**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство просвещения и науки**

**Кабардино – Балкарской республики**

**Управления образования Терского муниципального района**

**МКОУ СОШ № 2 г.п. Терек**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО    на заседании педагогического совета  Протокол № 1  от «27».08.2024 г. | СОГЛАСОВАНО  заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Хамова М.И.  от «27». 08.2024 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директором  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Шауцукова Г.А.  Приказ № 72-п  от «27» 08 2024 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога для учащихся начальных классов обучающихся по АООП вариант 1, вариант 2 (ФГОС ОУО)**

**Программу составил: педагог-психолог**

**Бузыкина Надежда Николаевна**

г.п. Терек 2024 г.

1. **Пояснительная записка**

**Данная рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:**

* Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. №1598 «Об утверждении

федерального государственного образовательного стандарта начального

общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30

августа 2013 г. №1015 «Порядок организации и осуществления

образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам

– образовательным программам начального общего, основного общего и

среднего общего образования»

* Постановление Главного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г.№ 189
* Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования (приложение к письму Минобразования России от 27.06.03 № 28-51- 513/16)
* Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся по АООП ПР. № 1599 вариант 2 (ФГОС ОУО) МКОУ СОШ № 2 г.п. Терек
* Учебного плана МКОУ СОШ №2 г.п. Терек на 2024-2025 учебный год.

Одной из основных функций Федерального государственного

Образовательного стандарта начального общего образования является реализация права каждого ребёнка на полноценное образование, отвечающее его потребностям и в полной мере использующее возможности его развития.

**Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 2)**

Для обучающихся, получающих образование по варианту 2 АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени с выраженным недоразвитием познавательной деятельности, вследствие диффузного ограниченного поражения центральной нервной системы. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение. Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен. Наряду с нарушением базовых психических функций: памяти и мышления, отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации. Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительномоторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленить в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других - повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью.

У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела. Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта. Уровень психофизического развития детей с тяжелыми и множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе. В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др., у обучающихся с глубокой умственной отсталостью возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо - и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов, дети неспособны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно - потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

**Цель программы:** коррекция недостатков в психическом развитии обучающихся, социальной адаптации.

**Задачи:**

* формирование положительного отношения ребенка к занятиям
* формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий
* развитие собственной активности ребенка
* формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими
* распознание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта
* развитие способности осознавать и выражать свои эмоции
* формирование умений определять своё самочувствие (как хорошее, или плохое) локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому
* развитие крупной и мелкой моторики
* развитие познавательных процессов
* формировать представление о своей семье, социальной роли

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

**Целевая группа:** данная программа рассчитана для учащихся с ОВЗ обучающихся в 1, 2 и 3 классе по АООП вариант 2 (ФГОС ОУО) в МКОУ СОШ № 2 г.п. Терек.

**Методы и формы работы с детьми с ЗПР**

*Здоровьесберегающие технологии* **-**

* пальчиковая гимнастика
* гимнастика для глаз
* дыхательная гимнастика
* самомассаж
* Су – Джок терапия

*Игротерапия* – занятия могут быть организованы не заметно для ребенка, посредством включения педагога в процесс игровой деятельности. Игра – это наиболее естественная форма жизнедеятельности ребенка. В процессе игры формируется активное взаимодействие ребенка с окружающим миром, развиваются его интеллектуальные, эмоционально-волевые, нравственные качества, формируется его личность в целом. *Арт-терапия* – это направление в психотерапии, основанное на искусстве и творчестве. Она включает в себя и диагностику, и коррекцию и, непосредственно саму терапию психологических проблем личности.

В качестве арт-техник применяются такие виды искусств:

* изотерапия;
* музыкотерапия;
* песочная терапия;
* сказкотерапия;
* танцевальная терапия

**Объём данной программы** в первом классе 66 часов, во втором и третьем классе 68 часов. Программа ориентирована как на индивидуальную форму работы. Частота встреч – 2 раза в неделю. Приблизительная длительность каждого занятия от 15 до 20 минут.

1. **Планируемый результат освоения программы**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с уме­ре­н­ной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

**Возможные личностные результаты:**

*Физические характеристики персональной идентификации:*

- определяет свои внешние данные (с помощью);

- определяет состояние своего здоровья (хорошо-плохо, болит – не болит).

*Возрастная идентификация*

- проявляет уважение к людям старшего возраста.

