

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2
ГОРОДСКОГО ПОСЕЛЕНИЯ ТЕРЕК»



УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МКОУ СОШ №2 г.п. Терек
№ 77/9-п от 03.09.2024 г.

**Программа
профилактики суицидального
поведения у обучающихся
МКОУ СОШ №2 г.п. Терек**

г.п. Терек 2024

Содержание

1. Паспорт	3-5
2. Пояснительная записка.....	6-9
3. Словарь терминов	10
4. Содержание программы	11
5. Система программных мероприятий	12-13
6. Критерии оценки эффективности реализации проекта.....	14
7. Список литературы.....	15
8. План мероприятий по профилактике и предупреждению суицидов в МКОУ СОШ №2 г.п. Терке на 2042 – 2025 г....	16 - 20

**1. ПАСПОРТ
ПРОГРАММЫ ПРОФИЛАКТИКИ
СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ СРЕДИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
МКОУ СОШ №2 г.п. Терек на 2024-2025 учебный год.

Наименование программы	Программа профилакциа суицидального поведения у обучающихся «Главное Любить Этот Мир» (далее программа).
Сроки реализации программы	2042-2025 год
Основания для разработки программы	1. Конституция Российской Федерации в редакции указов Президента РФ №841 от 25.07.2003г. (действующая редакция на 01.01.2009г.) 2. Конвенция о правах ребенка. (Принята резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года. Вступила в силу 2 сентября 1990 года). 3. Семейный кодекс РФ от 29.12.1995 N 223-ФЗ. 4. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2018 года 5. Декларация принципов толерантности ООН и ЮНЕСКО (Утверждена резолюцией 5.61 генеральной конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 года Закон РФ «Об образовании» от 13.01.1996г. №12 ФЗ.) 7. Устав МКОУ СОШ №2 г.п.Терек 8. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних".
Разработчики программы	Педагогический коллектив муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Общеобразовательная школа №2 городского поселения Терек»: 1. Шауцукова Г.А., директор школы 2. Тарканова О.Х., заместитель директора по ВР; 3. Бузыкина Н.Н., педагог-психолог; 4. Гошкова А.А., старшая вожатая школы; 5. Балкарова И.А., социальный педагог 6. Жилыева А., советник директора по воспитательной работе
Исполнители программы	Администрация школы, педагогический коллектив, ученический коллектив, родительская общественность.
Принята	Приказом директора школы
Согласовано	С председателем профкома
Цель программы	Цель данной программы – организация профилактической работы по предупреждению суицидальных действий среди подростков, сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся через повышение социальной адаптированности на основе аксиологической (ценностно - целевой) позиции.

Основные задачи программы	1. Выявление детей «группы риска» (детей, нуждающихся в незамедлительно помощи и защите и оказание экстренной первой помощи, обеспечение безопасности ребенка, снятие стрессового состояния) 2. Пропаганда здорового образа жизни 3. Развивать позитивное самосознание. 4. Сформировать отношение к жизни как к ценности. 5. Способствовать формированию благоприятного психологического климата в классных коллективах 6. Формирование позитивного образа Я, уникальности и неповторимости не только собственной личности, но и других людей. 7. Привитие существующих в обществе социальных норм поведения, формирование детского милосердия, развитие ценностных отношений в социуме. 8. Снижать уровень агрессивности 9. Просвещение родителей и педагогов по данной проблеме
Принципы реализации данной программы	При реализации данной программы необходимо осуществление следующих принципов: 1. Принцип ценности личности, заключающийся в самооценности ребенка. 2. Принцип уникальности личности, состоящий в признании индивидуальности ребенка. 3. Принцип приоритета личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого ребенка. 4. Принцип эмоционально-ценностных ориентаций учебно-воспитательного процесса.
Приоритетные направления	1. Создание и поддержание благоприятного психологического климата в коллективе; 2. Профилактика психоэмоционального состояния детей; 3. Предоставление ребенку максимально возможной самостоятельности и свободы; 4. Построение здоровьесберегающей среды в школе; 5. Использование медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса учащихся; 6. Снятие психологического напряжения в психотравмирующей ситуации; 7. Уменьшение эмоциональной зависимости и ригидности; 8. Формирование компенсаторных механизмов поведения; 9. Работа с родительской общественностью; 10. Формирование адекватного отношения к жизни и смерти.

