**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство просвещения и науки**

**Кабардино – Балкарской республики**

**Управления образования Терского муниципального района**

**МКОУ СОШ № 2 г.п. Терек**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании педагогического совета Протокол № 1 от «27».08.2024 г. | СОГЛАСОВАНОзаместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Келеметова М.А.«27».08 2024 г. | УТВЕРЖДЕНОДиректором\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Шауцукова Г.А.Приказ № 72-п от «27» 08 2024 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**коррекционно-развивающих занятий**

**педагога-психолога**

**для слабовидящих учащихся**

**(вариант 4,2)**

**Программу составил: педагог-психолог**

 **Бузыкина Надежда Николаевна**

г.п. Терек 2024 г.

1. **Пояснительная записка**

**Данная рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:**

* Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* СанПиНом 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009г. №373, зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009г., рег. № 17785 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ред. от 26.11.2010г., 22.09.2011г., 18.12.2012г. (П. 19.5);
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Приложение № 7
* Учебный план МКОУ СОШ №2 г.п. Терек на 2024-2025 учебный год

В настоящее время возросло число школьников, которые в силу своих индивидуальных психологических особенностей развития, ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) имеют трудности в освоении программ по основным предметам. Также у данной категории обучающихся отмечаются недостатки развития школьной адаптации.

Предлагаемая программа направлена на обеспечение системного подхода при создании условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Программа предназначена для помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования и успешной интеграции их в социум.

Коррекционно-развивающие занятия дают дополнительную возможность коррекции универсальных учебных действий в познавательной, коммуникативной и личностной сфере обучающихся.

**Психолого-педагогическая характеристика слабовидящих детей**

Для слабовидящих детей характерны особенности социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического и художественно-эстетического развития.

**Учебная мотивация** при выполнении задания имеет место у всех детей, однако ее стойкость слабовидящих детей значительно ниже.

Развитие **внимания** у детей несколько замедленно во времени. Интенсивность, устойчивость, объем внимания с возрастом увеличиваются. У младших школьников преобладающим все еще остается непроизвольное внимание, зависящее в большей степени от интереса к работе (учебной и др.), от наглядности, эмоциональной стороны их психики. Объем внимания — 2-3 объекта.

**Восприятие** не имеет целенаправленного характера, оно непроизвольно. Сочетаясь с непроизвольностью внимания, восприятие ребенка обычно бывает обращено к яркому, подвижному предмету (на фоне неподвижных предметов).

**Память** характеризуется меньшей продуктивностью запоминания как наглядного, так и словесного материала. По объему, точности, полноте и скорости запоминания данная категория детей отстают от своих нормально видящих сверстников. Запоминаемый материал недостаточно осмысливается, в результате чего снижается продуктивность логической памяти.

Для **речи** характерно изменение темпа развития, нарушения словарно- семантической стороны речи. Специфика развития речи также выражается в слабом использовании неязыковых средств общения — мимики, пантомимики, интонации.

Особенностями речевого развития слабовидящих школьников выступают: своеобразие и трудности развития чувственно-моторного компонента речи; недостаточная выразительность речи; бедность лексического запаса и трудности освоения обобщающего значения слов; трудности чувственного отражения, малая познавательная активность к окружающей действительности осложняют развитие познавательной функции речи – расширение представлений об окружающем мире, о предметах и явлениях действительности и их отношениях.

Особенности формирования **мыслительных процессов** у слабовидящих детей зависят от индивидуальных особенностей развития всех психических процессов ребенка.

Как правило, у младших школьников с нарушением зрения отмечаются трудности установления смысловых связей между объектами, классификация предметов. Отставание в развитии операций анализа, сравнения, обобщения. При нарушении зрения характерно недостаточное развитие наглядно-образного и наглядно-действенного уровней мыслительной деятельности, что определяет своеобразие конкретно-понятийного мышления и рудности в решении математических задач

**Особенностями эмоционально-волевой сферы слабовидящего ребенка может являться о**граниченность контактов с окружающими может повлечь за собой замкнутость, некоммуникабельность. В дальнейшем это может затруднить формирование личностных взаимоотношений с окружающими.