*«Уверенность в себе»*

- осознает, что может, а что ему пока не удается;

*«Чувства, желания, взгляды»*

- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);

- проявляет собственные чувства (позы, мимика, жесты и т.д.).

*«Социальные навыки»*

- умеет устанавливать контакты (на элементарном уровне);

- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов;

*Развитие мотивов учебной деятельности:*

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение);

*Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:*

- наблюдает за окружающими предметами и явлениями при указании на них;

*Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:*

- принимает участие в коллективных делах и играх;

**Возможные результаты сформированности базовых учебных действий:**

*Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:*

* входить и выходить из учебного помещения со звонком;
* ориентироваться в пространстве дома (пользоваться мебелью);
* адекватно использовать ритуалы бытового поведения.

***Основные требования к возможным знаниям и умениям обучающихся:***

- Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.

- Способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов

- Овладение доступными средствами коммуникации и общения (вербальными и невербальными)

- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом.

- Уметь различать интонацию.

- Указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

- Использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, подражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей.

Ожидаемые результаты:

*Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий.*

*Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:*

* входить и выходить из учебного помещения со звонком;
* ориентироваться в пространстве класса, пользоваться учебной мебелью;
* адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
* организовывать рабочее место;
* передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

*Основные требования к знаниям умениям учащихся.*

*Планируемые результаты коррекционной работы на конец года:*

* повторяет движения тела по примеру взрослого
* выкладывает с помощью палочек простые изображения
* застёгивает и расстёгивает пуговицы
* находит одинаковые по звуку предметы
* собирает и разбирает пирамидку в хаотичном порядке
* строит из кубиков башню

*Предметно-практическая деятельность*

* умеет фиксировать взгляд на объекте;
* умеет воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех сторон;
* сжимает, разглаживает, разрывает, сгибает бумагу различной фактуры;
* скатывает из бумаги шарики;
* играет с кубиками, карандашами, палочками и т.д;
* складывает в банку природный материал, доставать его из банки;
* складывает (достает) карандаши в (из) коробки;
* играет с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);
* наполняет железные и пластиковые сосуды различными предметами

**Формы контроля**

Входная диагностика сентябрь 4 занятия.

Итоговая диагностика май 4 занятия

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Диагностические параметры** | **Методики** | **Адресат** |
| Мелкая моторика | Ориентировачный тест школьной зрелости Я. Йерасека  Методика «Соедини по точкам»  Методика «Дорожки»  Методика «Вырежи» | 1 класс  1 – 4 классы |
| Регулятивные УУД | | |
| Произвольная регуляция | Методика «Домик» Гудкиной  Методика Ульенковой У.В. «Палочки крестики» | 1 класс  2 – 4 классы |
| Работоспособность | Тепинг-тест | 1 - 4 классы |
| Познавательные УУД | | |
| Восприятие | Методика «Узнавание фигур»  Методика «Какого цвета предметы»  Методика «Узнай кто это»  Методика «Какие предметы спрятались в рисунках»  Методика «Чего не хватает» | 1 – 4 классы |
| Внимание | Методика «Найди и вычеркни»  Методика «Запомни и расставь точки» | 1 -4 классы |
| Память | Методика «Память на образы»  Методика «Запомни слова» | 1 - 4 классы |
| Мышление | Методика «Раздели на группы»  Методика «Четвертый лишний»  Методика «Нелепицы»  Методика «Сюжетные картинки» | 1 – 4 классы |
| Личностные УУД | | |
| Самооценка | Методика «Лесенка» Щур Е.В. | 1 – 4 классы |
| Тревожность | Проектная методика «Уровень тревожности» Прихожан А.М.  Тест тревожности Р. Тэммл, М. Дорки | 1 – 4 классы |
| Агрессивность | Методика «Кактус»  Методика «Несуществующее животное» | 1 – 4 классы |
| Эмоциональное состояние | Эмоциональное состояние цветовой тест Люшера  Методика «Солнце, облачко, тучка»  Методика «Дерево с человечками»  Методика «Карта эмоциональных состояний» | 1 – 4 классы |
| Школьная мотивация | Методика «Что мне нравится в школе»  Проективная методика «Я в школе» | 1 – 4 классы |
| Коммуникативные УУД | | |
| Взаимоотношение ребенка с родителями | Методика Рене Жиля  Методика «ЦТО»  Методика «Светофор» | 1 – 4 классы |
| Взаимоотношение ребенка с педагогом | Методика «ЦТО»  Методика «Светофор» | 1 – 4 классы |
| Взаимоотношение ребенка со сверстниками | Социометрия  Методика «ЦТО»  Методика «Светофор» | 1 – 4 классы |

