**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И НАУКИ**

**КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**МЕСТНАЯ АДМИНИСТРАЦИЯ ТЕРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

**МКОУ СОШ № 2 г.п. Терек**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО    на заседании педагогического совета  Протокол № 1  от «27».08.2024 г. | СОГЛАСОВАНО  заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Келеметова М.А.  «27».08 2024 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директором  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Шауцукова Г.А.  Приказ № 72-п  от «27» 08 2024 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**коррекционно-развивающих занятий**

**педагога-психолога**

**для обучающихся средних классов**

**с ЗПР обучающихся по ФАОП**

**Программу составил: педагог-психолог**

**Бузыкина Надежда Николаевна**

г.п. Терек 2024 г.

**I. Пояснительная записка**

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса для обучающихся 5-9 классов с задержкой психического развития (далее ЗПР) составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

* Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Опубликовано 16 марта 2011 г**.** Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г.Регистрационный N 19993;
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г. Приложение № 7
* Учебный план МКОУ СОШ №2 г.п. Терек на 2024-2025 учебный год.

Проблема помощи детям с задержкой психического развития (ЗПР) приобрела в последние годы особую актуальность. В последние десятилетия особенно остро обозначилась проблема существенного роста числа детей с нарушениями в психическом и соматическом развитии. Значительное место среди этих детей занимают именно дети с ЗПР, причем год от года наблюдается тенденция роста их численности.

Поэтому, в соответствии с Федеральным образовательным стандартом второго поколения, разработана программа коррекционной работы, предусматривает создание в образовательном учреждении специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа для детей с задержкой психического развития — это комплексная программа, направленная на обеспечение коррекции в психическом развитии детей с задержкой психического развития и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы основного среднего общего образования.

Задержка психического развития (ЗПР) – это незрелость психических функций, вызванная замедленным созреванием головного мозга под влиянием неблагоприятных факторов, что приводит к отставанию психической деятельности. Само понятие ЗПР употребляется по отношению к группе детей либо с функциональной недостаточностью центральной нервной системы, либо с минимальными органическими повреждениями.

**Цель программы:** оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с ЗПР в освоении образовательной программой, социальной адаптации, коррекция и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающихся.

**Задачи программы:**

* диагностика, формирование, развитие, совершенствование и коррекция познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления);
* формирование позитивной учебной и профессиональной мотивации;
* развитие эмоционально-личностной сферы (в том числе снятие тревожности, робости, агрессивно - защитных реакций, формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей).

**Целевая группа**: данная программа рассчитана для детей с ОВЗ (дети с ЗПР, вариант 7.2) обучающихся в средних классах в МКОУ СОШ № 2 г.п. Терек.

Особенности психического развития обучающихся с ЗПР можно структурировать следующим образом:

- недостаточная сформированность учебно-познавательных мотивов, познавательных интересов;

- несформированность универсальных учебных действий или их предпосылок, организующих деятельность обучающихся по решению учебнопознавательных и учебно-практических задач;

- трудности в использовании символических, графических средств в процессе учебно-познавательной и учебно-практической деятельности;

- недостаточная сформированность произвольности поведения и деятельности;

- низкая самостоятельность обучающихся в процессе учебной деятельности, потребность в постоянной направляющей, стимулирующей, организующей помощи на разных этапах деятельности;

- затруднения в адекватной оценке процесса и результатов собственной деятельности;

- повышенная истощаемость психических функций или инертность с психических процессов, трудности в переключаемости;

- трудности в воспроизведении усвоенного материала;

- низкая скорость выполнения задач, связанных с переработкой сенсорной информации;

- отставание в развитии словесно-логического мышления.

Система образования детей с нарушениями в развитии предусматривает проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий общеразвивающей и предметной направленности.

Данная программа составлена на основе авторских программ:

* «Уроки психологического развития в средней школе» Локаловой Н.П., М.: «Ось-89»,
* «Тропинка к своему Я (уроки психологии в средней школе» Хухлаевой О.В. М.: Генезис, 2006,
* «Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте» Семенович А.В., М., «Генезис»
* «Я – подросток. Программа уроков психологии», автора Микляева А. В, пособие для школьного психолога, — СПб.: Речь, 2006.

**Методы и формы работы с детьми с ЗПР**

*Здоровьесберегающие технологии:* пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, самомассаж, Су – Джок терапия

Арт-терапия: изотерапия, библиотерапия, видеотерапия, фототерапия, мандала, музыкотерапия, песочная терапия;

*Игротерапия* игры и упражнения на развития коммуникативной и эмоционально-волевой сферы.

*Психогимнастика.*

**Объём данной программы**

Курс программы рассчитан для 5 – 9 классов 68 – часов, с периодичностью 2 раза в неделю, время занятия составляет 30 – 40 минут.

