**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И НАУКИ**

**КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**МЕСТНАЯ АДМИНИСТРАЦИЯ ТЕРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

**МКОУ СОШ № 2 г.п. Терек**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО    на заседании педагогического совета  Протокол № 1  от «27».08.2024 г. | СОГЛАСОВАНО  заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Хамова М.И.  от «27». 08.2024 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директором  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Шауцукова Г.А.  Приказ № 72-п  от «27» 08 2024 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**коррекционно-развивающих занятий**

**педагога-психолога**

**для обучающихся начальных классов**

**с задержкой психического развития**

**Программу составил: педагог-психолог**

**Бузыкина Надежда Николаевна**

г.п. Терек 2024 г.

1. **Пояснительная записка**

**Данная рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:**

* Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* СанПиНом 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009г. №373, зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009г., рег. № 17785 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ред. от 26.11.2010г., 22.09.2011г., 18.12.2012г. (П. 19.5);
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Приложение № 7 Приложение № 8
* Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития (вариант 7.1) МКОУ СОШ № 2 г.п. Терек
* Учебный план МКОУ СОШ №2 г.п. Терек на 2024-2025 учебный год.

Актуальность данной программы заключается в том, что последнее время все чаще в общеобразовательные школы приходят учиться дети с задержкой психического развития. Это обуславливает дальнейшую работу педагога-психолога по развитию таких деток. Главной целью работы педагога-психолога с детьми младшего школьного возраста с ЗПР в образовательном учреждении является сопровождение такого ребенка на протяжении всего процесса обучения, помощь в освоении образовательной программы, развитие всех психических сфер для успешного обучения в рамках его возможностей.

Особенность психологии ребёнка младшего школьного возраста заключается в том, что он ещё мало осознаёт свои переживания и далеко не всегда способен понять причины, их вызывающие. Чтобы ребёнок мог сознательно регулировать поведение, нужно научить его адекватно выражать чувства, находить конструктивные способы выхода из сложной ситуации.

Общими диагностическими признаками для всех вариантов ЗПР являются повышенная истощаемость и нарушение произвольной регуляции:

- импульсивность;

- неустойчивость внимания;

- слабость контроля;

- инфантилизм;

- отсутствие интереса к учебе;

- школьная неуспеваемость;

- дезадаптация.

Дети с ЗПР имеют более затяжной и долгий процесс формирования познавательных процессов, навыка произвольности поведения, контроль за своими эмоциями, невозможность адекватно оценивать себя и свои поступки. Часто такое неумение, управлять своими эмоциями, приводит к проявлению агрессии и закреплению агрессивного поведения, как норме.

Психокоррекционная работа осуществляется с учётом психологических особенностей детей с ЗПР

При работе с ребёнком учитывают высокую утомляемость и низкую работоспособность, недостаточную сформированность логического запоминания, пространственного восприятия, логического мышления и активной функции внимания; незрелость эмоционально-волевой сферы.

Психокоррекционная работа включает в себя коррекцию познавательного развития детей, развитие речи и коммуникативных способностей, коррекцию эмоционального развития детей, развитие произвольности в любом виде деятельности, коррекцию агрессивного поведения (если оно присутствует).

**Цель данной программы:** коррекция личностной, эмоционально – волевой, познавательной, мотивационной, поведенческой сферы детей с задержкой психического развития младшего школьного возраста, необходимой для адекватного поведения в обществе, способствующей развитию личности ребенка, для успешной социализации в современном обществе.

**Задачи:**

* повышение школьной мотивации;
* развития познавательной сферы ребенка;
* развитие навыков самоконтроля;
* развитие личностных особенностей учащегося;
* купирование отклоняющегося поведения;
* купирование агрессивных проявлений по отношению к другим детям.

**Целевая группа:** данная программа рассчитана для ребенка с ОВЗ обучающихся по АООП НОО вариант 7.1 в МКОУ СОШ № 2 г.п. Терек, во 2 классе.

