

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 городского поселения Терек»
Терского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом МКОУ «Средняя
общеобразовательная школа №2 г.п. Терек»
(протокол от 14 апреля 2025 г. № 5)

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
МКОУ «Средняя общеобразовательная
школа № 2 г.п. Терек»
от 14 апреля 2025 г. №41-п



Отчет о результатах самообследования

**Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №2 городского поселения Терек»
Терского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики**

за 2024год

г.п. Терек

2025 год

Содержание	
Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	6
Раздел 2. Структура и система управления.....	11
Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся.....	24
Раздел 4. Организация учебного процесса.....	66
Раздел 5. Востребованность выпускников	67
Раздел 6. Кадровое обеспечение.....	68
Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение	71
Раздел 8. Библиотечно- информационное обеспечение	74
Раздел 9. Материально-техническая база	77
Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования	79
Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию	83
Отчет о результатах самообследования дошкольного отделения МКОУ СОШ №2г.п. Терек за 2024 год.....	94

Введение

Самообследование является обеспечением доступности и открытости информации о состоянии развития школы. Процедура оценки состояния различных элементов образовательной деятельности организации на предмет соответствия законодательству, в том числе ФГОС, проводимое на систематической основе и направленное на повышение качества деятельности образовательной организации.

Самообследование муниципального казенного общеобразовательного учреждения «СОШ №2 г.п. Терек» (далее – школа) проведено за 2023 год на основании следующих нормативных документов:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации; статья 29. Информационная открытость образовательной организации);

Постановление Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 № 1082 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 (в редакции приказа от 14.12.2017 № 1218) «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» в целях обеспечения доступности и открытости информации о состоянии образовательной деятельности учреждения;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

Методические рекомендации по расчету показателей независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утв. Министерством образования и науки Российской Федерации 15.09.2016 № АП-87/02вн);

Приказ директора МКОУ «СОШ №2 г.п. Терек» «О проведении самообследования» от 21.02.2025 г. №23-п;

Отчет составлен по материалам самообследования деятельности МКОУ «СОШ №2 г.п. Терек», проведенного в ходе подготовки к комплексной оценке учреждения.

При проведении самообследования учитывались результаты сбора, обобщения и анализа информации в 2024 году на основе показателей аккредитационного мониторинга и самодиагностики «Школы Минпросвещения России» по магистральным направлениям.

Аккредитационный мониторинг проводился впервые и представлял собой стандартизированное наблюдение за выполнением организациями, осуществляющими образовательную деятельность, определенного набора аккредитационных показателей, характеризующих качество образования.

Показатели аккредитационного мониторинга позволяют оценить кадровый состав, задействованный в реализации образовательных программ, качество подготовки обучающихся на входе и на выходе, образовательную среду, ориентированность на рынок труда.

Собранные данные помогают выявить причины дефицитов, выработать комплекс мер по достижению порогового значения и дать действенные рекомендации по повышению качества образования, чтобы в дальнейшем через программу развития, различные комплексы мер обеспечить достижение этих показателей, а значит добиваться повышения качества образования.

Сведения по показателям аккредитационного мониторинга следующие:

Уровень образования	Достижение порогового значения итогового балла
начальное общее	Достигнут
основное общее	Достигнут
среднее общее	Достигнут

Самодиагностика в рамках проекта «Школа Минпросвещения России», являясь инструментом оценки деятельности общеобразовательной организации, позволяет не только определить уровень её соответствия статусу «Школы Минпросвещения России» (базовый, средний, высокий), но и задаёт ориентиры для совершенствования, развития.

Автоматизированный сервис самодиагностики и цифровой конструктор программ развития даёт возможность провести самоаудит и получить перечень возможных причин затруднений, а также возможных управленческих решений.

Таким образом, проект «Школа Минпросвещения России», его цифровые сервисы позволяют значительно оптимизировать и во многом облегчить работу по разработке программ развития.

Интерпретация результатов самодиагностики «Школы Минпросвещения России» по магистральным направлениям:

1 «Знание» – 26 баллов, что соответствует среднему уровню .

2 «Воспитание» – 19 баллов, что соответствует полному уровню

3 «Здоровье» – 20 баллов, что соответствует среднему уровню

4 «Творчество» – 25 баллов, что соответствует среднему уровню

5 «Профориентация» – 14 баллов, что соответствует высокому уровню

6 «Учитель. Школьная команда» – 29 баллов, что соответствует среднему уровню

7 «Школьный климат» – 17 баллов, что соответствует среднему уровню
8 «Образовательная среда» – 15 баллов, что соответствует среднему уровню .

По итогам самодиагностики Школа получила 169 баллов, что соответствует среднему уровню.

По итогам самообследования выявлены позитивные и негативные тенденции в объектах оценивания Школы, резервы её развития, определены причины возникновения отклонений состояния образовательной деятельности Школы от параметров, формируемых с учётом требований действующего законодательства РФ в сфере образования, в связи с чем внесены корректировки в управленческий функционал администрации Школы, способствующие:

- обеспечению выполнения требований нормативно-правовых актов, регламентирующих повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг;
- созданию условий для последовательного роста рейтинга и престижности Школы;
- своевременному выявлению и устранению проблем и недостатков организации учебно-воспитательной деятельности Школы.

Школа организует свою деятельность в соответствии с планом финансово- хозяйственной деятельности и муниципальным заданием Учредителя. Финансовое обеспечение выполнения муниципального задания осуществляется в виде субсидии, которая рассчитывается в соответствии с объёмами оказания услуг и содержанием работ, установленными в муниципальном задании.

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об образовательной организации.

Сведения об образовательной организации	
Полное наименование учреждения	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2 городского поселения Терек» Терского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики
Учредитель школы	Местная администрация Терского муниципального района КБР
Юридический и фактический адрес	Юридический адрес: 361202, КБР, Терский муниципальный район, г.п. Терек, ул. Пушкина, 119. Фактический адрес: 361202, КБР, Терский муниципальный район, г.п. Терек, ул. Пушкина, 119; 361202, КБР, Терский муниципальный район, городское поселение Терек, ул. Фанзиева, 12.
Телефон	8 (86632) 41833, 41704
Факс	-
Сайт школы	https://s2terek.kbrschool.ru/
Электронный адрес	sch2terek07@mail.ru
Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения	
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, зарегистрированном до 1 июля 2002 года	Серия 07 №00848661 от 15.11.2000 г. №409, Выдан Межрайонной инспекцией МНС России по КБР (Территориальный участок 0705 по Терскому району)
Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения	серия 07 №001598676 от 05.12.2000 г
Устав организации	Устав муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2 городского поселения Терек» утвержден постановлением главы администрации Терского муниципального района КБР от 15 октября 2018 года №468-п
Лицензия на образовательную деятельность	05.10.2016 г., Серия 07Л01 №0000824, регистрационный номер №1962 (бессрочно)

Свидетельство о государственной аккредитации	15.12.2016 г., Серия 07АО1 №0000664, регистрационный номер №1126 (действительно по 28 декабря 2024 г.)
Локальные акты образовательного учреждения в части содержания образования, организации образовательной деятельности, прав обучающихся.	Положение о библиотеке. Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников Положение о школьной форме и внешнем виде Положение о защите персональных данных обучающихся. Положение о Педагогическом совете. Положение о внутришкольном контроле. Положение о Методическом совете. Положение о дне самоуправления в общеобразовательной организации. Положение о поощрении обучающихся за успехи в учебной, физкультурной, спортивной..... Положение о порядке проведения инструктажей по охране труда и пожарной безопасности Положение о противодействии коррупции Положение о работе с одаренными детьми. Положение о профессиональной переподготовке и повышении квалификации Положение о методических объединениях. Положение о родительском комитете класса. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками. Положение о Совете обучающихся Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ОО и обучающимися. Положение о проведение учебной эвакуации обучающихся, работников и имущества на случай пожара и других ЧС в школе Положение об аттестационной комиссии школы. Положение об организации