Основные этапы реализации программы:	1. Выявление и реабилитация детей «группы риска» и семей, находящихся в социально опасном положении. 2. Координация и межведомственное взаимодействие со специалистами различных учреждений и организаций района, службы психолого-педагогического сопровождения в школе по профилактике суицидального поведения подростков. 3. Пропаганда здорового образа жизни, сохранение и укрепление психического здоровья среди обучающихся школы.
Система организации контроля исполнения программы	Контроль исполнения программы осуществляется администрацией школы МКОУ СОШ №2 г.п. Терек в пределах её компетенции, педагогическим советом школы.
Ожидаемые результаты реализации программы	- Диагностика ученического коллектива с выявлением группы лиц, склонных к суициду (группа риска). - Углубленная психодиагностика учащихся с высоким уровнем склонности суицидальному поведению. - Повышение уровня самооценки, уровня социально - психологической адаптации детей и подростков. - Создание условий для формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, посредством развития здоровьесберегающей и здоровьеразвивающей среды общеобразовательного учреждения. - Создание условий, благоприятных для укрепления нравственно-психического здоровья детей, обучающихся в общеобразовательном учреждении. - Изучение особенностей психолого-педагогического статуса каждого учащегося с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении. - Повышение психологической компетентности родителей в области воспитания и взаимодействия с детьми. - Обеспечение социально-педагогической поддержки семьи в формировании личности учащегося. - Привитие существующих в обществе социальных норм поведения, формирование детского милосердия, развитие ценностных отношений в социуме. - Формирование позитивного образа Я, уникальности и неповторимости не только собственной личности, но и других людей. - Организация психолого-социально-педагогического консультирования учащихся, родителей, учителей. - Анализ результатов и выработка практических рекомендаций по профилактике суицидального поведения.

2. Пояснительная записка

Суицид – это глобальная и трагическая проблема для мирового сообщества.

Суицид является второй после несчастных случаев причиной смерти у молодых людей в возрасте от 15 до 20 лет, мысли о самоубийстве возникают у каждого пятого подростка. В соответствии с прогнозом ВОЗ в 2020 году приблизительно 1,5 миллиона людей, но всем мире погибнут по причине самоубийства и в 10-20 раз большее их число совершит суицидальные попытки. По данным ВОЗ около 20% самоубийств в мире приходится на подростковый и юношеский возраст. Число же суицидальных действий и намерений гораздо больше.

Нравственный кризис на фоне глубоких перемен, происходящих в обществе, ведет к дезадаптации человека, к росту деструктивных тенденций его развития. Современный человек зачастую не может найти позитивный смысл собственной жизни из-за разрушения старых ценностей и традиций, дискредитации новых и отсутствия культуры мировоззренческой рефлексии, позволяющей прийти к уникальному смыслу своим неповторимым путем. «Экзистенциальный вакуум» во многом объясняет социальные патологии, которые являются болью нашего общества: преступность, наркоманию, самоубийства.

Важно понять, что подростковый суицид сложнее, чем может показаться на первый взгляд. Подростковый возраст – один из самых сложных периодов в жизни человека. Он наиболее чувствителен к катаклизмам, которые протекают под знаком био-психо-социальной эволюции. В этот короткий, по астрономическому времени, период подросток проходит великий путь в своем развитии: через внешние срывы и восхождения он обретает чувство личности. Возраст пубертата представляет собой период особой концентрации конфликтов, зачастую приводящих к поведенческим отклонениям, включая аутоагрессию.

Суицидальное поведение относится к распространенной патологии поведения подростков. Именно в этом возрасте оно отличается многообразием форм проявления: это суицидальные мысли, намерения, высказывания, угрозы, попытки.

В достижение цели сохранения жизни подростков входит реализация задачи сохранения и укрепления их психологического здоровья. Состояние психофизического здоровья детей зависит от множества факторов.

Комплексное определение здоровья гласит о том, что это относительно устойчивое состояние, в котором личность хорошо адаптирована, сохраняет интерес к жизни и достигает самореализации. Степень адаптированности может быть соотнесена с диапазоном адаптационных стратегий, позволяющих личности успешно решать актуальные задачи, которые ставит перед ней социальное окружение. Они проявляются в двух основных сферах: - адаптированность в сфере «внеличностной» социально-экономической активности, где индивид приобретает знания, умения, навыки, добивается компетентности и мастерства; - адаптированность в сфере межличностных

отношений, где устанавливаются интимные, эмоционально- насыщенные связи с другими людьми и требуется социально- психологическая компетентность, эмпатия, способность к пониманию и сотрудничеству.