Занятия по программе проводятся в подгрупповой и индивидуальной форме на базе ОУ.

**II.** **Планируемый результат освоения программы**

**Планируемые результаты** коррекционной работы имеют дифференцированный характер и определяются индивидуальными программами развития детей с ЗПР. В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные).

**Личностные результаты** *(*система ценностных отношений обучающегося):

* Положительное отношение к школе.
* Принятие социальной роли ученика.
* Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
* Способность к оценке своей учебной деятельности.
* Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.
* Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
* Этические чувства - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.
* Готовность совершить дальнейший профессиональный выбор, соответствующий интересам, склонностям, состоянию здоровья.

**Метапредметные** результаты ребенка с ЗПР в результате реализации программы коррекционно-развивающей работы, является формирование и освоение обучающимися основных базовых учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), способность их использования в процессе учебной и межличностной деятельности:

*Познавательные УУД:*

* Выполнять познавательные и практические задания
* Использовать элементы причинно-следственного анализа;
* Исследование несложных реальных связей и зависимостей;
* Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
* Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа.

*Регулятивные УУД:*

* Сознательно планировать и организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
* Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
* Начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент.
* Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.
* Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей. Родителей и других людей.
* Контролировать своё поведение в зависимости от ситуации.

*Коммуникативные УУД:*

* Оценивать свои учебные достижения, поведение, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
* Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.
* Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
* Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
* Конструктивно разрешать конфликтные ситуации.

Ожидаемые результаты:

Повышение учебной мотивации, уменьшение количества трудностей обучения, развитие коммуникативных навыков, умение контролировать свое поведение.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Коррекционный блок | Ожидаемый результат |
| 1 | Развитие навыков социальной компетенции | Овладение навыками коммуникации |
| Умение сотрудничать |
| Умение строить доверительные отношения |
| Овладение навыками продуктивного общения |
| Умение передать свои впечатления |
| Самоопределение учащихся |
| 2 | Повышение мотивации обучения | Повышения школьной мотивации |
| Повышение уровня работоспособности |
| 3 | Развитие познавательной сферы | Повышение уровня развития памяти |
| Повышение уровня развития внимания |
| Повышение уровня развития мышления |
| Развитие творческих способностей |
| 4 | Развитие эмоциональной сферы | Эмоциональная стабильность учащихся |
| Понимание эмоциональных состояний |
| Умение управлять эмоциями и эмоциональными состояниями |
| 5 | Развитие навыков самооценки и понимания других | Адекватная самооценка |
| Умение анализировать свои действий и поступки |
| Осознанное принятие людей такими, какие они есть |
| Умение анализировать свои поступки, чувства, переживания |
| Умение наблюдать и анализировать поступки, чувства других |
| 6 | Развитие навыков адекватного поведения в стрессовых ситуациях | Управление своим поведением |
| Усвоение продуктивных приемов бесконфликтного общения |
| Прогнозирование результатов действий и поступков |
| Овладение приемами снятия агрессивных и негативных эмоций |
| Приобретение навыка решать конфликты спокойно, без проявлений агрессии |

**Формы контроля**

Входная диагностика сентябрь - октябрь 4 занятия.

Итоговая диагностика май 4 занятия

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Диагностические параметры** | **Методики** | **Адресат** |
| Регулятивные УУД | | |
| Произвольная регуляция | Методика Ульенковой У.В. «Палочки крестики»  Методика «Графический диктант» | 5 – 9 классы |
| Работоспособность | Тепинг-тест | 5 – 9 классы |
| Познавательные УУД | | |
| Восприятие | Методика «Узнавание фигур»  Методика «Чем залатать коврик» | 5 – 9 классы |
| Внимание | Методика «Исправь ошибки»  Методика «Мюнстерберга»  Методика «Корректурная проба»  Методика «Расстановка чисел»  Методика«Перепутанные линии» | 5 – 9 классы |
| Память | Методика «Память на образы»  Методика «Запомни фигуры»  Методика «Запомни слова»  Методика «Запомни числа» | 5 – 9 классы |
| Мышление | Методика «Четвертый лишний»  Методика «Выделение существенных признаков»  Методика «Интеллектуальная лабильность»  Методика цветных прогрессивных матриц Равена | 5 – 9 классы |
| Личностные УУД | | |
| Самооценка | Опросник Г.Н. Казанцевой  Методика «Лесенка» Щур Е.В. | 5 – 9 классы |
| Тревожность | Тест Ф. Филлипса «Школьная тревожность»  Методика «Кактус»  Методика «Человек под дождем» | 5 – 9 классы |
| Агрессивность | Методика «Кактус»  Методика «Несуществующее животное» |  |
| Эмоциональная возбудимость | Методика «Эмоциональная возбудимость - уравновешенность» (Б.Н. Смирнова)  Методика «Шкала вспыльчивости» (Е. П. Ильина и П. А. Ковалева) | 5 – 9 классы |
| Эмоциональное состояние | Эмоциональное состояние цветовой тест Люшера  Методика «Эмоциональные лица» Н.Я. Семаго  Методика «Дерево с человечками» | 5 – 9 классы |
| Школьная мотивация | Г.Н. Лусканова «Школьная мотивация»  Проективная методика «Я в школе» | 5 – 9 классы |
| Коммуникативные УУД | | |
| Взаимоотношение ребенка с родителями | Проективная методика «Моя семья»  Методика Рене Жиля  Методика «ЦТО»  Методика «Светофор»  Анкетирование | 5 – 9 классы |
| Взаимоотношение ребенка с педагогами | Методика «ЦТО»  Методика «Светофор»  Анкетирование | 5 – 9 классы |
| Взаимоотношение ребенка со сверстниками | Социометрия  Методика «ЦТО»  Методика «Светофор»  Анкетирование | 5 – 9 классы |