**Объём данной программы** во 2 классе 68 часов. Программа ориентирована как на индивидуальную форму работы на базе ОУ. Частота встреч – 2 раза в неделю. Приблизительная длительность каждого занятия от 20 до 45 минут.

**Методы и формы работы с детьми с ЗПР**

*Здоровьесберегающие технологии* **-** это все те психолого-педагогические формы и методы, которые направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни.

* пальчиковая гимнастика
* гимнастика для глаз
* дыхательная гимнастика
* самомассаж
* Су – Джок терапия
* логоритмика
* кинезиологическая гимнастика

*Игротерапия* – занятия могут быть организованы не заметно для ребенка, посредством включения педагога в процесс игровой деятельности. Игра – это наиболее естественная форма жизнедеятельности ребенка. В процессе игры формируется активное взаимодействие ребенка с окружающим миром, развиваются его интеллектуальные, эмоционально-волевые, нравственные качества, формируется его личность в целом. Сюжетно-ролевые игры способствуют коррекции самооценки ребенка, формированию у него позитивных отношений со сверстниками и взрослыми. Основной задачей игр-драматизаций также является коррекция эмоциональной сферы ребенка.

*Психогимнастика*– развитие нравственных представлений; развитие познавательных процессов – в частности, формирование сенсорных эталонов; достижение сформированности символической функции и воображения; развитие креативности, способности к творчеству; развитие эмоциональных реакций и способов их выражения; развитие эмпатии; эмоциональная децентрация мышления; развитие произвольности эмоциональной регуляции; развитие коммуникативной сферы.

*Арт-терапия* – это направление в психотерапии, основанное на искусстве и творчестве. Она включает в себя и диагностику, и коррекцию и, непосредственно саму терапию психологических проблем личности.

В качестве арт-техник применяются такие виды искусств:

* изотерапия;
* цветотерапия;
* мандала;
* музыкотерапия;
* песочная терапия;
* видеотерапия;
* библиотерапия;
* сказкотерапия;
* танцевальная терапия
* фототерапия.

*Метод признания достоинств* – помогает стабилизировать самооценку обучающегося, почувствовать уверенность в себе и осознать потребность в достижениях и стремление к успеху.

*Релаксация* – глубокое мышечное расслабление, сопровождающееся снятием психического напряжения, в зависимости от состояния ребенка используется спокойная классическая музыка, звуки природы.

**Основные блоки**

* Развитие навыков общения и взаимодействия
* Развитие навыков самооценки и понимания других
* Формирование положительной мотивации к учебной деятельности
* Развитие познавательных процессов
* Развитие навыков управления эмоциями и эмоциональными состояниями
* Формирование адаптивных форм поведения

**II.** **Планируемый результат освоения программы**

Планируется достижение следующих видов результатов у обучающихся по АООП НОО вариант 7.1

***Личностные***результаты, включают овладение обучающимися компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач, а также обеспечивающими становление социальных отношений, обучающихся в различных средах:

* принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* сформированность адекватной самооценки (осознание своих возможностей, умение брать на себя ответственность);
* ценностно-смысловые (умение оценивать поступки в соответствии с нравственно-этическими нормами);
* овладение навыками самообслуживания, стремление к самостоятельности и независимости в быту и в школе;
* формирование доброжелательного и уважительного отношения к иному мнению;
* понимание и сопереживание чувствам других людей;
* формирование установки на безопасный образ жизни;
* развитие мотивации к творчеству.

