u>	1-11	В течение года	Классные руководители
104	Корректировка модульного календарного плана воспитательной работы класса	1-11	сентябрь	Классные руководители
105	Правила безопасного поведения в осеннее время года	1-11	сентябрь	Классные руководители
106	Классные часы по гигиене, ЗОЖ, ПДД	1-11	В течение года	Классные руководители
107	Заседания Совета профилактики	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог Классные руководители
108	Наблюдение за детьми и семьями группы риска.	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог Классные руководители
109	Индивидуальные беседы с обучающимися	1-11	В течение года	Классные руководители
110	Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	1-11	В течение года	Классные руководители
111	Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	1-11	еженедельно	Классные руководители Учителя-предметники
112	Родительские собрания по плану школы	1-11	В течение года	Классные руководители
113	Индивидуальная работа с родителями	1-11	В течение года	Классные руководители
114	Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных и иных ситуаций	1-11	В течение года	Классные руководители

115	Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка	1-11	В течение года	Классные руководители
116	Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	1-11	В течение года	Классные руководители
117	Анкетирование и тестирование родителей по мере необходимости и по плану классного руководителя	1-11	В течение года	Классные руководители
118	Мониторинг удовлетворенности жизнедеятельностью в школы	1-11	2 раза в год	Классные руководители

7. Критерии оценки эффективности реализации проекта

Основные критерии, по которым мы будем оценивать, насколько эффективно работает наша программа:

1. Снижение числа правонарушений и преступлений среди подростков:

- **Что смотрим:** Официальная статистика по подростковой преступности в нашем регионе (количество зарегистрированных случаев, виды правонарушений).
- **Как измеряем:** Сравниваем показатели до начала реализации программы и в период ее действия. Важно отслеживать не только общее количество, но и динамику по конкретным видам правонарушений, на которые направлена программа.
- **Почему это важно:** Это прямой показатель того, насколько успешно мы предотвращаем вовлечение подростков в криминальную деятельность.

2. Уменьшение случаев безнадзорности и социальной дезадаптации:

- **Что смотрим:** Количество подростков, состоящих на учете в органах опеки и попечительства, комиссии по делам несовершеннолетних, а также обращения в социальные службы по поводу семейного неблагополучия.
- **Как измеряем:** Отслеживаем динамику числа таких подростков. Также можем проводить опросы среди педагогов, социальных работников, родителей для выявления признаков безнадзорности (пропуски школы, отсутствие контроля со стороны взрослых, пребывание в неблагополучных компаниях).
- **Почему это важно:** Безнадзорность часто является "первым звоночком" к более серьезным проблемам, поэтому ее снижение говорит о том, что мы помогаем подросткам найти свое место в жизни и получить необходимую поддержку.

3. Снижение числа суицидальных попыток и случаев суицида среди подростков:

- **Что смотрим:** Статистика по суицидальным попыткам и завершенным суицидам среди несовершеннолетних в нашем регионе.
- **Как измеряем:** Сравниваем показатели до и после реализации программы. Важно также отслеживать обращения подростков за психологической помощью, их самооценку, уровень тревожности и депрессии (через анонимные опросы и тестирование).
- **Почему это важно:** Это самый чувствительный и критически важный показатель. Любое снижение в этой области – огромное достижение.

4. Уменьшение случаев употребления психоактивных веществ (ПАВ) среди подростков:

- **Что смотрим:** Данные медицинских учреждений о случаях выявления употребления ПАВ у несовершеннолетних, результаты анонимных опросов среди подростков о пробовали ли они ПАВ, как часто и какие именно.
- **Как измеряем:** Сравниваем статистику и результаты опросов. Важно отслеживать не только факт употребления, но и возраст начала употребления, виды употребляемых веществ, а также уровень осведомленности подростков о вреде ПАВ.
- **Почему это важно:** Профилактика употребления ПАВ – это инвестиция в здоровое будущее подростков, предотвращение зависимости и связанных с ней проблем.

5. Повышение уровня знаний и навыков подростков в области профилактики:

- **Что смотрим:** Уровень осведомленности подростков о рисках, связанных с правонарушениями, безнадзорностью, суицидом и употреблением ПАВ. Насколько они знают, куда обратиться за помощью.
- **Как измеряем:** Проводим тестирование до и после участия в программе. Оцениваем, насколько подростки научились распознавать опасные ситуации, принимать правильные решения, справляться со стрессом и негативными эмоциями.
- **Почему это важно:** Знания – это сила. Чем лучше подростки понимают риски и знают, как себя защитить, тем меньше вероятность, что они попадут в беду.