Особенностями **социально-коммуникативного** развития слабовидящих дошкольников выступают: трудности установления и недостаточный опыт социальных контактов с окружающими, определенная зависимость проявления коммуникативных умений и навыков от активности, адекватности, компетентности окружающего социума, трудности эмоциональной отзывчивости в общении, трудности освоения двигательного компонента умений и навыков общения, взаимодействия, игровой деятельности, пространственной организации для его поддержания

Коррекционно-развивающие занятия дают дополнительную возможность коррекции универсальных учебных действий в познавательной, коммуникативной и личностной сфере обучающихся.

**Цель программы:** создание системы комплексной помощи обучающимся с ОВЗ (4.2) в освоении образовательной программы. Повышение школьной адаптации, формирование у детей нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, основ мировоззрения и самовоспитания.

**Задачи:**

* Коррекция и развитие психических познавательных процессов (внимание, память, мышление и речь)
* Коррекция и развитие мотивации.
* Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы.
* Развитие социально-коммуникативных навыков.
* Формирование нравственных ориентиров во взаимоотношениях и общении.

 **Целевая группа:** данная программа рассчитана на обучающегося МКОУ СОШ № 2 г.п. Терек в 9 классе по АООП вариант 4,2 (ФГОС ОО ОВЗ) для слепых обучающихся.

**Объем данной программы** 68 часов по 2 часа в неделю. Продолжительность занятий – 30 – 40 минут

Программа ориентирована на индивидуальную работу.

**Методы и формы работы с учащимися обучающимися по варианту 4,2**

*Здоровьесберегающие технологии* **-** это все те психолого-педагогические формы и методы, которые направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни.

* пальчиковая гимнастика
* гимнастика для глаз
* дыхательная гимнастика
* самомассаж
* Су – Джок терапия

*Игротерапия* игры и упражнения на развития коммуникативной и эмоционально-волевой сферы.

*Психогимнастика*– развитие нравственных представлений; развитие познавательных процессов – в частности, формирование сенсорных эталонов; достижение сформированности символической функции и воображения; развитие креативности, способности к творчеству; развитие эмоциональных реакций и способов их выражения; развитие эмпатии; эмоциональная децентрация мышления; развитие произвольности эмоциональной регуляции; развитие коммуникативной сферы.

*Арт-терапия* – это направление в психотерапии, основанное на искусстве и творчестве. Она включает в себя и диагностику, и коррекцию и, непосредственно саму терапию психологических проблем личности.

В качестве арт-техник применяются такие виды искусств:

* изотерапия;
* мандала;
* музыкотерапия;
* библиотерапия;
* танцевальная терапия

*Релаксация* – глубокое мышечное расслабление, сопровождающееся снятием психического напряжения, в зависимости от состояния ребенка используется спокойная классическая музыка, звуки природы.

**Основные блоки**

* Охрана и развитие зрительного восприятия
* Развитие осязания и мелкой моторики
* Развитие и коррекция мотивационной, произвольной и познавательной сферы
* Развитие эмоционально-личностной сферы
* Социально-коммуникативное развитие
* Социально-бытовая ориентировка

**II. Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающей программы**

**Личностные результаты** *(*система ценностных отношений обучающегося):

* Положительное отношение к школе.
* Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
* Способность к оценке своей учебной деятельности.
* Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.
* Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
* Адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.

**Регулятивные УУД**

* Сознательно планировать и организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
* Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
* Начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент.
* Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.
* Контролировать своё поведение в зависимости от ситуации.

**Познавательные УУД**

* Выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на занятиях, и в доступной социальной практике.
* Использовать элементы причинно-следственного анализа;
* Исследование несложных реальных связей и зависимостей;
* Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов

**Коммуникативные УУД**

* Оценивать свои учебные достижения, поведение, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
* Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
* Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
* Конструктивно разрешать конфликтные ситуации.