***Метапредметные*** результаты ребенка с ЗПР в результате реализации программы коррекционно-развивающей работы, является формирование и освоение обучающимися основных базовых учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), способность их использования в процессе учебной и межличностной деятельности:

*Познавательные:*

* познавательная активность (интерес к новым знаниям);
* формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир.
* *Регулятивные:*
* осознано строить речевые высказывания, в соответствии с коммуникативными задачами;
* планирование своих действий, умение их контролировать и оценивать;
* умение понимать причины успеха/неуспеха своей деятельности, способность к конструктивным действиям;
* овладевать способами самооценки выполнения действия, адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей
* умение рассуждать, соотносить к известным понятиям на уровне соответствующим индивидуальным возможностям.
* *Коммуникативные:*
* уметь слушать, принимать чужую точку зрения, отстаивать свою;
* обсуждать в ходе совместной деятельности возникающие проблемы, правила;
* умение решать актуальные задачи используя коммуникацию (вербальную, невербальную) как средство достижения цели;
* формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
* овладение навыками общения, умение выслушать, вести диалог, обратиться с просьбой, уважительно относиться к иному мнению;
* умение распознавать и дифференцировать ситуации коммуникативного взаимодействия (делового и неформального, со взрослыми и сверстниками);
* освоение культурных форм выражения свои чувств: недовольство отказ, просьбу;
* стремление самостоятельно выстраивать коммуникацию и разрешать конфликты со сверстниками.

Ожидаемые результаты:

Повышение учебной мотивации, уменьшение количества трудностей обучения, развитие познавательных процессов, развитие коммуникативных навыков, умение контролировать свое поведение.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Коррекционный блок | Ожидаемый результат |
| 1 | Профилактика школьной дезадаптации, развитии коммуникативных способностей | Сплочение детского коллектива |
| Снятие нервно-психического напряжения |
| Снижение уровня школьной тревожности |
| Овладение способами взаимодействия со сверстниками |
| Умение действовать в соответствии с различными социальными ролями в контексте ситуации |
| Управление своим поведением и общением |
| 2 | Развитие и коррекция двигательной сферы | Развитие мелкой и крупной моторики |
| Развитие общей двигательной координации |
| Развитие графомоторных навыков |
| Развитие координации движений руки и глаза |
| Формирование двигательных навыков и умений |
| Развитие физических качеств: координации, ловкости и точности движений, гибкости, пластичности и выразительности |
| 3 | Формирование школьной мотивации | Формирование положительной мотивации |
| Повышение мотивационной готовности школьников к обучению |
| Возникновение эмоционально - положительного отношения к школе |
| Принятие и освоение социальной роли обучающегося |
| Развитие мотивов учебной деятельности |
| Сформированность «внутренней позиции ученика» |
| 4 | Развитие и коррекция познавательной сферы | Повышение уровня развития психических функций |
| Развитие восприятия |
| Развитие зрительной памяти |
| Развитие слухоречевой памяти |
| Развитие умения концентрировать внимание на отдельных предметах |
| Развитие мыслительных навыков |
| 5 | Формирование произвольности и волевой регуляции | Овладение приемами самоконтроля и саморегуляции |
| Развитие и коррекция произвольной регуляции деятельности и поведения |
| Формирование способности произвольной психической регуляции деятельности |
| Развитие рефлексивной деятельности |
| 6 | Развитие и коррекция эмоциональной и личностной сферы | Формирование интереса к себе и позитивного самоотношения. Коррекция самооценки |
| Знакомство с чувствами и эмоциями |
| Развитие умения правильно выражать свои чувства и эмоции социально приемлемым способом |
| Развитие эмоциональной стабильности |
| Формирование представлений о себе, о своих внутренних резервах |
| Рефлексия собственных чувств |

**Формы контроля**

Входная диагностика сентябрь 4 занятия.