6. Изменение отношения и установок подростков к рискованному поведению:

- **Что смотрим:** Отношение подростков к употреблению ПАВ, к нарушению закона, к суицидальным мыслям. Насколько они считают такое поведение неприемлемым, опасным и нежелательным.
- **Как измеряем:** Используем анонимные опросники, фокус-группы, интервью с подростками. Оцениваем, насколько изменились их взгляды, насколько они стали более критичны к рискованным моделям поведения, насколько они готовы отстаивать свои ценности и делать выбор в пользу здорового образа жизни.
- **Почему это важно:** Изменение установок – это фундамент для долгосрочных позитивных изменений. Когда подросток сам осознает неприемлемость рискованного поведения, он становится менее подверженным негативным влияниям.

7. Улучшение навыков совладания со стрессом и решения проблем:

- **Что смотрим:** Способность подростков справляться с трудностями, конфликтами, разочарованиями без прибегания к деструктивным формам поведения. Насколько они умеют находить конструктивные выходы из сложных ситуаций.
- **Как измеряем:** Через ролевые игры, анализ кейсов, самоотчеты подростков, а также наблюдения педагогов и психологов. Оцениваем, насколько подростки стали увереннее в себе, насколько они владеют техниками релаксации, умеют искать поддержку и договариваться.

- **Почему это важно:** Жизнь полна вызовов. Умение справляться со стрессом и решать проблемы – это ключевой навык, который помогает подросткам оставаться на плаву и избегать ситуаций, ведущих к правонарушениям, употреблению ПАВ или суицидальным мыслям.

8. Повышение уровня доверия и открытости в общении с родителями и значимыми взрослыми:

- **Что смотрим:** Насколько подростки готовы делиться своими проблемами, переживаниями, страхами с родителями, учителями, психологами. Насколько они чувствуют себя понятыми и поддержанными.
- **Как измеряем:** Через анонимные опросы, где подростки оценивают качество своих отношений с близкими. Также можем проводить оценку по косвенным признакам: снижение числа конфликтов, увеличение обращений за советом.
- **Почему это важно:** Крепкие семейные и доверительные отношения – это мощный защитный фактор. Когда подросток чувствует, что его любят и поддерживают, он менее склонен искать утешение в опасных вещах.

9. Увеличение числа подростков, вовлеченных в позитивную социальную активность:

- **Что смотрим:** Участие подростков в спортивных секциях, творческих кружках, волонтерских проектах, школьных самоуправлениях, молодежных движениях.
- **Как измеряем:** Отслеживаем количество подростков, регулярно посещающих внеклассные мероприятия, участвующих в общественной жизни. Оцениваем, насколько эти занятия способствуют развитию их личности, формированию здоровых интересов и круга общения.
- **Почему это важно:** Занятость в позитивной деятельности отвлекает от негативных мыслей и соблазнов, формирует чувство принадлежности, развивает ответственность и лидерские качества.

10. Повышение уровня осведомленности и вовлеченности родителей и педагогов в вопросы профилактики:

- **Что смотрим:** Насколько родители и педагоги знают о проблемах, с которыми сталкиваются подростки, насколько они владеют методами профилактики, насколько они готовы сотрудничать с нами и другими специалистами.
- **Как измеряем:** Через проведение семинаров, тренингов, опросы родителей и педагогов. Оцениваем их знания, установки и готовность применять полученные навыки в своей работе и воспитании.
- **Почему это важно:** Профилактика – это командная работа. Без поддержки и активного участия взрослых, которые находятся рядом с подростками каждый день, эффективность нашей программы будет значительно ниже.

Как мы будем собирать данные?

Для получения объективной картины мы будем использовать комплексный подход:

- **Анализ официальной статистики:** Данные правоохранительных органов, медицинских учреждений, органов опеки и попечительства.