	индивидуального обучения больных детей на дому Положение о ведении личных дел обучающихся. Положение о дежурстве по школе. Положение о порядке проведения самообследования ОО. Положение о производственном контроле за организацией и качеством питания в школе. Положение о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин. Положение об административной комиссии. Положение о совете школы Положение об аттестации педагогических работников школы Положение об использовании мобильных (сотовых) телефонов и других средств коммуникации в школе. Положение об организации пропускного режима и правилах поведения посетителей Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников. Положение о дистанционном обучении. Положение о порядке ведения личных дел работников Положение о поурочном плане. Положение о психолого- педагогическом консилиуме Положение о службе школьной медиации. Положение о столовой Положение о столовой общеобразовательной организации. Номенклатура дел. Положение о комиссии по контролю за организацией и качеством питания, бракеражу готовой продукции в школе. Положение об учебном кабинете. Положение о ведении и проверке рабочих тетрадей обучающихся. Положение о защите персональных данных работников Положение о ведении классного журнала Положение о формах, периодичности и
--	--

	порядке текущего контроля успеваемости. Положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися ООП НОО, ООО, СОО. Положение о системе оценивания образовательных достижений обучающихся. Положение об организации работы по обеспечению пожарной безопасности в школе. Положение об основных образовательных программах общего образования, реализуемых в организации, осуществляющей образовательную деятельность. Порядок зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин, практики доп. обр. программ Положение о правилах приема, перевода, выбытия и отчисления обучающихся. Положение о системе управления профессиональными рисками Инструкция по делопроизводству Положение об организации работы по охране труда и обеспечению безопасности образовательной деятельности. Положение об организации питания обучающихся в школе. Положение об официальном сайте. Положение об учете динамики индивидуальных достижений обучающихся. Положение об организации наставничества. Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ Положение об электронном классном журнале Правила внутреннего трудового распорядка работников Положение об общем собрании работников. Положение о школьном библиотечном фонде учебников, порядке формирования учета Положение о совете профилактики
--	--

	безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних положение об оказании семьям и подросткам девиантного поведения дополнительной социально- педагогической помощи. Правила внутреннего распорядка обучающихся.
Материально-техническая база	
Классные комнаты	61, в том числе: кабинеты начальных классов, химии, биологии, физики, русского языка и литературы, истории, информатики, математики, технологии, музыки, иностранного языка
Мастерские	1
Столовая, пищеблок	1 на 130 посадочных мест 1 пищеблок
Библиотека	1, общий фонд – 26661 книг из них учебников – 19352 шт.
Актный зал	1
Спортивный зал	2
Раздевалка	Для девочек и для мальчиков
Хранилище для спортивного инвентаря	1
Спортивная площадка	1
Спортивный городок	0
Медицинский кабинет, процедурный кабинет	1/1
Мебель	В необходимом количестве
Помещения для АУП и МОП	6
Туалеты	20
Компьютеры	106
Доступ в сеть Интернет	Обеспечен, постоянно функционирует электронная почта, телефонная связь, Школа имеет свой сайт.
Электроснабжение	имеется
Водоснабжение	имеется
Канализация	имеется
Теплоснабжение	имеется
Территория	23891 кв.м.
Система управления	
Единоличный исполнительный орган школы	Директор
Коллегиальные органы управления	Общее собрание работников школы, педагогический совет, управляющий совет
Органы ученического самоуправления	Школьный ученический совет

Участие родителей в управлении	Общешкольная родительская конференция Общешкольный родительский комитет Классные родительские собрания и родительские комитеты
--------------------------------	---

Нормативные правовые документы:

В МКОУ «СОШ №2 г.п. Терек» (далее – Школа) разработаны и действуют локальные нормативные акты, регламентирующие организацию учебно-воспитательного процесса и деятельности Школы в целом.

Нормативные документы Школы приведены в соответствие с действующим законодательством основные образовательные программы.

Вывод:

Локальные нормативные акты, Положения соответствуют требованиям законодательства в сфере образования и позволяют Школе осуществлять образовательную и иную уставную деятельность.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1 Структура управления

Учреждение самостоятельно в формировании своей структуры, если иное не установлено федеральными законами.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор. Директор назначается и освобождается от занимаемой должности приказом Учредителя в соответствии с действующим трудовым законодательством на основании срочного трудового договора.

Права и обязанности директора Учреждения, его компетенция в области управления Учреждением определяются в соответствии с законодательством об образовании и Уставом Учреждения.

Директор осуществляет руководство деятельностью Учреждения в соответствии с действующим законодательством и настоящим Уставом и несет ответственность за руководство образовательной, научной, воспитательной работой и организационно- хозяйственной деятельностью Учреждения.

К компетенции директора Учреждения относятся вопросы осуществления руководства деятельностью Учреждения за исключением вопросов, отнесенных федеральными законами, законодательством Кабардино-Балкарской Республики к компетенции Учредителя и иных органов.

Директор Учреждения без доверенности действует от имени Учреждения, в том числе:

- в соответствии с федеральными законами и нормативно-правовыми актами Кабардино-Балкарской Республики, заключает гражданско-правовые и трудовые договоры от имени Учреждения, утверждает штатное расписание Учреждения, утверждает должностные инструкции работников Учреждения;
- утверждает локальные акты Учреждения, выдает доверенности на право представительства от имени Учреждения, в том числе доверенности с правом передоверия, издает приказы и распоряжения;
- в соответствии с федеральными законами определяет состав и объём сведений, составляющих служебную тайну, а также устанавливает порядок её защиты и обеспечивает её соблюдение;
- обеспечивает соблюдение законности в деятельности Учреждения;
- планирует и организует работу образовательной деятельности Учреждения в целом, осуществляет контроль за ходом и результатами образовательной деятельности, отвечает за качество и эффективность работы Учреждения;
- организует работу по исполнению решений органов государственно-общественных форм управления Учреждением, коллегиальных органов управления Учреждением;
- организует работу по подготовке Учреждения к лицензированию и государственной аккредитации образовательной деятельности;
- принимает на работу и увольняет педагогических и иных работников Учреждения;
- устанавливает заработную плату работников Учреждения в соответствии с Положением об оплате труда, в том числе надбавки и доплаты к должностным окладам, порядок и размер их премирования;
- утверждает основные образовательные программы, дополнительные образовательные программы, в том числе учебные планы, календарные учебные графики работ, расписание занятий и педагогическую нагрузку работников;
- издает приказы о приёме, переводе и отчислении учащихся, обеспечивает охрану жизни и здоровья учащихся и работников.