1. **Содержание программы**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Блоки | Количество часов |
| 1 | Вводное занятие | 1 |
| 2 | Входная диагностика | 4 |
| 3 | Сенсорное развитие | 9 |
| 4 | Слуховое восприятие | 9 |
| 5 | Предметно – практическая деятельность | 10 |
| 6 | Двигательное развитие | 10 |
| 7 | Кинестетическое восприятие | 10 |
| 8 | Альтернативная коммуникация | 10 |
| 9 | Итоговая диагностика | 4 |
| 10 | Завершающее занятие | 1 |
| Всего: | | 68 |

Для того чтобы коррекционно-развивающая работа была эффективной и значимой следует опираться на общую структуру коррекционно-развивавающего занятия.

Все коррекционно-развивающие занятия имеют общую гибкую структуру, наполняемую разным содержанием, состоящие из нескольких частей, каждая из которых может быть использована самостоятельно

*Часть 1. Вводная.* Цель вводной части занятия — настроить детей на работу, установить эмоциональный контакт, снизить психоэмоциональное напряжение

*Часть II. Основная (рабочая)* представляет собой совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач данного коррекционно-развивающего комплекса. Цель: развитие и частичная коррекция эмоционально-личностной и познавательной сфер ребенка

*Часть III Заключительная.* Направлена на снижение мышечного напряжения, закрепление положительных эмоций от работы на занятии