- **Анонимные опросы и анкетирование подростков:** Позволяют получить информацию об их знаниях, установках, поведении и самооценке.
- **Психологическое тестирование:** Для оценки уровня тревожности, депрессии,

8. Список литературы

Нормативно-правовые акты Российской Федерации:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок).
2. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних".
3. Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию".
4. Федеральный закон от 07.06.2013 № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации".
5. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ.
6. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ.
7. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ.
8. Концепция государственной политики по снижению масштабов злоупотребления алкоголем и профилактике алкоголизма среди населения Российской Федерации (утв. распоряжением Правительства РФ от 30.12.2010 № 2327-р).
9. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (утв. Указом Президента РФ от 31.12.2015 № 683).
10. Национальный план действий по обеспечению и защите прав детей на 2017-2020 годы (утв. распоряжением Правительства РФ от 17.11.2016 № 2449-р).

Научная и методическая литература:

1. Алемаскин М.Э., Ковалев В.В., Кузнецов В.Н. и др. Психология и профилактика девиантного поведения подростков: Учебное пособие. – М.: Флинта, 2015.
2. Бабаева Ю.Д., Фомина Н.В. Профилактика наркомании и алкоголизма среди подростков. – М.: Академия, 2014.
3. Беличева С.А. Основы профилактики девиантного поведения подростков. – М.: Социально-психологический центр, 2013.
4. Борисова Е.М. Психологическая профилактика и коррекция девиантного поведения подростков. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2012.
5. Волков Б.С. Детская и подростковая психология. – М.: Академический проект, 2015.
6. Григорьева Е.Е. Психологическая помощь подросткам в кризисных ситуациях. – СПб.: Питер, 2014.

7. Дербенев А.Г., Козлов В.В., Мажаров В.Н. Профилактика суицидального поведения у подростков. – М.: Изд-во Института психотерапии, 2013.
8. Змановская Е.В. Девиантное поведение личности и группы. – М.: Академия, 2014.
9. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений. – СПб.: Питер, 2015
10. Капустин Н.П. Профилактика правонарушений несовершеннолетних. – М.: Юрист, 2013.
11. Ковалев В.В. Психические нарушения у подростков. – М.: Медицина, 2012.
12. Козлов В.В., Мажаров В.Н. Психотерапия подростков: Учебное пособие. – М.: Изд-во Института психотерапии, 2013.
13. Кривошеев И.В. Профилактика преступности несовершеннолетних. – М.: Юридическая литература, 2014.
14. Кузнецов В.Н. Девиантное поведение: причины и профилактика. – М.: Юрайт, 2015.
15. Личко А.Е. Подростковая психиатрия: Руководство для врачей. – Л.: Медицина, 2013.
16. Макаров В.В., Макарова Г.А. Психология зависимостей. – М.: Академия, 2014.
17. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения. – СПб.: Речь, 2014.
18. Овчарова Р.В. Практическая психология в образовании. – М.: Академия, 2015.
19. Панченко И.И. Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних: Учебное пособие. – М.: Юнити-Дана, 2013.
20. Петрова Е.А. Психологические основы профилактики девиантного поведения подростков. – М.: Академия, 2014.
21. Профилактика девиантного поведения подростков / Под ред. С.А. Беличевой. – М.: Социально-психологический центр, 2013.
22. Профилактика суицидального поведения у подростков / Под ред. А.Г. Дербенева, В.В. Козлова, В.Н. Мажарова. – М.: Изд-во Института психотерапии, 2013.
23. Психология и педагогика / Под ред. А.А. Бодалева, В.И. Жукова. – М.: Гардарики, 2015.
24. Психология семьи и семейная терапия / Под ред. А.В. Петровского. – М.: Академия, 2014.
25. Самсонова Е.А., Яковлева Е.Л. Психологическое сопровождение подростков с девиантным поведением. – М.: Академия, 2014.
26. Социальная педагогика / Под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – М.: Академия, 2015.
27. Социальная психология / Под ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – М.: Академия, 2015.
28. Суицидальное поведение у подростков: профилактика и помощь / Под ред. А.Г. Дербенева. – М.: Изд-во Института психотерапии, 2013.
29. Ткаченко А.И. Психология девиантного поведения. – М.: Академия, 2014.
30. Ушаков А.А. Психология девиантного поведения. – М.: Академия, 2014.

31. Фомина Н.В. Профилактика аддиктивного поведения у подростков. – М.: Академия, 2014.
32. Хухлаева О.В. Психология развития: молодость, зрелость, старость. – М.: Академия, 2015.
33. Шнейдер Л.М. Девиантное поведение: детей и подростков. – М.: Академия, 2014.