Директор Учреждения обязан:

- обеспечивать в полном объёме выполнение муниципального задания;
- обеспечивать систематическую по повышению качества предоставляемых Учреждением муниципальных и иных услуг;
- обеспечивать составление и выполнение в полном объёме планов финансово-хозяйственной деятельности Учреждения в соответствии с порядком, определенным учредителем;
- обеспечивать составление отчетов о результатах деятельности и об использовании закрепленного за организацией на праве оперативного управления имуществом в соответствии с требованиями, установленными Учредителем;
- обеспечивать целевое и рациональное использование бюджетных средств, в том числе субсидий на оказание услуг (выполнения работ), субсидий на иные цели и соблюдение Учреждением финансовой дисциплины в соответствии с федеральными законами;

- обеспечивать исполнение договорных обязательств по оказанию услуг и выполнению работ;
- обеспечивать сохранность, рациональное использование имущества, закрепленного на праве оперативного управления за Учреждением;
- обеспечивать своевременную выплату заработной платы работникам Учреждения, а также принимать меры по повышению размера заработной платы работникам Учреждения;
- обеспечивать соблюдение правил внутреннего трудового распорядка и трудовой дисциплины работниками Учреждения;
- обеспечивать соблюдение требований по охране и безопасности труда, принимать необходимые меры по соблюдению в Учреждении правил техники безопасности и требований федеральных законов по защите жизни и здоровья работников;
- согласовывать с Учредителем в случаях и в порядке, установленном федеральными законами, законами Кабардино-Балкарской Республики, иными правовыми актами, Уставом.

Заместители директора, главный бухгалтер назначаются на должность приказом директора Учреждения.

Формы самоуправления

Формами самоуправления являются: Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет Учреждения, Управляющий совет Учреждения, Общешкольная родительская конференция, Совет учащихся. В Учреждении действует профессиональный союз работников Учреждения.

Структура органов самоуправления

Таблица 1

Орган самоуправления	Функции
Общее собрание работников Учреждения	является высшим коллегиальным органом управления Учреждения, объединяющим всех работников Учреждения и представляющим интересы работников Учреждения по вопросам регулирования трудовых отношений и иных непосредственно связанных с ними отношений. Решения Общего собрания согласовываются с директором.
Педагогический совет Учреждения	является руководящим органом в Учреждении, для рассмотрения основополагающих вопросов, связанных с осуществлением, совершенствованием и развитием образовательного процесса.
Управляющий совет Учреждения	является коллегиальным органом самоуправления, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием
Общешкольная родительская конференция	является коллегиальным органом управления, ставит своей целью учет мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних и совершеннолетних учащихся по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением

	нормативных локальных актов, затрагивающих их права и законные интересы.
Совет учащихся	является органом ученического самоуправления Учреждения, способствует реализации и защите прав учащихся, представляет их интересы.

Изменений в системе управления организацией в 2023 году не производилось.

Вывод: Данная структура имеет правовое обоснование в соответствии с Уставом МКОУ «СОШ №2 г.п. Терек». Все это позволяет контролировать качество системы управления и всего образовательного процесса в школе, обеспечить доступность и открытость образовательной деятельности школы. Планирование образовательного процесса осуществляется в соответствии с программой развития, планом работы школы на учебный год, который строится на основе выявленных проблем, планом финансово-хозяйственной деятельности. Планы работы имеются у всех органов системы управления и соответствуют целям и задачам, стоящим перед ОУ.

2.2. Система управления

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МКОУ «СОШ №2 г.п. Терек» на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Проектирование оптимальной системы управления ОУ осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Учреждение имеет в своей структуре различные структурные подразделения, обеспечивающие осуществление образовательной деятельности с учетом уровня, вида и направленности реализуемых образовательных программ, формы обучения и режима пребывания обучающихся.

В Учреждении формируются коллегиальные органы управления:

- Общее собрание работников Учреждения;
- Управляющий совет Учреждения;
- Педагогический совет Учреждения;
- Общешкольная родительская конференция;
- Совет учащихся.

Первый уровень управления - уровень директора и Управляющего совета Учреждения, уровень стратегического управления. Директор определяет совместно с Управляющим советом Учреждения стратегию развития, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Директор несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для её развития.

На других уровнях структуры управления функционируют традиционные субъекты управления: заместители директора, Педагогический совет, Общее собрание работников Учреждения, профсоюзная организация, предметные методические

объединения и др. В учреждении созданы органы ученического самоуправления – Совет учащихся.

Органы управления ОУ действуют на основании утвержденных Положений.

Порядок разработки и утверждения локальных актов соответствует законодательству (ФЗ-273), Уставу и представлен на сайте организации в разделе «Сведения об организации» в подразделе «Документы».

При планировании работы педагогического коллектива на учебный год учитываются все уровни системы управления в соответствии с их назначением и функциями.

Приоритетные цели развития системы управления в школе:

- развитие образовательного пространства МКОУ «СОШ №2 г.п. Терек»;
- обеспечение доступности качественного образования;
- реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС НОО с ОВЗ;
- развитие государственно-общественного управления;
- расширение взаимодействия с образовательными организациями школьного округа, города, республики.
- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МКОУ «СОШ №2 г.п. Терек».

Мониторинг оценки системы управления

Таблица 2

Нормативные документы	Контролирующий орган	Периодичность
План работы	Директор	1 раз в четверть
Основная образовательная программа	Директор, Педагогический совет Учреждения, Управляющий совет Учреждения	1 раз в год
Учебный план и программно-методическое обеспечение	Педагогический совет Учреждения, Управляющий совет Учреждения	1 раз в год
Рабочие программы	Заместители директора	1 раз в четверть
Локальные нормативные акты	Педагогический совет Учреждения, Управляющий совет Учреждения, Общешкольная родительская конференция, Совет учащихся	По мере необходимости
Отчет о самообследовании	Педагогический совет Учреждения, Управляющий совет Учреждения	1 раз в год
Анализ работы за год	Заместители директора, методические объединения	1 раз в год

Школа участвует в инновационной Кабардино-Балкарской Республике и пилотных проектах по различным направлениям: реализация ФГОС, реализация проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации»,

План работы МКОУ «СОШ №2 г.п. Терек» в 2024 году реализован по всем направлениям деятельности. Отчет о работе школы ежегодно предоставляется в анализе работы за год. Отчет о самообследовании, заслушивается на Управляющем совете Учреждения, Общешкольной родительской конференции и публикуется на официальном сайте школы.

Методическая работа школы регламентируется нормативными документами.

При планировании и анализе работы школы учитываются все составляющие методической службы в соответствии с их назначением и функциями.

Для проведения внутренней оценки качества образования в школе ежегодно формируется группа аудиторов, которая утверждается приказом директора. Это позволяет провести внутреннюю оценку качества образования и системы управления в школе.

Выводы: Структура и система управления ОУ обеспечивает эффективную работу образовательного Учреждения, целенаправленное создание условий для получения учащимися современного качественного образования на основе сохранения его фундаментальности в соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также дополнительного образования детей и взрослых. Система управления школы направлена на повышение качества образования. Анализ документов подтверждает эффективность системы управления в школе. Изменения в структуре управления свидетельствуют о тенденции совершенствования управления в соответствии с современными требованиями.

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

Внутришкольный контроль (далее - ВШК) – главный источник информации и диагностики состояния образовательной деятельности, основных результатов деятельности школы. Во внутришкольном контроле разработано направление по контролю эффективности системы управления, так как именно в системе управления часто находятся ресурсы для инновационных изменений в образовательном учреждении.

Показатели качества управления:

- качество управления реализацией требований государственных документов (СанПиН,ФГОС);
- качество выполнения Положения о документообороте образовательного процесса (полнота, своевременность и правильность ведения школьной документации всеми участниками образовательного процесса);
- качество управления материально-технической базой образовательного процесса (достаточность и качество оснащения образовательной среды ОУ);
- качество управления профессиональным ростом педагогов (наличие и реализация в ВШК необходимой совокупности показателей качества профессиональной деятельности учителя);
- компетентность субъектов управления (уровень управленческой компетентности администрации школы и руководителей всех органов системы управления школы).