1. **Содержание программы**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Блоки | Количество часов |
| 1 | Вводное занятие | 1 |
| 2 | Входная диагностика | 4 |
| 3 | Развитие навыков социальной компетенции | 10 |
| 4 | Повышение мотивации обучения | 9 |
| 5 | Развитие познавательной сферы | 12 |
| 6 | Развитие эмоциональной сферы | 10 |
| 7 | Развитие навыков самооценки и понимания других | 9 |
| 8 | Развитие навыков адекватного поведения в стрессовых ситуациях | 8 |
| 9 | Итоговая диагностика | 4 |
| 10 | Завершающее занятие | 1 |
| Всего: | | 68 часов |

**Календарно-тематическое планирование**

5 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** | **Дата** |
| 1 | Вводное занятие | 1 |  |
| Входная диагностика (4 часа) | | | |
| 2 | Диагностика мелкой моторики, произвольной регуляции, работоспособности | 1 |  |
| 3 | Диагностика школьной мотивации, эмоционального состояния и взаимоотношений школьника | 1 |  |
| 4 | Диагностика познавательных процессов | 1 |  |
| 5 | Диагностика личностных особенностей учащегося | 1 |  |
| Развитие навыков социальной компетенции (10 часов) | | | |
| 6 | Учимся общаться | 1 |  |
| 7 | Вежливые слова – помощники в общении | 1 |  |
| 8 | Обращение к сверстникам и взрослым | 1 |  |
| 9 | О вежливых словах и их применении. | 1 |  |
| 10 | Слова приветствия и прощания | 1 |  |
| 11 | Слова извинения и просьбы | 1 |  |
| 12 | Слова благодарности и отказа | 1 |  |
| 13 | Знаки внимания при общении | 1 |  |
| 14 | Взаимопомощь и сотрудничество | 1 |  |
| 15 | Добро и зло в сказках | 1 |  |
| Повышение мотивации обучения  (9 часов) | | | |
| 16 | Я пятиклассник | 1 |  |
| 17 | Моя школа | 1 |  |
| 18 | Школьные правила | 1 |  |
| 19 | Я в школе | 1 |  |
| 20 | Рисуем школу | 1 |  |
| 21 | Что мне нравится в школе | 1 |  |
| 22 | Отношение к учебным предметам | 1 |  |
| 23 | Арт-терапия школьных страхов | 1 |  |
| 24 | Мои чувства в школе | 1 |  |
| Развитие познавательных процессов (12 часов) | | | |
| 25 | Развитие общей осведомленности о мире, познавательного интереса. | 1 |  |
| 26 | Умение составлять рассказ по картине, описывать ситуацию, сочинять и отвечать на поставленные вопросы. | 1 |  |
| 27 | Город силуэтов и лабиринтов | 1 |  |
| 28 | Интеллектуальная гимнастика | 1 |  |
| 29 | Внимательность | 1 |  |
| 30 | Развитие и коррекция концентрации и переключения внимания | 1 |  |
| 31 | Развитие произвольного внимания | 1 |  |
| 32 | Развитие и коррекция памяти | 1 |  |
| 33 | Обучение способам эффективного запоминания | 1 |  |
| 34 | Учимся сравнивать и обобщать | 1 |  |
| 35 | Учимся образно мыслить | 1 |  |
| 36 | Учимся познавать | 1 |  |
| Развитие эмоциональной сферы (10 часов) | | | |
| 37 | Путешествие в страну чувств и эмоций | 1 |  |
| 38 | Что такое радость, счастье, удовольствие и интерес и зачем они нам нужны | 1 |  |
| 39 | Что такое волнение, тревога, страх и зачем они нам нужны | 1 |  |
| 40 | Учимся распознавать эмоции и чувства | 1 |  |
| 41 | Учимся распознавать эмоции и чувства | 1 |  |
| 42 | Пиктограммы эмоций | 1 |  |
| 43 | Мои чувства | 1 |  |
| 44 | Роль чувств и эмоций в жизни человека | 1 |  |
| 45 | Рисуем чувства | 1 |  |
| 46 | Угадай эмоцию и чувства | 1 |  |
| Развитие навыков самооценки и понимания других (9 часов) | | | |
| 47 | Кто я | 1 |  |
| 48 | Что в нашем имени? | 1 |  |
| 49 | Кто я и как выгляжу? | 1 |  |
| 50 | Что я знаю о себе | 1 |  |
| 51 | Говорящие жесты | 1 |  |
| 52 | Пойми меня | 1 |  |
| 53 | Сотрудничество | 1 |  |
| 54 | Помогаем сами и принимаем помощь | 1 |  |
| 55 | Красота внешняя и внутренняя | 1 |  |
| Развитие навыков адекватного поведения в стрессовых ситуациях (8 часов) | | | |
| 56 | Отрицательные эмоции, как справится с ними | 1 |  |
| 57 | Мои страхи | 1 |  |
| 58 | Арт-терапия работа со страхами | 1 |  |
| 59 | Снятие напряжения | 1 |  |
| 60 | Дыхательная гимнастика | 1 |  |
| 61 | Релаксация | 1 |  |
| 62 | Учимся саморегуляции | 1 |  |
| 63 | Принятие себя | 1 |  |
| Итоговая диагностика (3 часа) | | | |
| 64 | Диагностика сформированности УУД | 1 |  |
| 65 | Диагностика сформированности УУД | 1 |  |
| 66 | Диагностика сформированности УУД | 1 |  |
| 67 | Диагностика сформированности УУД | 1 |  |
| 68 | Завершающее занятие | 1 |  |
| Итого | | 68 |  |