Итоговая диагностика май 4 занятия

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Диагностические параметры** | **Методики** | **Адресат** |
| Мелкая моторика | Ориентировачный тест школьной зрелости Я. Йерасека  Методика «Соедини по точкам»  Методика «Дорожки»  Методика «Дорисуй»  Методика «Вырежи» | 1 класс  1 – 4 классы |
| Регулятивные УУД | | |
| Произвольная регуляция | Методика «Домик» Гудкиной  Методика Ульенковой У.В. «Палочки крестики»  Методика «Графический диктант» | 1 класс  2 – 4 классы |
| Работоспособность | Методика «Кодирование»  Методика «Поставь значки»  Тепинг-тест | 1 - 4 классы |
| Познавательные УУД | | |
| Восприятие | Методика «Узнавание фигур»  Методика «Какого цвета предметы»  Методика «Разрезные картинки»  Методика «Узнай кто это»  Методика «Чем залатать коврик»  Методика «Какие предметы спрятались в рисунках»  Методика «Чего не хватает» | 1 – 4 классы |
| Внимание | Методика «Кодирование»  Методика «Найди и вычеркни»  Методика «Корректурная проба»  Методика«Перепутанные линии»  Методика «Запомни и расставь точки» | 1 класс  2 класс  3 – 4 классы |
| Память | Методика «Память на образы»  Методика «Запомни фигуры»  Методика «Запомни слова»  Методика «Запомни числа» | 1 - 4 классы |
| Мышление | Методика «Четвертый лишний»  Методика «Нелепицы»  Методика «Сюжетные картинки»  Методика «Раздели на группы»  Методика цветных прогрессивных матриц Равена | 1 – 4 классы |
| Личностные УУД | | |
| Самооценка | Методика «Лесенка» Щур Е.В.  Дембо-Рубинштейн «Шкала самооценки»  Методика «Какой я» | 1 – 4 классы  3 – 4 классы  3 – 4 классы |
| Тревожность | Проектная методика «Уровень тревожности» Прихожан А.М.  Методика Прихожан «Уровень тревожности» (школьная, самооценочная, межличностная)  Тест Ф. Филлипса «Школьная тревожность»  Тест тревожности Р. Тэммл, М. Дорки | 1 – 2 класс  3 – 4 классы  1 – 4 классы |
| Агрессивность | Методика «Кактус»  Методика «Несуществующее животное» | 1 – 4 классы |
| Эмоциональная возбудимость | Методика «Эмоциональная возбудимость - уравновешенность» (Б.Н. Смирнова)  Методика «Шкала вспыльчивости» (Е. П. Ильина и П. А. Ковалева) | 1 – 4 классы |
| Эмоциональное состояние | Эмоциональное состояние цветовой тест Люшера  Методика «Солнце, облачко, тучка»  Методика «Эмоциональные лица» Н.Я. Семаго  Методика «Дерево с человечками»  Методика «Карта эмоциональных состояний» | 1 – 4 классы |
| Школьная мотивация | Методика «Что мне нравится в школе»  Г.Н. Лусканова «Школьная мотивация»  Проективная методика «Я в школе» | 1 – 4 классы |
| Коммуникативные УУД | | |
| Взаимоотношение ребенка с родителями | Проективная методика «Моя семья»  Методика Рене Жиля  Проективная методика «Я дома»  Методика «ЦТО»  Методика «Светофор» | 1 – 4 классы |
| Взаимоотношение ребенка с педагогами | Методика «ЦТО»  Методика «Светофор»  Анкеты | 1 – 4 классы |
| Взаимоотношение ребенка со сверстниками | Тест «Рисунок класса»  Социометрия  Методика «ЦТО»  Методика «Светофор» | 1 – 4 классы |

1. **Содержание программы**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Блоки | Количество часов |
| 1 | Вводное занятие | 1 |
| 2 | Входная диагностика | 4 |
| 3 | Профилактика школьной дезадаптации, развитии коммуникативных способностей | 10 |
| 4 | Развитие и коррекция двигательной сферы | 9 |
| 5 | Формирование школьной мотивации | 8 |
| 6 | Развитие и коррекция познавательной сферы | 10 |
| 7 | Формирование произвольности и волевой регуляции | 9 |
| 8 | Развитие и коррекция эмоциональной и личностной сферы | 12 |
| 9 | Итоговая диагностика | 4 |
| 10 | Завершающее занятие | 1 |
| Всего: | | 68 часов |

Все коррекционно-развивающие занятия имеют общую гибкую структуру, наполняемую разным содержанием, состоящие из нескольких частей, каждая из которых может быть использована самостоятельно.