Ежегодный анализ, проводимый участниками образовательных отношений эффективности системы ВШК, выявил направления, требующие контроля:

- контроль исполнения муниципального задания;
- контроль организации образовательного процесса и его условий;
- контроль реализации основной образовательной программы школы;
- контроль качества образовательных результатов;
- контроль подготовки к государственной итоговой аттестации;
- контроль воспитательной работы;
- контроль деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся;
- контроль профессионального развития педагогических кадров;
- контроль организации методической работы;
- контроль работы школьной библиотеки;
- контроль работы социально-психологической службы и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающими трудности в обучении;
- контроль эффективного использования оборудования в образовательном процессе;
- контроль использования финансовых и материальных средств.

Виды внутриучрежденческого контроля, используемые в МКОУ «СОШ №2 г.п. Терек» тематический, персональный, предупредительный, классно-обобщающий, административный.

Результативность и эффективность системы управления определяется и ее государственно-общественным направлением. В МКОУ «СОШ №2 г.п. Терек» успешно работает Управляющий совет Учреждения в состав которого входят 11 человек, выбранных в соответствии с Положением. В состав Управляющего совета Учреждения входят: директор школы; работники ОУ - 4; родители -3; представители обучающихся 10- 11 классов –2; представитель учредителя – 1 человек.

В 2024 году Управляющий совет Учреждения осуществлял свою деятельность в соответствии с Уставом ОУ и Положением об Управляющем совете Учреждения.

В 2024 году в соответствии с планом работы Управляющего совета Учреждения рассматривались и согласовывались вопросы:

- о стимулирующих выплатах работникам школы;
- подготовка школы к новому учебному году;
- анализ деятельности школы по итогам учебного периода;
- организация охраны труда и соблюдение техники безопасности;
- подготовка к государственной итоговой аттестации;
- привлечение внебюджетных средств;
- контроль качества условий организации образовательного процесса;
- план и анализ финансово - хозяйственной деятельности ОУ за 2024 год;
- отчет о самообследовании за 2023 год.

Приоритетными вопросами в работе Управляющего совета Учреждения являются вопросы повышения качества образования, укрепления материально – технической базы, создание комфортных условий для учащихся и работников школы, объединение воспитательных усилий семьи и школы.

В 2024 году на заседаниях Педагогического совета ОУ рассматривались вопросы:

- реализация ФГОС НОО, ООО и СОО, ФГОС ОВЗ;
- итоги всероссийских проверочных работ;
- внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО);
- анализ качества успеваемости и государственной итоговой аттестации обучающихся, учебный план, план внеурочной деятельности, программно-методическое и кадровое обеспечения образовательного процесса;
- план работы на 2024/2025 учебный год.

Проведены Педагогические советы по переводу и выпуску обучающихся.

По итогам проведения общешкольных и классных родительских собраний оформлены протоколы, где указаны запланированные мероприятия и решения по возникшим актуальным проблемам.

Для родителей (законных представителей) были проведены беседы, индивидуальные консультации по актуальным вопросам обучения и воспитания учащихся.

На заседаниях Методического совета рассмотрены вопросы подготовки рабочих программ учебных предметов, элективных курсов, курсов внеурочной деятельности; реализации профессиональных стандартов, повышения квалификации, аттестации педагогических кадров, участие в профессиональных конкурсах, организация и проведение методических мероприятий и мероприятий для развития творческих способностей обучающихся.

В управлении МКОУ «СОШ №2 г.п. Терек» используются современные информационно - коммуникационные технологии. Администрация и педагоги школы активно используют технические средства и электронные материалы при проведении педсоветов, семинаров, при участии в конкурсах, проектах различных уровней.

МКОУ «СОШ №2 г.п. Терек» имеет официальный сайт, на котором размещена вся информация о деятельности школы.

О результатах успеваемости учащихся и о последних новостях МКОУ «СОШ №2 г.п. Терек» родители могут узнать в электронном журнале, к которому каждый родитель (законный представитель) имеет доступ. Автоматизированная информационная система «07. Образование» дает возможность администрации школы и педагогам оптимизировать свою работу, быстро получить данные о классах, успеваемости, посещаемости учебных занятий, выполнении программ, расписании занятий, получение отчетной документации.

Вывод: В МКОУ «СОШ №2 г.п. Терек» структура и система управления способствуют повышению качества образования. Анализ результатов внутришкольного контроля подтверждает соответствие требованиям ФГОС.

2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы

В школе разработана система взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся.

Информирование родителей (законных представителей) обучающихся о правах и обязанностях всех участников образовательных отношений осуществляется следующим образом:

- на главной странице официального сайта общеобразовательного учреждения в разделе «Документы» размещается информация о правах, обязанностях и ответственности обучающегося в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 34, ст. 43 Закона);

- информация о правах, обязанностях и ответственности обучающегося в виде выдержек из Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» размещается на специальных информационных стендах общеобразовательного учреждения:

- в холле;

- в учебных кабинетах;

- у руководства общеобразовательного учреждения, руководителей методических объединений педагогических работников, классных руководителей в электронном или печатном виде имеется Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», который доступен для обучающихся и их родителей (законных представителей), а также для иных педагогических работников общеобразовательного учреждения;

- в общеобразовательном учреждении проводится соответствующее обучение педагогических работников не реже 1 раза в год в форме тематического семинара.

- каждым классным руководителем на каждом уровне образования в специально предусмотренное для этого время осуществляется информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) в доступной для них форме о правах, обязанностях и ответственности обучающегося.

В 2024 году было проведено 2 общешкольных родительских конференции, 5 классных тематических родительских собраний. Постоянно ведется работа классных руководителей, педагога–психолога и социального педагога, инспектора по охране детства по психолого-педагогическому сопровождению. Для осуществления успешной работы в этом направлении были изучены семьи обучающихся, их социальный состав.

Для осуществления успешной работы в данном направлении были изучены семьи обучающихся, их социальный состав.

Таблица 3

Статус семьи	2024
	Количество обучающихся школы в семьях
Неполные семьи	147/15,7%
Многодетные семьи	251/26,8%
Малообеспеченные семьи	22/2,4%
Семьи с детьми инвалидами	39/4,1%
Семьи с опекаемыми детьми	10/1%

Семьи, признанные находящимися в социально-опасном положении	6/0,3%
--	--------

Все сведения представлены в социальных паспортах классов.

Точность и объективность сведений о семье, предоставленных классными руководителями, позволяют оказывать психолого-педагогическую помощь, нуждающимся в ней и осуществлять контроль над ситуацией в семье.

В ходе изучения социального состава семей было выявлено:

- неизменное количество неполных семей;
- незначительное увеличение количества многодетных семей;
- незначительное увеличение количества семей, признанных

находящимися в социально-опасном положении;

- увеличение количества семей с детьми инвалидами;
- увеличении количества семей с опекаемыми детьми.

В школе разработаны планы индивидуальной профилактической работы с такими семьями и обучающимися. Планы выполнены в полном объёме.

Результаты: 100% охват летней занятостью обучающихся, привлечение данной категории обучающихся к участию в общешкольных мероприятиях, контроль их успеваемости.

Практическая реализация цели и задач воспитания во второй половине 2023 года осуществлялась в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Традиционно проводятся совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- волонтерские акции;
- «Добрые дела»;
- проект «Мы за ЗОЖ»;
- акции, проекты, фестивали, форумы;
- онлайн-конференции;
- спортивные состязания;
- открытые уроки, декады.

Силами обучающихся оформляется школа к традиционным мероприятиям (День Знаний, День учителя, День Матери, Новый год).

Традиционно оформляются фотозоны к традиционным школьным праздникам.