**Календарно-тематическое планирование**

6 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** | **Дата** |
| 1 | Вводное занятие | 1 |  |
| Входная диагностика (4 часа) | | | |
| 2 | Диагностика мелкой моторики, произвольной регуляции, работоспособности | 1 |  |
| 3 | Диагностика школьной мотивации, эмоционального состояния и взаимоотношений школьника | 1 |  |
| 4 | Диагностика познавательных процессов | 1 |  |
| 5 | Диагностика личностных особенностей учащегося | 1 |  |
| Развитие навыков социальной компетенции (10 часов) | | | |
| 6 | Правила общения | 1 |  |
| 7 | Правила знакомства, представления и обращения | 1 |  |
| 8 | Правила приветствия и прощания | 1 |  |
| 9 | Правила извинения и просьбы | 1 |  |
| 10 | Правила благодарности и отказа | 1 |  |
| 11 | Правила хорошего тона | 1 |  |
| 12 | Как вести себя в гостях | 1 |  |
| 13 | В мире увлечений | 1 |  |
| 14 | Мои увлечения | 1 |  |
| 15 | Правила поведения в общественных местах | 1 |  |
| Повышение мотивации обучения  (9 часов) | | | |
| 16 | Школьные правила | 1 |  |
| 17 | Для чего учиться | 1 |  |
| 18 | Хочу учиться | 1 |  |
| 19 | Школьные предметы | 1 |  |
| 20 | Школьные страхи | 1 |  |
| 21 | Арт-терапия школьных страхов | 1 |  |
| 22 | Арт-терапия школьных страхов | 1 |  |
| 23 | Я в школе | 1 |  |
| 24 | Что мне нравится в школе | 1 |  |
| Развитие познавательных процессов (12 часов) | | | |
| 25 | Необычное использование предметов | 1 |  |
| 26 | Умение работать по инструкции | 1 |  |
| 27 | Умение работать по инструкции | 1 |  |
| 28 | Зрительно-пространственное восприятие | 1 |  |
| 29 | Развитие зрительно восприятия | 1 |  |
| 30 | Зрительно-моторная координация | 1 |  |
| 31 | Внимательность | 1 |  |
| 32 | Развитие и коррекция внимания | 1 |  |
| 33 | Развитие слуховой, зрительной памяти | 1 |  |
| 34 | Учимся обобщать и делать выводы | 1 |  |
| 35 | Учимся сравнивать и обобщать | 1 |  |
| 36 | Гимнастика для ума | 1 |  |
| Развитие эмоциональной сферы (10 часов) | | | |
| 37 | Мои эмоции и чувства | 1 |  |
| 38 | Такие разные эмоции | 1 |  |
| 39 | Радость. Удовольствие. Интерес. Счастье | 1 |  |
| 40 | Грусть. Обида. Гнев. Страх | 1 |  |
| 41 | Пиктограммы эмоций | 1 |  |
| 42 | Выражение эмоциями | 1 |  |
| 43 | Роль мимики, жестов в общении | 1 |  |
| 44 | Учимся распознавать эмоции | 1 |  |
| 45 | Учимся распознавать эмоции | 1 |  |
| 46 | Мимика и жесты в устной речи. Ролевая игра «Угадай по мимике моё настроение» | 1 |  |
| Развитие навыков самооценки и понимания других (9 часов) | | | |
| 47 | Мой автопортрет | 1 |  |
| 48 | Самооценка и уровень притязаний | 1 |  |
| 49 | Путешествие к своему Я | 1 |  |
| 50 | Кто Я | 1 |  |
| 51 | Каким меня видят другие | 1 |  |
| 52 | Общения жестами | 1 |  |
| 53 | Уметь слушать собеседника | 1 |  |
| 54 | Отношение к окружающим | 1 |  |
| 55 | Карта моих отношений | 1 |  |
| Развитие навыков адекватного поведения в стрессовых ситуациях (8 часов) | | | |
| 56 | Совладение с трудностями | 1 |  |
| 57 | Учимся эффективно решать проблемы | 1 |  |
| 58 | Умение решать конфликты | 1 |  |
| 59 | Учимся саморегуляции | 1 |  |
| 60 | Мои страхи | 1 |  |
| 61 | Арт-терапия работа со страхами | 1 |  |
| 62 | Дыхательная гимнастика | 1 |  |
| 63 | Где взять силы, чтобы жить | 1 |  |
| Итоговая диагностика (3 часа) | | | |
| 64 | Диагностика сформированности УУД | 1 |  |
| 65 | Диагностика сформированности УУД | 1 |  |
| 66 | Диагностика сформированности УУД | 1 |  |
| 67 | Диагностика сформированности УУД | 1 |  |
| 68 | Завершающее занятие | 1 |  |
| Итого | | 68 |  |