Среди предлагаемых форм профилактики подростковой суицидальности относят формирование у учащихся таких понятий, как «ценность человеческой жизни», «цели и смысл жизни», а также индивидуальных приёмов психологической защиты в сложных жизненных ситуациях.

Если в процессе социализации подростка удовлетворяются его потребности, то он адаптируется в социальной среде.

Ценностные ориентации имеют особое значение, т. к. они выполняют роль внутренних стимулов и одновременно являются критериями, по которым личность сверяет свое поведение и деятельность.

Сформированные жизненные цели обучающихся и черты совершенствующейся социально адаптированной личности способствуют усилению защитных механизмов и ослабляют механизмы, провоцирующие суицидальное поведение. Напротив, дефицит высших смыслообразующих и жизнеутверждающих ценностей, духовный кризис личности может быть причиной отклоняющегося поведения.

Риск суицида у подростков провоцируется рядом факторов:

1. Детство, проходящее в неблагополучных семьях: тяжелый психологический климат в семье, утрата родителей, конфликты родителей, алкоголизм, беспризорность, заброшенность подростка, отсутствие опоры на значимого взрослого.

2. Детство, протекающее в психологически разрушенных семьях: отвержение в семье, назойливая опека, жестокость и требовательность без ласки, критичность к любым действиям подростка. Особую опасность представляют скрытые, непроявленные и внешне бесконфликтные ситуации: неадекватные стили воспитания и обращения с ребенком, ненормальное подавление самостоятельности, несвобода, бесконечное морализаторство, поучения; несправедливые наказания и ограничения. Также актуальна проблема насилия над ребенком и жестокость по отношению к нему.

3. Отсутствие у подростка друзей, отвержение в учебной группе. Отверженные дети занимают низшие ступени в статусной иерархии группы, часто подвергаются насмешкам, физическому и психическому насилию.

4. Психологическая неустойчивость на фоне трудно протекающего пубертата: ранний старт, морфологические дисгармонии и аномальности развития организма, психическая неустойчивость и развитие акцентуаций характера. Исследования показывают, что к суициду более склонны подростки со следующими видами акцентуаций характера: агрессивный, эмотивный, сенситивный, истероидный, астенический.

5. Личностные особенности подростка: напряженность, неумение найти выход из ситуации, импульсивность, низкий самоконтроль, внушаемость, бескомпромиссность и отсутствие жизненного опыта. Суицидальная готовность выше у подростков с пониженным фоном настроения,

неудовлетворенностью их запросов, с признаками невозможности самовыражения, неудачами в учебе и самовыражении.

К сожалению, в современных школьных программах практически нет специальных занятий, посвященных формированию мира ценностей человека, содействующих эффективному развитию социальных навыков или их отдельных компонентов. Вместе с тем направленное повышение социальной адаптированности школьников, их обучение способам успешной социализации позволили бы избежать многих проблем девиантного поведения. Мы подчеркиваем, что данная работа входит в первичную профилактику, т. е. предполагает работу со всеми подростками, вне зависимости от того есть у них признаки суицидального поведения или нет. В связи с этим в школе проводятся меры профилактики, в целях предупреждения суицидальных наклонностей.

В течение пошлого учебного года в школе систематически велась работа по профилактике и предупреждению детского суицида и детей имеющих жизненные проблемы.

Реализация плана по профилактике и предупреждению детского суицида и детей, имеющих жизненные проблемы, осуществлялась через совместную работу администрации школы, сотрудников центра социальной помощи г.п. Терек, учителей, педагога-психолога и медицинского работника школы.

С начала учебного года была сформирована нормативно-правовая база, отдельная папка с нормативной, инструктивно-методической документацией по профилактике суицида среди несовершеннолетних, разработан план мероприятий по профилактике суицида, по которому ведётся основная работа, собран и обновлен банк данных, который позволил проконтролировать работу с учащимися склонных к суициду и имеющих жизненные проблемы.

В течение всего года, дети, имеющие суицидальные проявления, состояли на особом учете у педагога-психолога, администрации, педагогов. Ежедневно осуществлялся контроль за посещаемостью учащихся школы. Систематически проводились рейды по данным семьям, беседы с родителями, индивидуальные консультации с учащимися.