Особое место, занимают те семьи, в которых дети находятся в социально – опасном положении.

В школе разработаны планы индивидуальной профилактической работы с такими семьями и обучающимися. Планы выполнены в полном объёме. Результаты: 100% охват

летней занятостью обучающихся, привлечение данной категории обучающихся к участию в общешкольных мероприятиях, контроль их успеваемости.

Содействие в организации получения помощи обучающимся из социально-незащищенных семей:

Таблица 4

№	Наименование мероприятий	2024
		Количество обучающихся
1	Питание льготное и компенсационное	
	Из них:	
	1-4 классы	347
	Дети участников СВО	
	Дети с ОВЗ и инвалидностью	37
3	Обеспечение учебниками	100%

Продолжается работа по родительскому всеобучу. На сайте школы родители (законные представители) могут ознакомиться с локальными нормативными актами и иными нормативными документами, памятками по безопасности обучающихся. В школе имеется постоянно обновляющийся стенд, на котором представлена информация о законах и ответственности родителей за обучение, воспитание детей.

Проводится профилактическая работа по предупреждению несчастных случаев, по развитию умений и навыков в экстремальных условиях. Проводятся планерные совещания, педагогические советы и родительские собрания, рассматриваются вопросы санитарно-гигиенических требований к уроку, дозировка классных и домашних заданий и т.д.

В школе ведется целенаправленная работа по сохранению здоровья обучающихся через внедрение здоровьесберегающих и здоровьеразвивающих технологий в образовательный процесс. Созданы условия для охраны здоровья, имеется оснащенный медицинский и процедурный кабинеты, квалифицированный медицинский работник. Проводится своевременная диспансеризация обучающихся, сформированы специальные медицинские группы. В школе практикуются осмотры узких специалистов. Учителя, классные руководители информированы об уровне здоровья обучающихся.

Организация питания

Питание детей – один из приоритетов в решении социальных проблем на государственном уровне. В соответствии с режимом учебных занятий для обучающихся МКОУ СОШ №2г.п. Терек организовано горячее питание в дни учебных занятий. Питание обучающихся организовано на базе школьной столовой штатными поварами. Столовая (обеденный зал) рассчитан на 130 мест, площадь 240м². В образовательной организации имеется необходимый набор помещений пищеблока: моечная, кухня, раздаточная, кладовая. Пищеблок оснащен технологическим оборудованием. Температурный режим соблюдается. Инвентарь, посуда, тара изготовлены из материалов, разрешенных для

контакта с пищевыми продуктами. Имеется маркировка. Работу

пищеблока обеспечивает по гражданско-правовым договорам.

На основании сформированного рациона питания разработано двухнедельное цикличное меню, включающее распределение перечня блюд, кулинарных, мучных, кондитерских и хлебобулочных изделий по отдельным приемам пищи (завтрак, обед). Меню содержит информацию о количественном составе блюд, энергетической и пищевой ценности каждого блюда. В меню не повторяются одни и те же блюда или кулинарные изделия в один и тот же день или последующие 2-3 дня.

Для осуществления контроля за организацией питания в школе организовано дежурство учителей на перемене в столовой. Ежедневно в обеденном зале вывешивается утверждённое руководителем образовательного учреждения меню, в котором указываются сведения об объёмах и наименовании блюд.

Питание отвечает санитарно-эпидемиологическим нормам, соблюдается калорийность и витаминизация. Дети-инвалиды и дети с ОВЗ (37/3,8 %) были охвачены горячим двухразовым бесплатным питанием. Детям, обучающимся на дому (7/0,2 %), ежемесячно выплачивается денежная компенсация за питание. Учащиеся начальных классов (100%) охвачены одноразовым горячим питанием за счет средств федерального бюджета; дети участников СВО(22/0,5%) были охвачены одноразовым горячим питанием за счет средств муниципального бюджета Терского муниципального района. Также учащиеся 5-11 классов могут получать буфетную продукцию за счет родительских средств. В целом, охват обучающихся горячим питанием в 2024 году составил 93%.

Для организации родительского контроля за качеством питания обучающихся приказом руководителя ОО создана комиссия, в состав которой входит председатель Управляющего совета и представитель Управляющего совета из числа родителей, а также лицо, ответственное за организацию горячего питания обучающихся в ОО.

Порядок проведения мероприятий по родительскому контролю за организацией питания обучающихся, в том числе порядок доступа законных представителей обучающихся в помещения для приема пищи, регламентирован локальным нормативным актом ОО.

За 2024 год всего проведено 14 мероприятий по родительскому контролю за организацией питания обучающихся. Нарушений не выявлено.

В целях обеспечения прозрачности работы по организации горячего питания в школе на официальном сайте разработан специальный раздел «Организация питания в образовательной организации», где ежедневно выкладывается актуальное меню с указанием калорийности блюд и фотографии.

Вывод: общий охват питанием в школе в 2024 году составил 93%, что является хорошим показателем работы педагогического коллектива, администрации школы по организации питания учащихся.

2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности школы

В МКОУ «СОШ №2 г.п. Терек» при определении содержания образовательных программ, разработке учебного плана, плана внеурочной деятельности учитываются образовательные запросы и интересы учащихся, их родителей (законных представителей).

С этой целью проводятся опросы участников образовательных отношений, учитываются их пожелания по организации образовательного процесса. Организовано получение обратной связи через анкетирование, родительские собрания, а также через официальный сайт школы.

По результатам опроса:

определены часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений;

курсов по выбору обучающихся;

выбор модулей по курсу «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классах;

- выбраны программы внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с направлениями в рамках ФГОС;
- осуществлен выбор элективных курсов для 10 -11 классов;
- определены профили обучения на уровне среднего общего образования;
- участниками образовательных отношений сформулированы предложения по повышению качества образования и дальнейшего развития МКОУ «СОШ №2 г.п. Терек».

По результатам анкетирования изучения мнения родителей (законных представителей) обучающихся показали, что:

92% опрошенных удовлетворены качеством образования в школе;

89% опрошенных удовлетворены качеством дополнительного образования в школе;

95% опрошенных удовлетворены качеством воспитательной работы в школе;

82% опрошенных удовлетворены отношением учителей к их ребенку;

93% опрошенных удовлетворены характером сотрудничества родителей с педагогами школы.

Выводы: система управления в МКОУ «СОШ №2 г.п. Терек» способствует достижению поставленных целей и задач, запросам всех участников образовательного процесса и реализации компетенций образовательной организации.

Необходимо систематически проводить мониторинг образовательных запросов по всем направлениям деятельности школы и осуществлять контроль принятия мер по результатам опроса.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся.

3.1. Контингент учащихся

№ п/п	Показатели	Единица измерения (чел.)
		2024
1.	Общая численность обучающихся	961
2.	Начальное общее образование	347
3.	Основного общего образования	502
4.	Среднее общее образование	112

3.2. Содержание подготовки обучающихся

В соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 №371-ФЗ Школа реализует ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2024 (протокол №1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

В Школе реализуется 4 основных общеобразовательных программы, разработанных в соответствии с ФОП соответствующего уровня:

основная образовательная программа начального общего образования, разработанная в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 №286 и ФОП начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 №372;

основная образовательная программа основного общего образования, разработанная в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 №287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 №370;

основная образовательная программа среднего общего образования, разработанная в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 №371;

основная образовательная программа среднего общего образования, разработанная в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 №371 (для обучающихся 11-х классов)

Школа реализует следующие АООП:

адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)
адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2);

адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)

адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 1)

адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2);

адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3);

адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями зрения (вариант 4.2);

В Школе реализуется профильное обучение. В 2024 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы два профиля (естественно-научный, социально-экономический). Таким образом, в 2024/2025 учебном году в соответствии с ФГОС СОО в школе реализуется профильное обучение.