**Календарно-тематическое планирование**

7 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** | **Дата** |
| 1 | Вводное занятие | 1 |  |
| Входная диагностика (4 часа) | | | |
| 2 | Диагностика мелкой моторики, произвольной регуляции, работоспособности | 1 |  |
| 3 | Диагностика школьной мотивации, эмоционального состояния и взаимоотношений школьника | 1 |  |
| 4 | Диагностика познавательных процессов | 1 |  |
| 5 | Диагностика личностных особенностей учащегося | 1 |  |
| Развитие навыков социальной компетенции (10 часов) | | | |
| 6 | Этикет школьной жизни | 1 |  |
| 7 | Знаки внимания при общении | 1 |  |
| 8 | Жить в мире с собой и окружающими | 1 |  |
| 9 | Этикетные выражения и знаки внимания (рукопожатие, вставание, поклон, улыбка) | 1 |  |
| 10 | Учимся сотрудничать | 1 |  |
| 11 | Взаимопомощь и сотрудничество | 1 |  |
| 12 | Общение с одноклассниками | 1 |  |
| 13 | Учимся договариваться | 1 |  |
| 14 | Общение и его роль в жизни человека | 1 |  |
| 15 | Личность и ее жизненный путь | 1 |  |
| Повышение мотивации обучения  (9 часов) | | | |
| 16 | Школа – это путь к знаниям | 1 |  |
| 17 | Зачем учиться | 1 |  |
| 18 | Учебная деятельность и Я | 1 |  |
| 19 | Школьные предметы | 1 |  |
| 20 | Мое отношение к школьным предметам | 1 |  |
| 21 | Коррекция школьной тревожности | 1 |  |
| 22 | Коррекция школьной тревожности | 1 |  |
| 23 | Хочу учиться | 1 |  |
| 24 | Что мне нравится в школе | 1 |  |
| Развитие познавательных процессов (12 часов) | | | |
| 25 | Развитие произвольной регуляции | 1 |  |
| 26 | Гимнастика для ума | 1 |  |
| 27 | Развитие памяти, внимания | 1 |  |
| 28 | Развитие внимания, мышления | 1 |  |
| 29 | Развитие внимания, мышления | 1 |  |
| 30 | Развитие памяти, мышления | 1 |  |
| 31 | Развитие пространственных представлений | 1 |  |
| 32 | Развитие пространственных представлений | 1 |  |
| 33 | Развитие памяти, мышления, внимания | 1 |  |
| 34 | Развитие памяти, мышления, внимания | 1 |  |
| 35 | Развитие гибкости мышления, воображения | 1 |  |
| 36 | Развитие гибкости мышления, воображения | 1 |  |
| Развитие эмоциональной сферы (10 часов) | | | |
| 37 | Какие разные эмоции | 1 |  |
| 38 | Я чувствую, значит, существую | 1 |  |
| 39 | Пиктограммы эмоций | 1 |  |
| 40 | Рисуем пиктограммы эмоций | 1 |  |
| 41 | Распознаем эмоции по пиктограммам | 1 |  |
| 42 | Мимика и жесты в устной речи. Ролевая игра «Угадай по мимике моё настроение» | 1 |  |
| 43 | Мимика и жесты в устной речи | 1 |  |
| 44 | Мимика и жесты в устной речи | 1 |  |
| 45 | Развитие умения правильно выражать свои чувства и эмоции социально приемлемым способом. | 1 |  |
| 46 | Развитие умения правильно выражать свои чувства и эмоции социально приемлемым способом. | 1 |  |
| Развитие навыков самооценки и понимания других (9 часов) | | | |
| 47 | Кто я такой? | 1 |  |
| 48 | Оценка своего Я | 1 |  |
| 49 | Уверенность в себе | 1 |  |
| 50 | Идеальное Я | 1 |  |
| 51 | Что я знаю о себе | 1 |  |
| 52 | Мои сильные стороны | 1 |  |
| 53 | Познавая себя – познаешь других | 1 |  |
| 54 | Распознай состояние другого человека | 1 |  |
| 55 | Карта моих отношений | 1 |  |
| Развитие навыков адекватного поведения в стрессовых ситуациях (8 часов) | | | |
| 56 | Отрицательные эмоции, как справится с ними | 1 |  |
| 57 | Эффективные способы преодоления проблем. Понятие об уверенном, неуверенном, грубом поведении | 1 |  |
| 58 | Поведение в конфликтах | 1 |  |
| 59 | Учимся саморегуляции | 1 |  |
| 60 | Поведение в конфликтной ситуации | 1 |  |
| 61 | Эффективные стратегии поведения | 1 |  |
| 62 | Учимся релаксации | 1 |  |
| 63 | Я управляю стрессом | 1 |  |
| Итоговая диагностика (3 часа) | | | |
| 64 | Диагностика сформированности УУД | 1 |  |
| 65 | Диагностика сформированности УУД | 1 |  |
| 66 | Диагностика сформированности УУД | 1 |  |
| 67 | Диагностика сформированности УУД | 1 |  |
| 68 | Завершающее занятие | 1 |  |
| Итого | | 68 |  |