1. **Календарно – тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** | **Дата** |
| 1 | Вводное занятие | 1 |  |
| Входная диагностика (4 часа) | | | |
| 2 | Диагностика крупной и мелкой моторики, произвольной регуляции, работоспособности | 1 |  |
| 3 | Диагностика эмоционального состояния и взаимоотношений школьника | 1 |  |
| 4 | Диагностика школьной мотивации, познавательных процессов | 1 |  |
| 5 | Диагностика личностных особенностей учащегося | 1 |  |
| Сенсорное развитие (9 часов) | | | |
| 6 | Зрительное восприятие«Посмотри на меня», «Манипуляция больших и маленьких предметов» | 1 |  |
| 7 | Зрительное восприятие «Чего не стало?», «Поставь игрушки на своё место». | 1 |  |
| 8 | Зрительное восприятие «Чья тень?», «Зелёная травка». «Желтое солнышко». | 1 |  |
| 9 | Игры с песком «Сделаем дорожку», «Нарисуем на песке», «Горка для медвежонка». | 1 |  |
| 10 | Игры с крупами «Найди предмет», «Пощупай», «Собери в горку» | 1 |  |
| 11 | Игры с прищепками «Солнышко», «Сними украшения», «Бусы» | 1 |  |
| 12 | Игры с пуговицами «Застегни», «Расстегни» «Сортировка» | 1 |  |
| 13 | Ладошки (исследуем разные по тактильным ощущениям предметы мягкий, твёрдый, жидкий) | 1 |  |
| 14 | Волшебная коробочка (ищем в коробке разные предметы: кубик, мячик, игрушку) | 1 |  |
| Слуховое восприятие (9 часов) | | | |
| 15 | Развитие умения воспринимать на слух (упражнение «Слушай», «Прислушайся») | 1 |  |
| 16 | Развитие умения воспринимать громко, тихо. | 1 |  |
| 17 | Формирование умения воспринимать на слух интонацию. | 1 |  |
| 18 | Знакомство с основными требованиями педагога и школы. | 1 |  |
| 19 - 20 | Развитие умения слышать и выполнять требования педагога («Садись», «Бери тетрадь», «Бери ручку», «Открой тетрадь») | 2 |  |
| 21 -22 | Формирование умения выполнять инструкцию педагога при выполнении задания. | 2 |  |
| 23 | Развитие способности на слух воспринимать название различных предметов (упражнение «Найди и покажи») | 1 |  |
| Предметно – практическая деятельность (9 часов) | | | |
| 24 | Рвём бумагу и складываем в коробочку | 1 |  |
| 25 | Сминание материала (бумага) одной, двумя руками. | 1 |  |
| 26 | Складывание бумаги по образцу | 1 |  |
| 27 | Пересыпание материала (крупа, песок, мелкие предметы) | 1 |  |
| 28 | Выложи кубики из коробки, сложи кубики в коробку | 1 |  |
| 29 | Открой баночку, сложи предметы | 1 |  |
| 30 | Выложи шарики из коробки, сложи шарики в коробку | 1 |  |
| 31 | Найди предметы в песочнице | 1 |  |
| 32 - 33 | Собери картинку | 2 |  |
| Двигательное развитие (10 часов) | | | |
| 34 | Учить сжимать и разжимать кисти рук, вращать руками, круговые вращения кистью. | 1 |  |
| 35 | Учить ходить по дорожке. | 1 |  |
| 36 - 37 | Игры с мячиками «Бросай, поймай мячик», «Прокати мяч по дорожке» | 2 |  |
| 38 | Повторяй за мной движения (учимся повторять позу, держать тело в определённой позе) | 1 |  |
| 39 - 40 | Выполнение движений по командам «Встать!», «Пошли!», «Остановились!» | 2 |  |
| 41 | Повторяй за мной | 1 |  |
| 42 | Пальчиковая гимнастика | 1 |  |
| 43 | Упражнения с мячами – ёжиками. | 1 |  |
| Кинестетическое восприятие (10 часов) | | | |
| 44 | Формирование адекватной эмоционально-двигательной реакции на прикосновения человека. | 1 |  |
| 45 - 46 | Развитие тактильных ощущений. Пальчиковая гимнастика | 2 |  |
| 47 | Развитие тактильных ощущений. Игры с водой. | 1 |  |
| 48 - 50 | Развитие тактильных ощущений. Игры и упражнения с сенсорным материалом (грецкими орехами, бусинами разной формы и размера и т.п.) | 3 |  |
| 51 - 53 | Развитие тактильных ощущений. Игры на умение сортировать предметы (фасоль, бусины, камушки). | 3 |  |
| Альтернативная коммуникация (8 часов) | | | |
| 54 | Знакомство с жестами приветствия и прощания | 1 |  |
| 55 | Выполнение речевых инструкций, сопровождаемых жестами: «Дай ....», «Помаши «до свидания», "Посмотри на меня" и т.д. | 1 |  |
| 56 - 58 | Мое настроение учимся понимать эмоции «Я злюсь…», «Я радуюсь…» и т.д. | 3 |  |
| 59 - 61 | Покажи настроение учимся с помощью жестов, мимики показывать свои эмоции, настроение и определять их | 3 |  |
| 62 | Привлечение к себе внимания (звуком, жестом). | 1 |  |
| 63 | Приветствие собеседника (звуком, жестом). | 1 |  |
| Итоговая диагностика (4 часа) | | | |
| 62 | Диагностика крупной и мелкой моторики, произвольной регуляции, работоспособности | 1 |  |
| 63 | Диагностика эмоционального состояния и взаимоотношений школьника | 1 |  |
| 64 | Диагностика школьной мотивации, познавательных процессов | 1 |  |
| 65 | Диагностика личностных особенностей учащегося | 1 |  |
| 66 | Завершающее занятие. | 1 |  |
| Итого | | 68 |  |