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

С 1 сентября 2023 года школа работает по обновленным ФГОС и ФОП.

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы два обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

Школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2024 году была проведена проверка рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

3. В Школе проводятся мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа».

Оценка организации учебного процесса

В 2024 году школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2024 года школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения.

Домашние задания в школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

3.2.2. Воспитательная работа

Воспитательная работа МКОУ «СОШ №2 г.п. Терек» в 2024 году осуществлялась в соответствии с целями и задачами.

Цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям

социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование русского национального исторического сознания, русской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных русских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе русских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание — формирование экологической культуры,

ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Вся воспитательная работа в школе строилась по модулям и целевым ориентирам, которые дополняли друг друга, делая воспитательную работу комплексной и систематической. Эти модули и ориентиры отражены в годовых планах воспитательной работы школы и классов.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.
Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.
Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования
Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание
Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность

межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

**Целевые ориентиры результатов воспитания
на уровне среднего общего образования.**

Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументировано отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в

информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Экологическое воспитание
Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Ценности научного познания
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Для организации воспитательного процесса в соответствии с требованиями СанПиН в школе работают два спортивных зала, оборудованные и оснащенные специнвентарем, кабинет хореографии, актовый зал, кабинет педагога-психолога, кабинет социального педагога.

Советник по воспитанию и работе с детскими объединениями является звеном, которое способно установить надежную связь между школьниками и педагогами.

Роль советника заключается в организации современного воспитательного процесса в школе с точки зрения развития деятельности детских и молодежных общественных объединений, трансляции федеральной и региональной повестки по основным мероприятиям и конкурсам, помощи в реализации инициатив учеников, увеличении охвата школьников, принимающих участие в интересных им событиях, точечной работе по профилактике негативных явлений в детской и молодежной среде, трансляции лучших практик и примеров наставничества.

По состоянию на 31.12.2024 в школе было открыто 37 классов, в которых обучалось 961 человек.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями (законными представителями):

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурсов чтецов;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- профилактические индивидуальные беседы с обучающимися;
- индивидуальные беседы с родителями (законными представителями);
- родительские собрания и т.д.

Одно из ведущих направлений школы занимает гражданское и патриотическое воспитание.

В школе проходят классные часы в честь Дня снятия блокады Ленинграда, посвященные Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, Дню защитника Отечества, Дню Победы.

Ежегодно с целью улучшения работы по патриотическому воспитанию школьников, совершенствования морально-психологического состояния и физического развития подрастающего поколения, обучающиеся школы принимают участие в спортивном конкурсе «А, ну-ка, парни!» на школьном и муниципальном уровнях.

В рамках месячника оборонно-массовых мероприятий, с целью воспитания у обучающихся любви к своей Родине, стремления стать ее достойным защитником, для обучающихся 2-4 классов проводятся спортивные соревнования «А ну-ка, мальчики», обучающиеся 5-8 классов участвуют в Смотре строя и песни, обучающиеся 9-11 классов с удовольствием принимают участие в военно-спортивном турнире, посвященном Дню защитника Отечества.

В рамках месячника молодого избирателя для обучающихся школы проводятся классные часы, где обучающиеся знакомятся со стадиями избирательного процесса, информационном обеспечении выборов и предвыборной агитацией.

Обучающиеся участвовали в акциях «Голубь мира», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Флаг России».

С 01.09.2022 года в школе проводится церемония торжественного поднятия (снятия) Государственного флага. Церемония торжественного поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации в образовательной организации разработана в соответствии с требованиями Методических рекомендаций Министерства просвещения Российской Федерации от 15.04.2022 № СК-295/06

«Об использовании в обучении и воспитании обучающихся образовательных организаций государственных символов Российской Федерации», Стандарта Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации, утвержденного Министром просвещения Российской Федерации 06.06.2022.

Спуск Государственного флага Российской Федерации осуществляется в конце каждой учебной недели по окончании последнего учебного занятия (урока).

Поднятие (спуск) Государственного флага Российской Федерации осуществляется лучшими обучающимися ОУ. После торжественной церемонии еженедельно проводятся классные часы в рамках проекта «Разговоры о важном».

Духовно-нравственное, культурологическое и эстетическое воспитание

Традиционно в школе проводятся мероприятия, посвященные Дню Учителя, Дню Матери, 8 марта, Недели Добра и др.

Ежегодно ребята принимают участие в городском конкурсе юных чтецов «Живая классика».

Акция, посвященная Всемирному международному дню дарения книг, стала ежегодной.

В школе проходят классные часы, спортивные соревнования, посвящённые Дню толерантности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья, эмоционального благополучия и развитие навыков безопасного поведения

Традиционно обучающиеся школы участвуют в районных спортивных соревнованиях.

Проводятся встречи-беседы с инспектором отдела ГИБДД, который проводит профилактические беседы о правилах дорожного движения.

Видеоролики, буклеты и памятки по правилам поведения детей размещены на сайте школы.

Профилактические мероприятия проводились в течение всего 2024 года:

- информационные пятиминутки по теме «Безопасность детей на железных дорогах»;
- инструктажи с обучающимися 1-11 классов, где детям рассказали о правилах поведения и мерах безопасности дорожного движения;
- профилактические беседы с обучающимися, во время которых школьники посмотрели презентацию «Чтобы не было беды, будь осторожен у воды».

Традиционно проходят Уроки пожарной безопасности с участием инспектора ПР по теме «Пожарная безопасность в школе и в быту».

В рамках Всероссийского дня правовой помощи проводятся классные часы на тему «Выход есть всегда: школьная служба примирения».

Обучающиеся традиционно принимают участие во Всероссийской онлайн-олимпиаде «Безопасные дороги».

Ежегодно проводится тематическое мероприятие «Единый урок по безопасности в сети «Интернет» и информирование родительской общественности о мерах по обеспечению информационной безопасности в дистанционном формате с рассмотрением ряда вопросов:

- опасности, подстерегающие в социальных сетях;
- необходимость защиты конфиденциальности в сети Интернет;
- правила общения в сети, распознавание Интернет-мошенников, угроза заражения вредоносными программами.

Активно с участием сотрудников ГИБДД, родительской общественности, активистов проводятся акции «Дорожный патруль».

Ценности научного познания

Традиционно в школе проводятся классные часы и интеллектуальные викторины в честь Дня Науки.

Были организованы и проведены декады русского языка и литературы, математики, иностранных языков и т.д.

Традиционно для обучающихся школы прошел шахматный турнир, посвящённый Дню шахмат, где обучающиеся нашей школы стали победителями в СКФО.

Профориентационная работа с обучающимися и родителями

В рамках профориентационной работы организуются встречи обучающихся 9, 10, 11 классов с сотрудником ВУЗов и ССУЗов.

Педагог-психолог школы систематически проводит тестирование обучающихся в

целях оказания помощи в профильном и профессиональном самоопределении. Традиционно в рамках месячника профориентации сотрудниками Центра занятости проводится профориентационное тестирование обучающихся 9,11 классов для выявления склонности к профессиям.

Обучающиеся 1-11 классов принимают активное участие в реализации индивидуальных профессиональных траекторий, в профессиональной навигации в интерактивном формате на портале «ПроеКТОриЯ».

Организовано сотрудничество с СУЗами, ВУЗами, Центром занятости. Обучающимися 9-11 классов посещали Дни открытых дверей.