В воспитательных планах классных руководителей данное направление в течение учебного года было отражено через организацию внеклассных мероприятий, привлечение учащихся в различные кружки и секции. Мероприятия для детей подсказывали им ответы и пути решения трудных жизненных проблем, конфликтных ситуаций в семье, школе, личной жизни. Большое внимание уделялось практическим занятиям, с оказанием психологической поддержки, по необходимости индивидуальной помощи. Цель занятий – учить детей правильно реагировать и осознавать свои ошибки, анализировать свои поступки и их последствия, учить преодолевать трудности и неприятности жизни, делать выбор и отвечать за последствия перед собой и окружающими, помочь наладить контакты со сверстниками и взрослыми, повышать стрессоустойчивость организма.

неудовлетворенностью их запросов, с признаками невозможности самовыражения, неудачами в учебе и самовыражении.

К сожалению, в современных школьных программах практически нет специальных занятий, посвященных формированию мира ценностей человека, содействующих эффективному развитию социальных навыков или их отдельных компонентов. Вместе с тем направленное повышение социальной адаптированности школьников, их обучение способам успешной социализации позволили бы избежать многих проблем девиантного поведения. Мы подчеркиваем, что данная работа входит в первичную профилактику, т. е. предполагает работу со всеми подростками, вне зависимости от того есть у них признаки суицидального поведения или нет. В связи с этим в школе проводятся меры профилактики, в целях предупреждения суицидальных наклонностей.

В течение пошлого учебного года в школе систематически велась работа по профилактике и предупреждению детского суицида и детей имеющих жизненные проблемы.

Реализация плана по профилактике и предупреждению детского суицида и детей, имеющих жизненные проблемы, осуществлялась через совместную работу администрации школы, сотрудников центра социальной помощи г.п. Терек, учителей, педагога-психолога и медицинского работника школы.

С начала учебного года была сформирована нормативно-правовая база, отдельная папка с нормативной, инструктивно-методической документацией по профилактике суицида среди несовершеннолетних, разработан план мероприятий по профилактике суицида, по которому ведётся основная работа, собран и обновлен банк данных, который позволил проконтролировать работу с учащимися склонных к суициду и имеющих жизненные проблемы.

В течение всего года, дети, имеющие суицидальные проявления, состояли на особом учете у педагога-психолога, администрации, педагогов. Ежедневно осуществлялся контроль за посещаемостью учащихся школы. Систематически проводились рейды по данным семьям, беседы с родителями, индивидуальные консультации с учащимися.

В воспитательных планах классных руководителей данное направление в течение учебного года было отражено через организацию внеклассных мероприятий, привлечение учащихся в различные кружки и секции. Мероприятия для детей подсказывали им ответы и пути решения трудных жизненных проблем, конфликтных ситуаций в семье, школе, личной жизни. Большое внимание уделялось практическим занятиям, с оказанием психологической поддержки, по необходимости индивидуальной помощи. Цель занятий – учить детей правильно реагировать и осознавать свои ошибки, анализировать свои поступки и их последствия, учить преодолевать трудности и неприятности жизни, делать выбор и отвечать за последствия перед собой и окружающими, помочь наладить контакты со сверстниками и взрослыми, повышать стрессоустойчивость организма.

Родители были ознакомлены с информацией о причинах, факторах, динамике суицидального поведения, были даны рекомендации, как заметить надвигающийся суицид, что делать, если у ребенка замечены признаки суицидального поведения.

С целью предупреждения кризисных состояний и коррекции психологического неблагополучия учащихся осуществлялась коррекционно-развивающая деятельность: классные часы, тренинги с учащимися, ориентированные на знакомство со своими психологическими особенностями, сильными и слабыми сторонами, способами их коррекции, способами снятия тревожности; тренинги межличностного общения, мастерские ценностных ориентаций.

Педагогом-психологом, завучем по ВР в течение учебного года были разработаны рекомендации, памятки и буклеты для учеников, педагогов и родителей: «Скажи жизни Да», «Памятка по предупреждению суицидального поведения несовершеннолетних», «Как не допустить суицид у подростков?», «Индикаторы суицидального риска», «Дети «группы риска»», «Причины появления кризисных состояний», «Как разговаривать с подростком?», «Подростки и суицид».

3. Словарь терминов

Суицид – самодеструктивное поведение человека, направленное на намеренное лишение себя жизни.

Суицидальная попытка – это целенаправленные действия по лишению себя жизни, не закончившиеся смертью.

Суицидальные замыслы – активная форма проявления суицидальности, т.е. тенденция к самоубийству, глубина которой нарастает параллельно степени разработки плана её реализации.

Суицидальный риск – склонность человека к совершению действий, направленных на собственное уничтожение.

Суицидент - человек, совершивший самоубийство или покушение на самоубийство.