*Часть 1. Вводная.* Цель вводной части занятия — настроить детей на работу, установить эмоциональный контакт, отвлечь от прочих проблем, забот, страхов, переживаний. Основные процедуры работы — приветствия, игры и упражнения (ритуалы приветствия).

*Часть 2. Разминка* не только служит элементом развития внимания, но и является средством воздействия на эмоциональное состояние детей, уровень их активности, выполняет важную функцию настройки на продуктивную деятельность. Разминка может проводиться не только в начале занятия, но и между отдельными упражнениями.

*Часть 3. Расслабляющая.*Расслабляющие упражнения выполняются для снятия физического и психологическо­го напряжения, что способствует глубокому раскрытию детей, которое обеспечивает большую эффективность коррекционно-развивающих занятий.

*Часть 4***.** *Рабочая.* На эту часть приходится основная смысловая нагрузка всего занятия. В нее входят этюды, упражнения, игры, направленные на развитие и коррекцию познавательной, эмоционально-личностной и волевой сфер ребенка.

*Част 5.**Релаксация* выполняет роль стабилизатора психоэмоционального со­стояния детей. Регулирует процессы возбужде­ния и торможения у ребенка, что способствует формированию произвольного поведения.

*Часть 6. Рефлексия занятия* предполагает оценку занятия в двух аспектах: эмоциональном (понравилось – не понравилось, было хорошо – было плохо и почему), и смысловом (почему это важно, зачем мы это делали). Рефлексия предполагает, что дети сами или с помощью взрослого отвечают на вопрос, зачем это нужно, как это может помочь в жизни, дают обратную эмоциональную связь педагогу-психологу.

Суда же входит и ритуал прощанияцель - «переключить» детей с занятия на по­вседневную жизнь.

*Занятия коррекции познавательной сферы включают в себя:*

- игры и упражнения для развития внимания

- игры и упражнения для развития памяти

- игры и упражнения для развития мышления

- игры и упражнения для развития творческих способностей

- упражнения для развития мелкой моторики рук

- игры и упражнения для развития саморегуляции

*Занятия коррекции эмоционально-волевой и личностной сферы включают в себя:*

- растяжки,

- дыхательные упражнения,

- глазодвигательные упражнения,

- упражнения для языка и мышц челюсти,

- самомассаж,

- пальчикова гимнастика

- перекрестные телесные упражнения,

- упражнения для релаксации,

- функциональные упражнения,

- арт-терапевтические упражнения

- упражнения для развития коммуникативной и когнитивной сферы,

- игры и упражнения для развития эмоциональной сферы,

- игры и упражнения для снижения уровня тревожности,

- игры и упражнения для снижения агрессивного поведения ребенка,

- упражнения и игры для развития навыка самооценки,

- упражнения с правилами.

*Функциональные упражнения разработаны по трем основным направлениям:*

- развитие внимания, произвольности и самоконтроля;

- снижение гиперактивности и импульсивности;

- снижение гнева и агрессии.

*Коррекция проводиться поэтапно, начиная с одной отдельной функции:*

- развивая произвольное распределение внимания, необходимо снизить нагрузку на самоконтроль импульсивности и не ограничивать двигательную активность.

- развивая усидчивость, можно допустить импульсивность и рассеянное внимание.

- поочередное приписывание каждому участнику группы роли лидера автоматически повышает степень его доминантности, а, следовательно, уровень его произвольной саморегуляции, программирования и контроля над собой и происходящим вокруг.

*Коммуникативные упражнения делятся на три этапа:*

*1 этап -* индивидуальные упражнения направлены на восстановление и дальнейшее углубление контакта с собственным телом, невербальное выражение состояний и отношений.

*2 этап* - парные упражнения способствуют расширению «открытости» по отношению к партнеру - способности чувствовать, понимать и принимать его.

*3 этап -* групповые упражнения через организацию совместной деятельности дают ребенку навыки взаимодействия в коллективе.