Представители ВУЗов, СУЗов неоднократно приглашались на общешкольные, классные родительские собрания, классные часы, беседы.

Профилактика общественно-опасного поведения

Основные направления профилактики общественно опасного поведения в школе: социально-педагогическое сопровождение несовершеннолетних, состоящих на различных видах учёта, обучающихся «группы риска»;

сопровождение семей и педагогов в вопросах социальной поддержки.

Методическое оснащение:

- наличие социального паспорта МКОУ «СОШ №2 г.п. Терек», классов;
- картотека обучающихся и семей, состоящих на профилактическом учете в ОДН, состоящих на межведомственном учете в КДНиЗП, состоящих на внутриучрежденческом в ОО учете;

- список и план работы с обучающимся «группы риска»;
- планы и программы социально-педагогической деятельности;
- документы, связанные с проведением Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений;

- входящие и исходящие документы, связанные с социально-педагогической деятельностью;

- картотека выбывших обучающихся и семей, состоящих на разных видах профилактического учета;

- архивные документы.

Консультации с обучающимися и их законными представителями содержали темы: социализация и адаптация, детско-родительские отношения, безопасность несовершеннолетних, профориентация, сохранение здоровья, здоровый образ жизни.

Консультации с педагогами содержали темы: организация работы с обучающимися «группы риска»; социально-педагогическое сопровождение несовершеннолетних, находящихся на различных видах учёта.

Направления работы социального педагога:

- методическая работа;
- диагностическая работа с обучающимися и семьями;
- профилактическая работа с несовершеннолетними, состоящими на различных видах учёта и относящихся к категории «группа риска»;
- профилактическая работа общественно-опасного поведения;
- взаимодействие с педагогическими работниками.

Основные направления профилактики общественно опасного поведения в школе:

- социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся и семей,

находящихся в социально опасном положении;

- выявление обучающихся, пропускающих уроки без уважительной причины, вовлечение обучающихся в кружки и секции.

Согласно плану работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, зависимых состояний МКОУ «СОШ №2 г.п. Терек», регулярно проводились заседания Совета профилактики. В течение 2024 года не реже одного раза в месяц проводились заседания, на которых рассматривались следующие вопросы:

- 1) информация о детях и семьях, состоящих на различных видах учета в 2024 году;
- 2) рассмотрение персональных дел;
- 3) организация внеурочной занятости обучающихся, состоящих на учете в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- 4) информация о состоянии преступности среди несовершеннолетних и организация профилактической работы;
- 5) каникулярная, летняя занятость несовершеннолетних, состоящих на учете в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- 6) итоги учебных четвертей и организация профилактической помощи слабоуспевающим;
- 7) контроль за успеваемостью и посещаемостью обучающихся, состоящих на учете в органах и учреждениях системы профилактики и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- 8) информация о реализации программ по профилактическим мерам, направленным на предупреждение злоупотребления психоактивными веществами.

В целях предупреждения и профилактики правонарушений несовершеннолетних в школе осуществлялась следующая деятельность:

Диагностическая работа:

изучение детей и семей;

составление психолого–педагогических карт на обучающихся;

наблюдение за адаптацией школьников 1–х, 5–х, 10–х классов;

составление социальных паспортов класса, школы и т. п.

Мероприятия, направленные на профилактику преступлений среди подростков, проводились согласно совместной работы УМВД по Терскому муниципальному району и МКОУ «СОШ №2 г.п. Терек». Оформлены правовые уголки, в которых представляется информация, куда могут обратиться подросткам, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Проводились педагогические советы, методическое заседание классных руководителей с целью планирования и проведения текущей работы по вопросу профилактики правонарушений и преступлений.

В школе ведётся работа по профилактике употребления ПАВ, по вовлечение различные негативные социальные группы в сети интернет, разработан цикл мероприятий, способствующих сориентировать подростков на их способность сделать правильный выбор.

Проводились консультации для педагогических работников по вопросам семейного права, профилактики побегов и бродяжничества, профилактики вредных привычек, формирования отношений между родителями и детьми, работы с детьми с девиантным

поведением, школьной дезадаптации.

Доведение информации о состоянии преступности среди несовершеннолетних до педагогов на планерных совещаниях, совещаниях при директоре, педагогических советах, заседаниях методического объединения классных руководителей.

Проводились профилактические беседы инспекторами ОДН с обучающимися, в ходе бесед рассматривались вопросы поведения в общественных местах, времяпровождение на улице в вечернее время, административной и уголовной ответственности несовершеннолетних за правонарушения и преступления. Данные мероприятия были направлены на формирование правосознания подростков.

Сравнительный мониторинг количества несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета

Таблица 7

Вид учета	2022	2023	2024
КДНиЗП	1	1(1полуг.)/ 0(2полуг.)	1(1полуг.)/ 0(2полуг.)
ОПДН	0	0	0
ВШУ	1	2	2

Проводились профилактические беседы инспекторами ОДН с обучающимися, в ходе бесед рассматривались вопросы поведения в общественных местах, времяпровождение на улице в вечернее время, административной и уголовной ответственности несовершеннолетних за правонарушения и преступления. Данные мероприятия были направлены на формирование правосознания подростков.

Также проводились мероприятия, направленные на привлечение обучающихся к участию в конкурсах, акциях, мероприятиях различного уровня (класса, школы, города).

С родителями (законными представителями) проводилась большая профилактическая работа: информационно-разъяснительная работа с родителями (законными представителями) обучающихся через родительские собрания, групповые консультации, индивидуальные беседы, встречи с учителями– предметниками, памятки и буклеты по вопросу профилактики безнадзорности и правонарушений детей.

Для организации воспитательной работы в школе используется взаимодействие с общественными организациями, организациями дополнительного образования, организациями других ведомств.

Вывод: Воспитательная работа МКОУ «СОШ №2 г.п. Терек», в 2024 году осуществлялась в соответствии с целями и задачами.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности

соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы размещены на официальном Интернет-сайте Школы. Внеурочная деятельность осуществляется в формах отличных от классно-урочной, и направлена на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ соответствующего уровня.

С 1 сентября 2024 года в планах внеурочной деятельности соответствующих уровней образования выделено направление – еженедельные информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители и заместитель директора по воспитательной работе.

В планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю в четверг.

В планы внеурочной деятельности НОО и ООО включены занятия по программе «Орлята России».

Реализация профминимума

В рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в Школе для обучающихся 6–11-х классов школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня в Школе для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе;

определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы– классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог;

сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;

разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Вывод: планы внеурочной деятельности начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствуют требованиям ФГОС и ФОП соответствующего уровня, выполнены в полном объеме.

3.2.3 Дополнительное образование

В течение года была организована работа кружков.

Цель дополнительного образования: создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей обучающихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

Дополнительное образование в школе направлено на решение следующих задач:

- формирование и развитие творческих способностей, обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование навыков укрепления здоровья, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых детей, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональная ориентация обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- создание условий для получения начальных знаний, умений, навыков в области физической культуры и спорта, для дальнейшего освоения этапов спортивной подготовки социализация и адаптация обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных стандартов и федеральных государственных требований.

В рамках дополнительного образования на бесплатной основе в Школе реализуются

- физкультурно-спортивная;
- художественная;
- естественнонаучная;
- социально-гуманитарная.