Социальная среда – человеческое, духовное, предметное окружение ребенка, которое оказывает влияние на его личностное развитие, выступая реальным пространством его формирования и самореализации.

Толерантность – способность человека принимать других людей такими, каковы они есть, сосуществовать и взаимодействовать с ними.

4. Содержание программы

Исходя из цели и задач программы, работа проводится в три основных этапа:

1. Выявление и реабилитация детей «группы риска» и семей, находящихся в социально опасном положении:
 - создание электронной базы данных по социально неблагополучным семьям, детям, склонным к суицидальному поведению;
 - проведение профилактических мероприятий, направленных на снижение суицидального риска.
2. Координация и межведомственное взаимодействие со специалистами различных учреждений и организаций района, службы психолого-педагогического сопровождения в ОУ по профилактике суицидального поведения подростков:
 - осуществление координации действий служб психолого-педагогического сопровождения в ОУ района по профилактике суицидального поведения подростков;
 - осуществление межведомственного взаимодействия со специалистами различных учреждений и организаций района в организации работы по снижению случаев суицидальных действий среди подростков.
3. Пропаганда здорового образа жизни, сохранение и укрепление психического здоровья среди обучающихся школы:
 - организация досуга несовершеннолетних для формирования широкого круга интересов, увлечений, занятий, направленных на укрепление и сохранение психического и физического здоровья;
 - организация и проведение мероприятий, акций по пропаганде ЗОЖ, вовлечение детей «группы риска» в массовые мероприятия

5. Система программных мероприятий

Деятельность школы по профилактике суицидального поведения обучающихся планируются по следующим направлениям:

1. Психологическая диагностика.

- 1.1. Проведения мониторинга социальной адаптации учащихся 1, 5, 10 классов
- 1.2. Исследования уровня тревожности обучающихся
- 1.3. Изучение уровня самооценки у учащихся
- 1.4. Диагностика агрессивного поведения обучающихся
- 1.5. Диагностика эмоционально-психологического состояния учащихся 9, 11 классов перед экзаменами
- 1.6. Выявление детей группы «риска»
- 1.7. Скрининговая диагностика суицидального риска детей и подростков
- 1.8. Диагностика взаимоотношений
- 1.9. Диагностика семейного воспитания
- 1.10. Индивидуальная углубленная диагностика личности учащихся из групп «риска».

2. Консультативная работа

- 2.1. Консультирование родителей и педагогов по результатам диагностических обследований.
- 2.2. Консультирование учителей и родителей по вопросам возрастных особенностей учащихся, адаптационных периодов, детской и подростковой агрессии, депрессивных состояний, суицидального поведения, эмоционально-психологического состояния детей и подростков.

3. Профилактическая и коррекционно-развивающая работа.

- 3.1. Проведение адаптационных тренинговых занятий для учащихся 1, 5, 10 классов в период адаптации
- 3.2. Проведение индивидуальных профилактических мероприятий семьями социального риска
- 3.3. Психолого-педагогическая поддержка обучающимся 9, 11 классов во время подготовки к экзаменам
- 3.4. Индивидуальные профилактические беседы с учащимися, попавшими в группу «риска»
- 3.5. Индивидуальные и групповые занятия по обучению проблеморазрешающего поведения, поиска социальной поддержки, ее восприятия и оказания, повышению самооценки, развитию адекватного отношения к собственной личности, эмпатии.
- 3.6. Индивидуальная работа с детьми, склонными к суицидальному поведению (по результатам диагностики)
- 3.7. Организация работы по профилактике профессионального выгорания
- 3.8. Проведения психологических акций

4. Психологическое просвещение.

4.1. Проведение родительских собраний с целью просвещения родителей по вопросам, психологической подготовки учащихся выпускных классов к экзаменам, социальной адаптации детей и подростков, возрастных особенностей учащихся, детской и подростковой агрессии, депрессивных состояний, суицидального поведения, эмоционально-психологического состояния детей и подростков.

4.2. Психологическое просвещение родителей и учителей по вопросам суицидального поведения детей и подростков, профессионального выгорания, эмоционально-психологического состояния.

5. Организационно-методическая работа.

5.1. Составления планов работы

5.2. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей

5.3. Составление базы данных по социально-неблагополучным семьям.

5.4. Составление базы данных детей группы «риска»

5.5. Оформление документации педагога-психолога

5.6. Написание представлений, характеристик.

5.7. Разработка развивающих, коррекционных и профилактических программ.