**Календарно – тематическое планирование**

**2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** | **Дата** |
| 1 | Вводное занятие | 1 |  |
| Входная диагностика (4 часа) | | | |
| 2 | Диагностика мелкой моторики, произвольной регуляции, работоспособности | 1 |  |
| 3 | Диагностика эмоционального состояния и взаимоотношений школьника | 1 |  |
| 4 | Диагностика школьной мотивации, познавательных процессов | 1 |  |
| 5 | Диагностика личностных особенностей учащегося | 1 |  |
| Профилактика школьной дезадаптации, развитии коммуникативных способностей  (10 часов) | | | |
| 6 | Разрешите представится! | 1 |  |
| 7 | Наш класс, наша учительница | 1 |  |
| 8 | Словарик хороших слов | 1 |  |
| 9 | Учимся слушать себя и других | 1 |  |
| 10 | Список качеств, важных для взаимодействия | 1 |  |
| 11 | Учимся взаимодействовать со сверстниками | 1 |  |
| 12 | Понять себя и другого | 1 |  |
| 13 | Мы друг другу доверяем | 1 |  |
| 14 | Мы друг другу доверяем | 1 |  |
| 15 | Играем, чтобы подружиться | 1 |  |
| Развитие и коррекция двигательной сферы (9 часов) | | | |
| 16 | Развитие мелкой моторики и общей двигательной координации | 1 |  |
| 17 | Развитие мелкой моторики и общей двигательной координации | 1 |  |
| 18 | Развитие быстроты движений, умения контролировать сменяемость действий | 1 |  |
| 19 | Развитие быстроты движений, умения контролировать сменяемость действий | 1 |  |
| 20 | Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции | 1 |  |
| 21 | Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции | 1 |  |
| 22 | Развитие слуховой и тактильной координации | 1 |  |
| 23 | Развитие слуховой и тактильной координации | 1 |  |
| 24 | Расслабляющие и релаксирующие упражнения, упражнения с речевыми инструкциями | 1 |  |
| Формирование школьной мотивации (8 часов) | | | |
| 25 | Я школьник | 1 |  |
| 26 | Зачем учиться в школе | 1 |  |
| 27 | Школьные правила | 1 |  |
| 28 | Школьные предметы | 1 |  |
| 29 | Для чего я учусь | 1 |  |
| 30 | Коррекция школьной тревожности | 1 |  |
| 31 | Хочу учиться | 1 |  |
| 32 | Что мне нравится в школе | 1 |  |
| Развитие и коррекция познавательной сферы (10 часов) | | | |
| 33 | Активизация познавательной деятельности | 1 |  |
| 34 | Формирование приемов умственной деятельности | 1 |  |
| 35 | Тренируем внимание | 1 |  |
| 36 | Развиваем память, формирование различных приемов запоминания | 1 |  |
| 37 | Развитие логического и понятийного мышления. | 1 |  |
| 38 | Развитие логического и понятийного мышления | 1 |  |
| 39 | Анализ, сравнение, классификация, обобщение. | 1 |  |
| 40 | Анализ, сравнение, классификация, обобщение. | 1 |  |
| 41 | Развитие и активизация воображения. Фантастическое растение. Фантастическое животное. Фантастическая планета. | 1 |  |
| 42 | Психогимнастика ума | 1 |  |
| Формирование произвольности и волевой регуляции (9 часов) | | | |
| 43 | Развитие навыка пошагового выполнения действия по речевой инструкции взрослого; обучение выполнению дыхательных упражнений. | 1 |  |
| 44 | Развитие навыка пошагового выполнения действия по речевой инструкции взрослого; обучение выполнению дыхательных упражнений. | 1 |  |
| 45 | Развитие навыка пошагового выполнения действия по речевой инструкции взрослого; обучение выполнению дыхательных упражнений. | 1 |  |
| 46 | Развитие произвольности с помощью психотехнических, нейропсихологических приемов и кинезиологических упражнений | 1 |  |
| 47 | Развитие произвольности с помощью психотехнических, нейропсихологических приемов и кинезиологических упражнений | 1 |  |
| 48 | Развитие произвольности с помощью психотехнических, нейропсихологических приемов и кинезиологических упражнений | 1 |  |
| 49 | Развитие помехоусточивости | 1 |  |
| 50 | Развитие помехоусточивости | 1 |  |
| 51 | Развитие помехоусточивости | 1 |  |
| Развитие и коррекция эмоциональной и личностной сферы (12 часов) | | | |
| 52 | Путешествие в мир эмоций и чувств | 1 |  |
| 53 | Знакомство с чувствами и эмоциями. | 1 |  |
| 54 | Развитие эмоциональной сферы | 1 |  |
| 55 | Развитие умения правильно выражать свои чувства и эмоции социально приемлемым способом. | 1 |  |
| 56 | Я и мои эмоции | 1 |  |
| 57 | Развитие умения распознавать чувства и настроения других людей | 1 |  |
| 58 | Кто я такой? | 1 |  |
| 59 | Я и мои черты характера | 1 |  |
| 60 | Я – хороший, я – плохой | 1 |  |
| 61 | Я и мои увлечения | 1 |  |
| 62 | Хорошо и плохо | 1 |  |
| 63 | Я учусь владеть собой | 1 |  |
| Итоговая диагностика (4 часа) | | | |
| 64 | Диагностика мелкой моторики, произвольной регуляции, работоспособности | 1 |  |
| 65 | Диагностика эмоционального состояния и взаимоотношений школьника | 1 |  |
| 66 | Диагностика школьной мотивации, познавательных процессов | 1 |  |
| 67 | Диагностика личностных особенностей учащегося | 1 |  |
| 68 | Завершающее занятие. Копилка добрых советов | 1 |  |
| Итого | | 68 |  |