**Календарно-тематическое планирование**

8 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** | **Дата** |
| 1 | Вводное занятие | 1 |  |
| Входная диагностика (4 часа) | | | |
| 2 | Диагностика мелкой моторики, произвольной регуляции, работоспособности | 1 |  |
| 3 | Диагностика школьной мотивации, эмоционального состояния и взаимоотношений школьника | 1 |  |
| 4 | Диагностика познавательных процессов | 1 |  |
| 5 | Диагностика личностных особенностей учащегося | 1 |  |
| Развитие навыков социальной компетенции (10 часов) | | | |
| 6 | Этикет вежливого общения. | 1 |  |
| 7 | Слова благодарности | 1 |  |
| 8 | Правила и законы общения. Тест-игра «С тобой приятно общаться» | 1 |  |
| 9 | Внешняя и внутренняя воспитанность человека. | 1 |  |
| 10 | Общение «без масок» | 1 |  |
| 11 | Мы живем среди людей | 1 |  |
| 12 | Учимся прощать | 1 |  |
| 13 | Не ссориться и не обижать друг друга | 1 |  |
| 14 | В поисках призвания | 1 |  |
| 15 | Личность и ее жизненный путь | 1 |  |
| Повышение мотивации обучения  (9 часов) | | | |
| 16 | Обязанности ученика в школе | 1 |  |
| 17 | Маршрут школьной деятельности | 1 |  |
| 18 | Школьная мотивация | 1 |  |
| 19 | Школьные трудности | 1 |  |
| 20 | Школьные страхи | 1 |  |
| 21 | Арт-терапия школьных страхов | 1 |  |
| 22 | Арт-терапия школьных страхов | 1 |  |
| 23 | Школа – это трудный и радостный путь к знаниям | 1 |  |
| 24 | Я в школе | 1 |  |
| Развитие познавательных процессов (12 часов) | | | |
| 25 | Гимнастика для ума | 1 |  |
| 26 | Развитие восприятия | 1 |  |
| 27 | Развитие восприятия | 1 |  |
| 28 | Развитие концентрации внимания | 1 |  |
| 29 | Развитие переключение внимания | 1 |  |
| 30 | Развитие объема внимания | 1 |  |
| 31 | Развитие памяти | 1 |  |
| 32 | Развитие памяти | 1 |  |
| 33 | Развитие памяти | 1 |  |
| 34 | Анализ, сравнение, классификация, обобщение | 1 |  |
| 35 | Анализ, сравнение, классификация, обобщение | 1 |  |
| 36 | Анализ, сравнение, классификация, обобщение | 1 |  |
| Развитие эмоциональной сферы (10 часов) | | | |
| 37 | Радуга эмоций | 1 |  |
| 38 | Эмоциональный интеллект | 1 |  |
| 39 | Учимся преодолевать негативные эмоции | 1 |  |
| 40 | Как поделиться радостью | 1 |  |
| 41 | Раскрась свои чувства | 1 |  |
| 42 | Плохие и хорошие чувства | 1 |  |
| 43 | На что похоже мое настроение | 1 |  |
| 44 | Наши эмоции | 1 |  |
| 45 | Польза и вред эмоций | 1 |  |
| 46 | Что я думаю об эмоциях и чувствах | 1 |  |
| Развитие навыков самооценки и понимания других (9 часов) | | | |
| 47 | Я и мой мир | 1 |  |
| 48 | Безусловное принятие себя | 1 |  |
| 49 | Познание себя – познание других | 1 |  |
| 50 | Мимика и жесты в устной речи | 1 |  |
| 51 | Распознай состояние человека | 1 |  |
| 52 | Будь собой, будь лучшим! | 1 |  |
| 53 | Формула успеха | 1 |  |
| 54 | Быть увереннее | 1 |  |
| 55 | Психология счастливого человека | 1 |  |
| Развитие навыков адекватного поведения в стрессовых ситуациях (8 часов) | | | |
| 56 | Методы эффективного преодоления стресса | 1 |  |
| 57 | Навык адекватного поведения | 1 |  |
| 58 | Развитие положительных эмоций. | 1 |  |
| 59 | Учимся саморегуляции | 1 |  |
| 60 | Даже если… В лубом случае… | 1 |  |
| 61 | Продумай заранее | 1 |  |
| 62 | Уверенность в условиях неопределенности | 1 |  |
| 63 | Самоконтроль | 1 |  |
| Итоговая диагностика (3 часа) | | | |
| 64 | Диагностика сформированности УУД | 1 |  |
| 65 | Диагностика сформированности УУД | 1 |  |
| 66 | Диагностика сформированности УУД | 1 |  |
| 67 | Диагностика сформированности УУД | 1 |  |
| 68 | Завершающее занятие | 1 |  |
| Итого | | 68 |  |