6. Экспертная работа

В рамках экспертной деятельности принимается участие: в заседаниях ПШк, заседаниях совета профилактики правонарушений среди учащихся, в заседаниях комиссии по постановке на ВШУ учащихся склонных к правонарушениям

Учитывая психологические особенности учащихся в работе используются следующие формы: фронтальная; групповая; индивидуальная.

Методы работы: наблюдение, беседа, анкетирование, опрос, тестирование, игротерапия, арттерапия, тренинг, психогимнастика, психологические акции, классные часы, беседы, лекции.

Диагностические мероприятия и профилактическая часть программы реализуются в деятельности со всеми участниками образовательного процесса

6. Критерии оценки эффективности реализации проекта

- 1.Выявление и поддержка детей в трудных жизненных ситуациях;
- 2.Расширение репертуара способов выхода из кризиса;
- 3.Оказание опосредованной помощи детям через взрослых;
- 4.Умение использовать педагогами, родителями теоретические знания об особенностях суицидального поведения и способах «самопомощи» при возникновении критических ситуаций;
- 5.Развитие у воспитанников способности к саморегуляции, самоконтролю;
- 6.Изменения личностных установок в отношении суицида;
- 7.Повышение уровня психологической защищённости;
- 8.Применение методов психологической защиты;

9. Формирование положительных установок во взаимоотношениях подростка и взрослого.

7. Список литературы

1. Амбрумова А.Г., Жезлова Л.Я. Методические рекомендации по профилактике суицидальных действий в детском и подростковом возрасте. М., 1978.
2. Амбрумова А.Г. Профилактика суицидального поведения. Методические рекомендации. М., 1980.
3. Бурмистрова Е.В.. Психологическая помощь в кризисных ситуациях (предупреждение кризисных ситуаций в образовательной среде). Методические рекомендации для специалистов системы образования. М.: МГППУ, 2006.
4. Вроно Е.М. Предотвращение самоубийства. Руководство для подростков. М., 2001.
5. Кондрашенко В.Т. Девиантное поведение у подростков. Минск: АСТ, 2000.
6. Михайлина М.Ю., Павлова М.А. Психологическая помощь подростку в кризисных ситуациях. – Волгоград, 2009 г.
7. Профилактика суицидального поведения. Методические рекомендации. Сост.: А.Г.Амбрумова и В.А.Тихоненко. М., 1980.
8. Синягин Ю.В., Синягина Н.Ю.. Детский суицид. Психологический взгляд. КАРО, С – П, 2006.
9. Смедович С.Г. Самоубийство в зеркале статистики Сицис., 1990, №4.
10. Снайдер Р. Практическая психология для подростков. – М., 1995.

**8. План реализации программы
профилактики суицидального поведения несовершеннолетних
«Главное Любить Этот Мир»
на 2024-2025 учебный год**

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
Диагностическая работа			
1	Диагностика трудновоспитуемости и отклоняющегося поведения учащихся	Сентябрь - октябрь	Зам. дир. по ВР, социальный педагог, педагог -психолог, классные руководители
2	Углубленная психодиагностика учащихся состоящих на различных формах учета	В течение года	Педагог-психолог
3	Социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и ПАВ	Первое полугодие	Зам. дир. по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
4	Диагностика индивидуальных и личностных особенностей учащихся в рамках реализации проекта Дети Героев	В течение года	Педагог-психолог
5	Диагностика стрессоустойчивости у учащихся 9, 11 классов	В течение года	Педагог-психолог
6	Скрининговая диагностика суицидального риска детей и подростков	Первое полугодие	Педагог-психолог, классные руководители
7	Углубленная диагностика детей и подростков с высоким уровнем суицидального риска	В течение года	Педагог-психолог
8	Углубленная диагностика учащихся с выявленными случаями самоповреждающего поведения	В течение года	Педагог-психолог
9	Диагностика уровня тревожности у учащихся 9, 11 классов	Второе полугодие	Педагог-психолог
10	Исследование эмоционально – психологического состояния учащихся 9, 11 классов перед выпускными экзаменами	Май	Педагог-психолог
11	Исследование динамики интеллектуального и личностного развития учащимися с инвалидностью и ОВЗ	В течение года	Педагог-психолог
12	Диагностика психосоциального состояния учащихся	В течение года	Педагог-психолог
13	Углубленная психодиагностика личностных особенностей учащихся	В течение года	Педагог-психолог
14	Диагностика деструктивного поведения подростков	В течение года	Педагог-психолог
15	Диагностика внутрисемейных отношений	В течение года	Педагог-психолог
16	Диагностика взаимоотношений учащихся с окружающими	В течение года	Педагог-психолог
Консультативная работа			
1	Консультация для родителей «Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в образовательном учреждении»	Сентябрь	Педагог-психолог