**V. Литература.**

1. Битянова М.Р., Азарова Т.В., Афанасьева Е.И. работа психолога в начальной школе. – М.: Совершенство, 1998.
2. Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития. М., 2002.
3. Бреслав Г.Э. Психологическая коррекция детской и подростковой агрессивности: Учеб. пособие. – СПб, 2007.
4. Глазунова Д.А. Развивающие занятия 1 – 4 класс. – М.: ГЛОБУС, 2008
5. Долгова А.Г. Агрессия у детей младшего школьного возраста. Диагностика и коррекция. 2-у изд. – М.: Генезис, 2011.
6. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: Генезис. 2002.
7. Лопатина А. Скребцова М. 600 творческих игр для больших и маленьких. – М.: Амрита-Русь, 2004
8. Майорова Н.П. Чепурных Е.Е. Шурухт С.М.Обучение жизненно важным навыкам – «Образование – культура» Санкт-Петербург, 2002.
9. Панфилова М.А. Игротерапия общения М: Гном-пресс. 2002.
10. Психологическая поддержка учащихся: развивающие занятия, игры, тренинги и упражнение / авт.-сост. Шваб Е.Д., Пудина Н.П. - Волгоград: Учитель, 2009
11. Психокоррекционная поддержка младших школьников: программы, конспекты занятий / авт.-сост. О.Н. Рудякова. – Волгоград: Учитель, 2007.
12. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / И.В.Дубровина, А. Д. Андреева, Е.Е.Данилова, Т. В. Вох­мянина; Под ред. И.В.Дубровиной. – М., 1998.
13. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: Психологические упражнения и коррекционные программы. – М., 1993.
14. Формирование УУД у младших школьников с особыми образовательными потребностями: коррекционно-развивающие занятия, задания, упражнения авт.-сост. Калабух Т. В., Клеймепова Е.В. – Волгоград: Учитель, 2015.
15. Чистякова М.И. Психогимнастика / Под ред. М.И. Буянова. – М., 1995.
16. Дети с задержкой психического развития /Под ред. Г.А. Власовой, В.И. Лубовского, Н.А. Цыпиной. - М., 1984.