**Календарно-тематическое планирование**

9 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** | **Дата** |
| 1 | Вводное занятие | 1 |  |
| Входная диагностика (4 часа) | | | |
| 2 | Диагностика мелкой моторики, произвольной регуляции, работоспособности | 1 |  |
| 3 | Диагностика школьной мотивации, эмоционального состояния и взаимоотношений школьника | 1 |  |
| 4 | Диагностика познавательных процессов | 1 |  |
| 5 | Диагностика личностных особенностей учащегося | 1 |  |
| Развитие навыков социальной компетенции (10 часов) | | | |
| 6 | Общение в жизни человека | 1 |  |
| 7 | Правила хорошего тона | 1 |  |
| 8 | Качества, важные для межличностного общения | 1 |  |
| 9 | Стиль общения | 1 |  |
| 10 | Вежливость закон для всех | 1 |  |
| 11 | Слова-паразиты | 1 |  |
| 12 | Портрет культурного человека | 1 |  |
| 13 | Правила и законы общения | 1 |  |
| 14 | В мире профессий | 1 |  |
| 15 | Личностное самоопределение | 1 |  |
| Повышение мотивации обучения  (9 часов) | | | |
| 16 | Моя школа | 1 |  |
| 17 | Что значит быть школьником | 1 |  |
| 18 | Школа это… | 1 |  |
| 19 | Мои любимые и не очень школьные предметы | 1 |  |
| 20 | Коррекция школьных страхов | 1 |  |
| 21 | Коррекция школьных страхов | 1 |  |
| 22 | Чувства в школе | 1 |  |
| 23 | Мои мотивы учения | 1 |  |
| 24 | Что мне нравится в школе | 1 |  |
| Развитие познавательных процессов (12 часов) | | | |
| 25 | Психогимнастика ума | 1 |  |
| 26 | Восприятие и анализ информации | 1 |  |
| 27 | Восприятие и анализ информации | 1 |  |
| 28 | Приемы развития внимания | 1 |  |
| 29 | Приемы развития внимания | 1 |  |
| 30 | Эффективные приемы запоминания | 1 |  |
| 31 | Эффективные приемы запоминания | 1 |  |
| 32 | Развиваем мыслительные процессы: анализ, синтез, обобщение | 1 |  |
| 33 | Развиваем мыслительные процессы: анализ, синтез, обобщение | 1 |  |
| 34 | Развиваем мыслительные процессы: анализ, синтез, обобщение | 1 |  |
| 35 | «Лучше коротко, да ясно». Развитие умения последовательно и логично излагать свои мысли. | 1 |  |
| 36 | Развитие умения последовательно и логично излагать свои мысли. | 1 |  |
| Развитие эмоциональной сферы (10 часов) | | | |
| 37 | Какие бывают эмоции | 1 |  |
| 38 | Я и мои эмоции | 1 |  |
| 39 | Чем отличаются эмоции и поступки | 1 |  |
| 40 | Все грани гармонии | 1 |  |
| 41 | Эмоции в моем теле | 1 |  |
| 42 | Тренировка эмоций | 1 |  |
| 43 | Делимся чувствами | 1 |  |
| 44 | Речь - как средство передачи мыслей и чувств | 1 |  |
| 45 | Раскрась свои чувства | 1 |  |
| 46 | Спокойствие и только спокойствие | 1 |  |
| Развитие навыков самооценки и понимания других (9 часов) | | | |