2	Консультация для классных руководителей «Изменения на платформе проекта Дети Героев»	Сентябрь	Зам по ВР, педагог - психолог
3	Консультация для классных руководителей «Алгоритм действий классного руководителя по предупреждению суицидальных намерений, среди несовершеннолетних»	Октябрь	Педагог-психолог
4	Индивидуальные консультации для родителей учащихся, находящихся в социально опасном и кризисном положении	В течение года	Педагог-психолог
5	Индивидуальные консультации учащихся, находящихся в социально опасном и кризисном положении	В течение года	Педагог-психолог социальный педагог
6	Консультация для педагогов «Взаимодействие педагога с родителями детей с ОВЗ»	Октябрь	Педагог-психолог социальный педагог
7	Консультация для классных руководителей «Работа с учащимися, состоящими на различных видах учёта»	Ноябрь	Педагог-психолог социальный педагог
8	Консультации учащихся и их родителей оказавшихся в новых социальных условиях	В течение года	Педагог-психолог социальный педагог
9	Консультации родителей учащихся, состоящих на различных формах учета	В течение года	Педагог-психолог социальный педагог
10	Консультирование педагогов, родителей и учащихся по результатам диагностической деятельности	В течение года	Педагог-психолог
11	Консультации для всех участников образовательного процесса по профилактике деструктивного поведения	В течение года	Педагог-психолог социальный педагог
12	Консультации для педагогов и родителей по вопросам особенностей развития учащихся с ОВЗ	В течение года	Педагог-психолог социальный педагог
13	Психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей- предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению детей и подростков	В течение года	Педагог-психолог социальный педагог
Профилактическая, психокоррекционная и развивающая работа			
1	Психологические акции: «Азбука борьбы со стрессом» «Что вам не хватает для счастья» «Прощай напряжение» «Думай позитивно»	В течение года	Педагог-психолог
2	Адаптационные занятия для учащихся 1, 5, 10 классов		Педагог-психолог Классные руководители 1, 5, 10 классов
3	Занятия с учащимися испытывающими трудности в адаптации		Педагог-психолог
4	Занятия направленные на повышения правовой культуры школьников		Классные руководители Социальный педагог Педагог-психолог
5	Занятия направленные на профилактику	В течение года	Педагог-психолог

	употребления ПАВ		Социальный педагог Классные руководители
6	Занятия направленные на профилактика буллинга в школьной среде	В течение года	Педагог-психолог Социальный педагог Классные руководители
7	Занятия направленные на развитие позитивного мироощущения	В течение года	Педагог-психолог Социальный педагог Классные руководители
8	Занятие направленные на профилактику негативного эмоционального состояния учащихся	В течение года	Педагог-психолог Социальный педагог Классные руководители
9	Занятия по стабилизации психоэмоционального состояния подростка, повышение резервных возможностей организма	В течение года	Педагог-психолог Социальный педагог Классные руководители
10	Индивидуальная коррекционная работа с учащимися с деструктивным поведением	В течение года	Педагог-психолог
11	Индивидуальные занятия с учащимися, находящимися в социально опасном и кризисном положении	В течение года	Педагог-психолог
12	Занятия с учащимися 9, 11 классов с высоким уровнем тревожности и низким уровнем стрессоустойчивости	В течение года	Педагог-психолог
13	Занятия по психологической поддержке учащихся в период подготовки и сдачи выпускных экзаменов	В течение года	Педагог-психолог
14	Занятия направленные на формирование навыков социального взаимодействия	В течение года	Классный руководитель, педагог-психолог, соц. педагог
15	Коррекционные занятия с учащихся с ОВЗ	В течение года	Педагог-психолог
16	Коррекционные занятия с обучающимися состоящими на ВШУ и группе «риска»	В течение года	Педагог-психолог социальный педагог
17	Занятия с опекаемыми детьми	В течение года	Педагог-психолог
18	Проведение Недели психологии	В течение года	Педагог-психолог
19	Оказание экстренной психологической помощи.	В течение года	Педагог-психолог
Психологичное просвещение			
	Изготовление информационных листовок, буклетов, памяток	В течение года	Зам. дир. по ВР Педагог-психолог Социальный педагог
Работа с родителями			
1	Основные задачи организации образовательного процесса в школе в 2024/2025 учебном году. Актуальные вопросы воспитания учащихся - Школьная дезадаптация - Организация и проведение СПТ учащихся, направленное на раннее выявление незаконного потребления ПАВ	Сентябрь	Администрация школы, педагог-психолог, социальный педагог
2	Формирование здорового образа жизни, культуры безопасности	Ноябрь	Администрация школы, педагог-психолог,