Ожидаемые результаты

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Коррекционный блок | Ожидаемый результат |
| 1 | Охрана и развитие зрительного восприятия | Мобилизация деятельность сохранных анализаторов |
| Развитие навыков и умений выполнять практические действия |
| Обогащение опыта незрячих и слабовидящих детей для самостоятельного обучения предметным действиям и на его основе – использование прошлого опыта |
| 2 | Развитие осязания и мелкой моторики | Развитие осязания  |
| Развитие крупной и мелкой моторики |
| Развитие координации движения |
| Развитие тактильных ощущений |
| 3 | Развитие и коррекция мотивационной, произвольной и познавательной сферы | Развитие произвольности  |
| Повышение уровня развития памяти |
| Повышение уровня развития мышления |
| Повышение уровня развития внимания |
| Развитие мелкой моторики |
| 4 | Развитие эмоционально-личностной сферы | Снятие эмоционального напряжения |
| Осознание детьми своих эмоций, чувств |
| Обогащение эмоциональной сферы учащихся |
| Развитие умения правильно выражать свои эмоции и чувства посредством мимики |
| 5 | Социально-коммуникативное развитие | Овладение навыками коммуникации |
| Осмысление своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей |
| Развитие представлений о себе и других |
| Положительное отношение ребенка к миру, другим людям и самому себе |
| Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками |
| 6 | Социально-бытовая ориентировка | Овладение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни |
| Развитие навыков социально-адаптивного поведения |
| Умение получать информацию об окружающем мире с помощью всех сохранных анализаторов  |
| Овладение способами и приемами охраны зрения  |

**Формы контроля**

Входная диагностика сентябрь - октябрь 4 занятия. Итоговая диагностика май 4 занятия

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Диагностические параметры** |  **Методики** | **Адресат** |
| Регулятивные УУД |
| Произвольная регуляция | Методика Ульенковой У.В. «Палочки крестики»Методика «Графический диктант» | 5 – 9 классы |
| Работоспособность  | Тепинг-тест  | 5 – 9 классы |
| Познавательные УУД  |
| Восприятие  | Методика «Узнавание фигур»Методика «Чем залатать коврик» | 5 – 9 классы |
| Внимание | Методика «Чем залатать коврик»Методика «Что изменилось»Методика «Корректурная проба»Методика «Расстановка чисел»Методика«Перепутанные линии» | 5 – 9 классы |
| Память | Методика «Память на образы»Методика «Запомни фигуры» Методика «Запомни слова»Методика «Запомни числа» | 5 – 9 классы |
| Мышление | Методика «Четвертый лишний»Методика «Интеллектуальная лабильность»Методика цветных прогрессивных матриц Равена | 5 – 9 классы |
| Личностные УУД |
| Самооценка | Опросник Г.Н. КазанцевойМетодика «Лесенка» Щур Е.В. | 5 – 9 классы |
| Тревожность | Тест Ф. Филлипса «Школьная тревожность»Методика «Кактус»Тест тревожности Р. Тэммл, М. ДоркиПроектная методика «Уровень тревожности» Прихожан А.М. | 5 – 9 классы |
| Агрессивность | Методика «Кактус»Методика «Несуществующее животное» |  |
| Эмоциональная возбудимость | Методика «Эмоциональная возбудимость - уравновешенность» (Б.Н. Смирнова)Методика «Шкала вспыльчивости» (Е. П. Ильина и П. А. Ковалева) | 5 – 9 классы |
| Эмоциональное состояние  | Эмоциональное состояние цветовой тест ЛюшераМетодика «Карта эмоциональных состояний» Методика «Дерево с человечками» | 5 – 9 классы |
| Школьная мотивация | Г.Н. Лусканова «Школьная мотивация»Проективные методики «Я в школе» «Зачем учиться» | 5 – 9 классы |
| Коммуникативные УУД |
| Взаимоотношение ребенка с родителями | Проективная методика «Моя семья»Методика Рене ЖиляМетодика «ЦТО»Методика «Светофор»Анкетирование | 5 – 9 классы |
| Взаимоотношение ребенка с педагогами | Методика «ЦТО»Методика «Светофор» | 5 – 9 классы |
| Взаимоотношение ребенка со сверстниками | Социометрия Методика «ЦТО»Методика «Светофор» | 1. – 9 классы
 |

1. **Содержание программы**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Блоки | Количество часов |
| 1 | Вводное занятие | 1 |
| 2 | Входная диагностика | 4 |
| 3 | Охрана и развитие зрительного восприятия | 10 |
| 4 | Развитие осязания и мелкой моторики  | 10 |
| 5 | Развитие и коррекция мотивационной, произвольной и познавательной сферы | 10 |
| 6 | Развитие эмоционально-личностной сферы | 9 |
| 7 | Социально-коммуникативное развитие  | 9 |
| 8 | Социально-бытовая ориентировка  | 10 |
| 9 | Итоговая диагностика | 4 |
| 10 | Завершающее занятие | 1 |
| Всего: | 68 часа |

 Структура коррекционно-развивающих занятий

*Разминка* – воздействие на эмоциональное состояние детей, уровень их активности. (Психогимнастика, музыкотерапия, танцевальная терапия, телесная терапия, пальчиковые игры.) Разминка выполняет важную функцию настройки на продуктивную групповую деятельность. Она проводится не только в начале занятия, но и между отдельными упражнениями. Разминочные упражнения позволяют активизировать детей, поднять их настроение; или, напротив, направлены на снятие эмоционального возбуждения.