**2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** | **Дата** |
| 1 | Вводное занятие | 1 |  |
| Входная диагностика (4 часа) | | | |
| 2 | Диагностика крупной и мелкой моторики, произвольной регуляции, работоспособности | 1 |  |
| 3 | Диагностика эмоционального состояния и взаимоотношений школьника | 1 |  |
| 4 | Диагностика школьной мотивации, познавательных процессов | 1 |  |
| 5 | Диагностика личностных особенностей учащегося | 1 |  |
| Сенсорное развитие (9 часов) | | | |
| 6 - 7 | Формирование чувства равновесия («Дорожка следов», повороты, стойка на одной   ноге) | 2 |  |
| 8 - 10 | Играем с предметами («Прикрепи прищепки», «Подбери крышку», «Найди игрушку в сухом бассейне», «Перебираем крупу») | 3 |  |
| 11 - 13 | Развитие мелкой моторики пальцев рук. Пальчиковая гимнастика («Гнездо», «Замок», «Фонарики»,«Флажок», «Очки», «Бинокль») | 3 |  |
| 14 | Развитие координации движений руки и глаза (завязывание шнурков, нанизывание бусин) | 1 |  |
| Слуховое восприятие (9 часов) | | | |
| 15 | В мире звуков (знакомство с окружающими звуками, звучанием различных предметов) | 1 |  |
| 16 | В мире звуков (учимся находить одинаковые по звуку предметы) | 1 |  |
| 17 | Громкие и тихие звуки (определяем громкие и тихие звуки) | 1 |  |
| 18 | Музыкальные звуки | 1 |  |
| 19 | Чей звук? (Различение звукоподражаний «АВ-АВ», «МЯУ-МЯУ»). | 1 |  |
| 20 | Как говорят животные? Звери. | 1 |  |
| 21 | Как говорят животные? Птицы. | 1 |  |
| 22 | Узнавание и дифференцирование звуков, издаваемых животными. | 1 |  |
| 23 | Дифференциация бытовых шумов и звуков явлений природы. | 1 |  |
| Предметно – практическая деятельность (9 часов) | | | |
| 24 | Сминание материала (бумага) одной, двумя руками. | 1 |  |
| 25 | Складывание бумаги по образцу | 1 |  |
| 26 | Рвём бумагу и складываем в коробочку | 1 |  |
| 27 - 28 | Пересыпание материала (крупа, песок, мелкие предметы) | 2 |  |
| 29 | Выложи кубики, шарики из коробки, сложи кубики, шарики в коробку | 1 |  |
| 30 | Открой баночку, сложи предметы | 1 |  |
| 31 - 32 | Найди предметы в песочнице | 2 |  |
| 33 | Собери картинку | 1 |  |
| Двигательное развитие (10 часов) | | | |
| 34 | Учить сжимать и разжимать кисти рук, вращать руками, круговые вращения кистью. | 1 |  |
| 35 | Учить ходить по дорожке. | 1 |  |
| 36 - 37 | Игры с мячиками «Бросай, поймай мячик», «Прокати мяч по дорожке» | 2 |  |
| 38 | Повторяй за мной движения (учимся повторять позу, держать тело в определённой позе) | 1 |  |
| 39 - 40 | Выполнение движений по командам «Встать!», «Пошли!», «Остановились!» | 2 |  |
| 41 -42 | Пальчиковая гимнастика | 1 |  |
| 43 | Упражнения с мячами – ёжиками. | 1 |  |
| Кинестетическое восприятие (10 часов) | | | |
| 44 - 45 | Движение и позы верхних и нижних конечностей (упражнения по инструкции педагога). | 2 |  |
| 46 – 47 | Движения и позы головы (по инструкции педагога); вербализация собственных ощущений. | 2 |  |
| 48 - 50 | Движения и позы всего тела. Дидактическая игра «Зеркало». | 3 |  |
| 51 - 53 | Имитация движений и поз (повадки зверей, природных явлений). | 3 |  |
| Альтернативная коммуникация (10 часов) | | | |
| 54 - 56 | Установление зрительного контакта с взрослым. Реагирование на собственное имя. | 3 |  |
| 57 - 59 | Культура общения: приветствие, прощание | 3 |  |
| 60 - 63 | Умение просить о помощи.  Выражение благодарности. | 4 |  |
| Итоговая диагностика (4 часа) | | | |
| 64 | Диагностика крупной и мелкой моторики, произвольной регуляции, работоспособности | 1 |  |
| 65 | Диагностика эмоционального состояния и взаимоотношений школьника | 1 |  |
| 66 | Диагностика школьной мотивации, познавательных процессов | 1 |  |
| 67 | Диагностика личностных особенностей учащегося | 1 |  |
| 68 | Завершающее занятие. | 1 |  |
| Итого | | 68 |  |