	жизнедеятельности учащихся - Профилактика суицидального поведения учащихся. Организация обучения родителей и законных представителей учащихся распознаванию симптомов суицидального поведения у детей, навыкам эффективного взаимодействия в ситуации кризиса.		социальный педагог
3	Взаимодействие семьи и учреждения образования по повышению уровня качества знаний и безопасного поведения учащихся - Знание возрастных особенностей и индивидуальных различий детей – необходимое условие их воспитания в семье и учреждении образования	Январь	Администрация школы, педагог-психолог, социальный педагог
4	Мы в ответе за будущее наших детей - Роль родителей в формировании у детей навыков здорового образа жизни. Профилактика наркомании, токсикомании.	Март	Администрация школы, педагог-психолог, социальный педагог
5	Безопасность детей – общая забота взрослых. Безопасное лето» -Роль родителей в обеспечении безопасности учащихся. Профилактика правонарушений и преступлений.	Май	Администрация школы, педагог-психолог, социальный педагог
6	Индивидуальная просветительская работа с родителями	В течение года	Администрация школы, педагог-психолог, социальный педагог

Работа с классными руководителями, учителями-предметниками

1	Семинар-практикум «Реализация проекта «Дети героев» Основные приемы и особенности педагогической диагностики на базе оценочных материалов цифровой платформы»	Октябрь	Зам. дир. по ВР руководитель ШМО педагог-психолог
2	Семинар «Мероприятия проводимые классным руководителем по педагогическому сопровождению обучающихся в рамках индивидуальной программы сопровождения»	Ноябрь	Зам. дир. по ВР руководитель ШМО педагог-психолог
3	Семинар «Профилактика суицидального поведения подростков через организацию работы с классом: основные техники приемы»	Январь	Зам. дир. по ВР руководитель ШМО педагог-психолог
4	Семинар «Приемы и технологии работы классного руководителя по проведению родительского просвещения»	Март	Зам. дир. по ВР руководитель ШМО педагог-психолог
5	Лекция «Формы взаимодействия классного руководителя с семьей»	Май	Зам. дир. по ВР руководитель ШМО педагог-психолог

Работа с обучающимися

1	Беседа «Мои права и обязанности»	В течение года	Классные руководители,
---	----------------------------------	----------------	------------------------

			педагог-психолог социальный педагог
2	Беседа «Информационная и психологическая безопасность при использовании сети интернет»	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог социальный педагог
3	Беседа «Умей владеть собой. Способы снятия нервно-психологического напряжения»	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог социальный педагог
4	Беседа «Береги честь смолоду»	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог социальный педагог
5	Индивидуальные беседы с учащимися	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог социальный педагог
6.	Встречи с интересными людьми	По отдельному графику	Классные руководители, педагог-психолог социальный педагог
Организационно-методическая деятельность			
1	Планирование работы на 2024 -2025 учебный год.	Август - сентябрь	Педагог-психолог
2	Документирование профессиональной деятельности педагога-психолога	В течение года	Педагог-психолог
3	Подбор диагностического материала для проведения психологического обследования	В течение года	Педагог-психолог
4	Оформление методических материалов	В течение года	Педагог-психолог
5	Подготовка к беседам, лекциям, семинарам, практическим занятиям, тренинговым занятиям, консультациям.	В течение года	Педагог-психолог
6	Обработка, анализ, обобщение результатов, интерпретация полученных данных	В течение года	Педагог-психолог
7	Выступления на педагогических советах школы и МО классных руководителей.	В течение года	Зам. дир. по ВР руководитель ШМО, педагог-психолог
8	Участие в заседаниях ППК школы	В течение года	Зам. директора по УВР, педагог-психолог, члены ППК
9	Участие в работе Совета профилактики ОУ.	В течение года	Члены совета профилактики
10	Участие в заседаниях комиссии по постановке на ВШУ учащихся склонных к правонарушениям	В течение года	Члены комиссии
11	Разработка рекомендаций для родителей и педагогов	В течение года	Педагог-психолог
12	Аналитические отчеты о проделанной работе за 2024 -2025 учебный год	Июнь	Педагог-психолог