*Основное содержание занятия* – совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач данного занятия. (Игротерапия, сказкотерапия, проигрывание ситуаций, этюды, групповая дискуссия.) Приоритет отдается многофункциональным техникам, направленным одновременно на развитие познавательных процессов, формирование социальных навыков, динамическое развитие группы. Важен порядок предъявления упражнений и их общее количество. Последовательность предполагает чередование деятельности, смену психофизического состояния ребенка: от подвижного к спокойному, от интеллектуальной игры к релаксационной технике. Упражнения располагаются в порядке от сложного к простому (с учетом утомляемости детей).

*Релаксация* – релаксационные упражнения, ролики. Выполняет роль стабилизатора психоэмоционального со­стояния детей. Регулирует процессы возбужде­ния и торможения у ребенка, что способствует формированию произвольного поведения.

*Рефлексия занятия* – оценка занятия. Арт-терапия, беседы. Две оценки: эмоциональное реагирование (понравилось – не понравилось, было хорошо – было плохо, и почему) и осмысление (почему это важно, зачем мы это делали).

Суда же входит и ритуал прощанияцель - «переключить» детей с занятия на по­вседневную жизнь.

1. **Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** | **Дата** |
| 1 | Вводное занятие  | 1 |  |
| Входная диагностика (4 часа) |
| 2 | Диагностика мелкой моторики, произвольной регуляции, работоспособности | 1 |  |
| 3 | Диагностика школьной мотивации и познавательных процессов | 1 |  |
| 4 | Диагностика эмоционального состояния и взаимоотношений школьника | 1 |  |
| 5 | Диагностика личностных особенностей учащегося | 1 |  |
| Охрана и развитие зрительного восприятия (10 часов) |
| 6 | Глаз как зрительный анализатор. Гимнастика для глаз. | 1 |  |
| 7 | Выполнение графических работ по готовому образцу | 1 |  |
| 8 | Глаз как зрительный анализатор. Гимнастика для глаз. | 1 |  |
| 9 | Выполнение графических работ по готовому образцу | 1 |  |
| 10 | Глаз как зрительный анализатор. Гимнастика для глаз. | 1 |  |
| 11 | Развитие зрительно-моторной координации при работе на листе бумаги | 1 |  |
| 12 | Глаз как зрительный анализатор. Гимнастика для глаз. | 1 |  |
| 13 | Развитие зрительного восприятия | 1 |  |
| 14 | Развитие зрительного восприятия | 1 |  |
| 15 | Глаз как зрительный анализатор. Гимнастика для глаз. | 1 |  |
| Развитие осязания и мелкой моторики (10 часов) |
| 16 | Укрепление моторики рук, пальчиковая гимнастика  | 1 |  |
| 17 | Укрепление моторики рук, пальчиковая гимнастика | 1 |  |
| 18 | Укрепление моторики рук. Самомассаж рук | 1 |  |
| 19 | Укрепление моторики рук. Самомассаж рук | 1 |  |
| 20 | Тактильно-двигательное восприятие. Определение предметов на ощупь | 1 |  |
| 21 | Тактильно-двигательное восприятие. Определение предметов на ощупь | 1 |  |
| 22 | Формирование представлений о строении и возможностях рук. Пальчиковый тренинг. | 1 |  |
| 23 | Формирование представлений о строении и возможностях рук. Пальчиковый тренинг. | 1 |  |
| 24 | Формирование представлений о строении и возможностях рук. Пальчиковый тренинг. | 1 |  |
| 25 | Пальчиковая гимнастика | 1 |  |
| Развитие и коррекция мотивационной, познавательной и произвольной сферы (10 часов) |
| 26 | Развитие саморегуляции, самоконтроля  | 1 |  |
| 27 | Развитие саморегуляции, самоконтроля | 1 |  |
| 28 | Развитие самоконтроля | 1 |  |
| 29 | Развитие самоконтроля | 1 |  |
| 30 | Развитие зрительно-сенсорной памяти | 1 |  |
| 31 | Развитие и коррекция мыслительных процессов | 1 |  |
| 32 | Развитие и коррекция мыслительных процессов | 1 |  |
| 33 | Развитие и коррекция мыслительных процессов | 1 |  |
| 34 | Я в школе | 1 |  |
| 35 | Что мне нравится в школе | 1 |  |
| Развитие эмоционально-личностной сферы (9 часов) |
| 36 | Все в наших руках или наши эмоции | 1 |  |
| 37 | Эмоции в жизни человека | 1 |  |
| 38 | Эмоции в моей жизни | 1 |  |
| 39 | Мой внутренний мир | 1 |  |
| 40 | Представление о самом себе | 1 |  |
| 41 | Как управлять эмоциями | 1 |  |
| 42 | Как управлять эмоциями | 1 |  |
| 43 | Будь собой, но в лучшем виде | 1 |  |
| 44 | Кто Я? Какой Я? | 1 |  |
| Социально-коммуникативное развитие (9 часов) |
| 45 | Общение | 1 |  |
| 46 | Добрые слова | 1 |  |
| 47 | Вербальное и невербальное общение  | 1 |  |
| 48 | Учусь понимать людей. | 1 |  |
| 49 | Я, ты, мы | 1 |  |
| 50 | Качества необходимые для общения | 1 |  |
| 51 | Освоение приемов активного общения | 1 |  |
| 52 | Трудности взаимопонимания | 1 |  |
| 53 | Культура общения | 1 |  |
| Социально-бытовая ориентировка (10 часов) |
| 54 | Увидим мир с закрытыми глазами | 1 |  |
| 55 | Увидим мир с закрытыми глазами | 1 |  |
| 56 | Правила охраны зрения | 1 |  |
| 57 | Правила охраны зрения | 1 |  |
| 58 | Обучение навыкам персонального ухода  | 1 |  |
| 59 | Обучение навыкам персонального ухода (соблюдение личной гигиены) | 1 |  |
| 60 | Культура поведения  | 1 |  |
| 61 | Мой дом | 1 |  |
| 62 | Мой город | 1 |  |
| 63 | Мой мир  | 1 |  |
| Итоговая диагностика (4 часа) |
| 64 | Диагностика сформированности УУД | 1 |  |
| 65 | Диагностика сформированности УУД | 1 |  |
| 66 | Диагностика сформированности УУД | 1 |  |
| 67 | Диагностика сформированности УУД | 1 |  |
| 68 | Завершающее занятие. Копилка добрых советов | 1 |  |
| Итого  | 68 |  |