| 47 | Я – реальный, я – идеальный | 1 |  |
| 48 | Знакомство со своими «сильными и слабыми» сторонами – повышение самооценки | 1 |  |
| 49 | Самооценка и ее влияние на мотивацию деятельности | 1 |  |
| 50 | Успех и уровень притязаний | 1 |  |
| 51 | Язык телодвижения | 1 |  |
| 52 | Если бы я был тобой | 1 |  |
| 53 | Искусство делать комплименты | 1 |  |
| 54 | Мимика и жесты в устной речи | 1 |  |
| 55 | Письмо себе любимому | 1 |  |
| Развитие навыков адекватного поведения в стрессовых ситуациях (8 часов) | | | |
| 56 | Мои трудности | 1 |  |
| 57 | Адекватное поведение в стрессовых ситуациях | 1 |  |
| 58 | Преодоление стрессовых ситуаций | 1 |  |
| 59 | Учимся саморегуляции | 1 |  |
| 60 | Я принимаю решение | 1 |  |
| 61 | Психологическая аптечка | 1 |  |
| 62 | Жизнь по собственному выбору | 1 |  |
| 63 | Я – автор своей жизни | 1 |  |
| Итоговая диагностика (3 часа) | | | |
| 64 | Диагностика сформированности УУД | 1 |  |
| 65 | Диагностика сформированности УУД | 1 |  |
| 66 | Диагностика сформированности УУД | 1 |  |
| 67 | Диагностика сформированности УУД | 1 |  |
| 68 | Завершающее занятие | 1 |  |
| Итого | | 68 |  |

**V. Литература.**

1. Грецов А.Г. Психологические тренинга с подростками. – Питер 2008
2. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: Пособие для учителей и специалистов коррекцией -но-развивающего обучения / Под ред. С.Г. Шевченко. — М.: АРКТИ, 2001.
3. Желдак И.М. «Практикум по групповой психотерапии детей и подростков»,Москва, 2001г.
4. Истратова О.Н., Эксакусто Т.В. Справочник психолога средней школы.- Ростов н/Д : Феникс, 2006.
5. Истратова О.Н. Справочник по групповой психокоррекции.- Ростов н/Д : Феникс, 2006.
6. Локаловой Н.П. «Уроки психологического развития в средней школе (5-6 классы)» М.: «Ось-89»
7. Лопатина А., Скребцова М «600 творческих игр для больших и маленьких». – М.: Амрита-Рись, 2004.
8. Микляева А. В «Я – подросток. Программа уроков психологии», пособие для школьного психолога, — СПб.: Речь, 2006.
9. Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. – М., 2002.
10. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. - М.: ВЛАДОС, 1995.
11. Ротанова Т.А., Шляхта Н.Ф. «Психодиагностические методы изучения личности», МПСИ, 1998г.
12. Семенович А.В «Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте», М., «Генезис»
13. Сиротюк А.Л. Коррекция обучения и развития школьников. – М., 2002.
14. Солдатова Г., Шайгерова Л., «Жить в мире с собой и другими», «Генезис», 2001г.
15. Хухлаевой О.В «Тропинка к своему Я (уроки психологии в средней школе (5-6 классы)». М.: Генезис, 2006
16. «365 лучших развивающих игр для детей», «Аст», Москва, 2008г.