**3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** | **Дата** |
| 1 | Вводное занятие | 1 |  |
| Входная диагностика (4 часа) | | | |
| 2 | Диагностика крупной и мелкой моторики, произвольной регуляции, работоспособности | 1 |  |
| 3 | Диагностика эмоционального состояния и взаимоотношений школьника | 1 |  |
| 4 | Диагностика школьной мотивации, познавательных процессов | 1 |  |
| 5 | Диагностика личностных особенностей учащегося | 1 |  |
| Сенсорное развитие (9 часов) | | | |
| 6 - 8 | Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур ("Поймай игрушку", "Спрячь игрушку", "Найди окошко", "Что катится, а что нет"). | 3 |  |
| 9 – 10 | Выделение формы предмета, обозначение формы предмета словом («Посмотри вокруг») | 2 |  |
| 11 - 12 | Группировка предметов и их изображений по форме. | 2 |  |
| 13 - 14 | Дидактическая игра «Подбери похожие…» | 2 |  |
| Слуховое восприятие (9 часов) | | | |
| 15 | Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха, плеча, талии. | 1 |  |
| 16 - 17 | Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. | 2 |  |
| 18 - 19 | Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. | 2 |  |
| 20 – 21 | Различение речевых и неречевых звуков. Дидактическая игра «Зоопарк». | 2 |  |
| 22 - 23 | Нахождение объектов, одинаковых по звучанию. | 2 |  |
| Предметно – практическая деятельность (9 часов) | | | |
| 24 - 25 | Пересыпание материала (крупа, песок, мелкие предметы) | 2 |  |
| 26 - 27 | Сминание материала (бумага разной плотности) одной, двумя руками. | 2 |  |
| 28 - 29 | Складывание бумаги по образцу | 2 |  |
| 30 - 31 | Найди предметы в песочнице | 2 |  |
| 32 - 33 | Собери картинку | 2 |  |
| Двигательное развитие (10 часов) | | | |
| 34 - 36 | Пальчиковая гимнастика | 3 |  |
| 37 - 38 | Игры с мячиками «Бросай, поймай мячик», «Прокати мяч по дорожке» | 2 |  |
| 39 - 40 | Повторяй за мной движения (учимся повторять позу, держать тело в определённой позе) | 2 |  |
| 41 - 42 | Упражнения с мячами – ёжиками. | 2 |  |
| 43 | Учить сжимать и разжимать кисти рук, вращать руками, круговые вращения кистью. | 1 |  |
| Кинестетическое восприятие (10 часов) | | | |
| 44 - 45 | Формирование ощущений от различных поз тела, вербализация собственных ощущений.  Дидактическая игра   «Море волнуется» | 2 |  |
| 46 - 47 | Движения и позы верхних и нижних конечностей. Выразительность движений. Имитация движений.  Сенсорная тропа для ног Иллюстрации «Животные», | 2 |  |
| 47 - 49 | Имитация движений и поз (повадки зверей, природных явлений) Упражнение «Зоопарк» | 3 |  |
| 50 - 53 | Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов | 3 |  |
| Альтернативная коммуникация (10 часов) | | | |
| 54 -56 | Коммуникация с использованием вербальных средств | 3 |  |
| 57 - 59 | Коммуникация с использованием невербальных средств | 3 |  |
| 60 - 64 | Импрессивная речь (умение понимать обращенную речь) | 4 |  |
| Итоговая диагностика (4 часа) | | | |
| 64 | Диагностика крупной и мелкой моторики, произвольной регуляции, работоспособности | 1 |  |
| 65 | Диагностика эмоционального состояния и взаимоотношений школьника | 1 |  |
| 66 | Диагностика школьной мотивации, познавательных процессов | 1 |  |
| 67 | Диагностика личностных особенностей учащегося | 1 |  |
| 68 | Завершающее занятие. | 1 |  |
| Итого | | 68 |  |

Литература:

1. Алексеева Е.И., Андреева С.В. Формирование навыков общения с использованием средств альтернативной коммуникации у детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития – Воспитание и обучение детей с нарушениями развития № 5, 2014.
2. Маллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. –М.,2000.
3. Метиева Л. А., Удалова Э. Я. Развитие сенсорной сферы детей. Пособие для учителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений IIIV вида. М.: АРКТИ, 2004
4. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / И.В. Дубровина, А. Д. Андреева, Е.Е. Данилова, Т. В. Вохмянина; Под ред. И.В. Дубровиной. – М., 1998..
5. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы (под ред. В.В. Воронковой). Москва, Владос, 2013.
6. Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями в развитии / сост. и общая редакция В.М. Астапов, Ю.В. Микадзе. – СПб.: Питер
7. Стребелева Е.А. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением ЦНС / Е.А.Стребелева, Ю.Ю.Белякова, И.А.Выродова и др. –М.: Экзамен,2007.
8. Фомина Л.В. Сенсорное развитие: программа для детей в возрасте (4) 5-6 лет – М., ТЦ «Сфера».
9. Широкова Г.А. Сенсомоторное развитие детей раннего возраста. Диагностика, игры, упражнения.- Ростов н/Д.,2006.