1. **Литература**
2. Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Веселый этикет (учебное пособие по развитию коммуникативных способностей ребенка). – Екатеринбург: «ЛИТУР», 2002.
3. Глазунова Д.А. Развивающие занятия 1 – 4 класс. – М.: ГЛОБУС, 2008
4. Денискина В.З. Особые образовательные потребности, обусловленные нарушениями зрения и их вторичные последствия / В.З. Денискина // Дефектология.-2012.-№5.
5. Ермаков, В.П., Якунин, Г.А. Основы тифлопедагогики: развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения / В.П. Ермаков, Г.А. Якунин. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2000.
6. Майорова Н.П. Чепурных Е.Е. Шурухт С.М.Обучение жизненно важным навыкам – «Образование – культура» Санкт-Петербург, 2002.
7. Никулина Г.В., Фомичева Л.В. Охраняем и развиваем зрение. Учителю о работе по охране и развитию зрения учащихся младшего школьного возраста: Учебно-методическое пособие для педагогов образовательных учреждений общего назначения. СПб.: “ДЕТСТВО-ПРЕСС”, 2002.
8. Проблемы воспитания и социальной адаптации детей с нарушением зрения // Под ред. Л.И. Плаксиной – М., 1995
9. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: Психологические упражнения и коррекционные программы. – М., 1993.
10. Фоминых Е. С. Современные технологии психологической коррекции и реабилитации лиц с нарушением зрения // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – № 9 (сентябрь). – URL: http://e-koncept.ru/2015/15301.htm.
11. Формирование УУД у младших школьников с особыми образовательными потребностями: коррекционно-развивающие занятия, задания, упражнения авт.-сост. Калабух Т. В., Клеймепова Е.В. – Волгоград: Учитель, 2015.
12. Шорыгина Т.А. Вежливые сказки: Этикет для малышей. – М.: Книголюб, 2004. (Развивающие сказки для детей.)