Таблица 8

№	Наименование дополнительной образовательной программы	Направленность	Возраст обучающихся
1	«Волейбол» (средняя группа)	Физкультурно-спортивная	от 11 до 14 лет
2	«Волейбол» (старшая группа)	Физкультурно-спортивная	от 15 до 18 лет

3	«Баскетбол» (средняя группа)	Физкультурно-спортивная	от 11 до 14 лет
4	«Баскетбол» (старшая группа)	Физкультурно-спортивная	от 15 до 18 лет
5	«Шахматы»	Физкультурно-спортивная	от 11 до 15 лет
6	ДЮП	Социально-гуманитарная	от 11 до 16 лет
7	«Юный волонтер»	Социально-гуманитарная	от 10 до 18 лет
8	«Волшебные краски»	Художественная	от 7 до 16 лет
9	«Умелые ручки»	Художественная	от 7 до 16 лет
10	«Бумеранг» (3-4 классы)	Художественная	от 9 до 11 лет
11	«Веселые ребята»	Художественная	от 10 до 15 лет
	Успех каждого ребенка:		
12	Туризм	Туристско-краеведческая	от 10 до 16 лет
13	Школьный музей	Художественная	от 10 до 17 лет
14	Хореография	Художественная	от 7 до 18 лет
15	Школьный театр	Художественная	от 10 до 16 лет

Охват обучающихся, занимающихся в объединениях дополнительного образования в школе, составляет 75%. Также в Школе ведется учет сертификатов ПФДО.

Система дополнительного образования позволяет каждому ребенку определить и развить свои склонности, способности, удовлетворить свои познавательные интересы. Дополнительное образование в школе позволяет сокращать пространство девиантного поведения, решая проблему занятости и досуга обучающихся, выполняет функции социальной защиты, усиливая стартовые возможности личности на рынке труда и профессионального образования.

Мониторинг качества предметной подготовки осуществляется на всех этапах обучения и охватывает все процессы, связанные со сформированностью знаний, умений, практического опыта по учебным дисциплинам, включая контроль текущей успеваемости; выполнение лабораторных и практических работ; защиту проектов; проведение промежуточной аттестации; проведение государственной итоговой аттестации.

Качество знаний и успеваемость обучающихся по уровням обучения

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2021–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	2023–2024 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	925	964	961

	Окончили на отлично	105	124	132
	Окончили на 4 и 5	324	284	264
	Оставлены на повторный курс обучения			
2	Окончили школу с аттестатом с отличием:	17	11	12
	— в основной школе	10	6	5
	— средней школе	7	5	7

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Сводный отчет об успеваемости по школе за 2023-2024 уч.год

Парал лель	Количе ство учащих ся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам				Не выстав лено оценок
		Все го	из них				Все го	из них		Все го	из них			
			на "5 "	на "4", "5"		с одн ой "3"		по уваж -й прич ине	по прогу лам		одно му	дв ум	бол ее 2	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	91													
2	103	103	25	48	3	7								
3	122	122	34	46	11	15								
4	117	117	26	46	8	9								
1- 4 кл.	433	342	85	140	22	31								
5	96	96	12	35	2	6								
6	106	106	11	32	2	6								
7	91	91	2	20	2	1								
8	82	82	4	22	0	7								
9	51	51	7	20	1	2								
5- 9 кл.	426	426	36	129	7	22								
10	49	49	4	10		1								
11	47	47	5	19	1	3								
10-11 кл.	96	96	9	29	1	4								
Итого	955	864	130	298	30	57								

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

№ п/п	класс	Кол-во учащихся на начало года	Мальчиков	Девочек	Прибыло	Выбыло	Кол-во на конец года	Не успевают	Успевают на «5»	Успевают на «4» и «5»	Успевают с одной «4»	Успевают с одной «3»	Процент успеваемости	Процент качества
1.	1 «а»	33	19	14	-	-	33	-	-	-	-	-	-	-
2.	1 «б»	33	15	18			33							
3.	1 «в»	32	19	13			32							
4.	2 «а»	34	20	14	-	1	33	-	14	12	3	4	100	79
5.	2 «б»	30	16	14	1	-	31	-	11	13	1	3	100	77
6.	2 «в»	30	15	15		-	30	-	7	16	3	3	100	77
7.	2 «г»	26	14	12		1	25	-	5	7	2	2	100	48
8.	3 «а»	28	12	16	2	-	30	-	7	10	4	6	100	73
9.	3 «б»	35	9	26	-	-	35	-	10	19	5	2	100	82
10.	3 «в»	23	15	8		-	23	-	-	6	2	3	100	26
11.	3 «г»	26	16	10	1		27		6	10	1	2	100	59
12.	4 «а»	24	10	14	-	-	24	-	5	13	-	-	100	75
13.	4 «б»	24	11	13	-	-	24	-	7	13	6	1	100	83
14.	4 «в»	23	10	13	1	1	23	-	7	7	-	2	100	61
ИТОГ О		401	201	200	5	3	403	-	79	126	27	28	100	67

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «качество знаний» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «качество знаний» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» (41%), снизился на 0,5 процента (в 2023 был 41,5%), процент учащихся, окончивших на «5» (25%), снизился на 1% процент (в 2022 — 26%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

№ п/п	класс	Кол-во учащихся на начало года	Мальчиков	Девочек	Прибыло	Выбыло	Кол-во на конец года	Не успевают	Успевают на «5»	Успевают на «4» и «5»	Успевают с одной «4»	Успевают с одной «3»	Процент успеваемости	Процент качества
1.	5 «а»	27	12	15	-	-	27	-	1	6	1	8	100	26
2.	5 «б»	28	12	16	-	-	28	-	10	10	-	3	100	74
3.	5 «в»	24	10	14	-	-	24	-	1	8	-	2	100	37
4.	6 «а»	31	12	19	-	-	31	-	1	11	-	-	100	39
5.	6 «б»	18	9	9	1	-	19	-	1	4	-	-	100	26
6.	6 «в»	20	6	14	-	-	20	-	1	5	-	1	100	30
7.	6 «г»	24	12	12			24	-	6	10	-	-	100	66
8.	7 «а»	24	15	9	-	-	24		1	8	1	2	100	37
9.	7 «б»	25	13	12	-	-	25	-	1	5	-	1	100	24
10.	7 «в»	27	20	8	1	1	27	-	-	6	1	-	100	22
11.	7 «г»	29	13	16	-	-	29	-	8	7	2	1	100	52
12.	8 «а»	24	11	13	-	-	24	-	1	2	-	1	100	16
13.	8 «б»	27	18	9	-	-	27	-	1	5	-	-	100	22
14.	8 «в»	18	10	8	1	--	19	-	-	2	-	-	100	10
15.	8 «г»	21	7	15	1	-	22	-	-	3	-	3	100	13
16.	9 «а»	28	15	13	1	-	29	-	-	4	-	3	100	14
17.	9 «б»	30	14	16	-	-	30	-	2	8	1	1	100	30
18.	9 «в»	26	14	12	-	-	26	-	1	4	1		100	19
ИТОГО		520	254	266	5	1	523	0	47	124	8	31	100	33

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «качество знаний» в 2024 году.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «качество знаний» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «качество знаний» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5»

(24%), снизился на 6 процентов (в 2023 был 30%), процент учащихся, окончивших на «5» (9%), остался на том же уровне (в 2022- 9%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2023 году

№ п/п	класс	Кол-во учащихся на начало года	Мальчиков	Девочек	Прибыло	Выбыло	Кол-во на конец года	Не успевают	Успевают на «5»	Успевают на «4» и «5»	Успевают с одной «4»	Успевают с одной «3»	Процент успеваемости	Процент качества
1.	10«а»	22	10	12	-	-	21	-	4	7	-	-	100	48
2.	10«б»	12	5	7	-	-	12	-	-	4	-	1	100	4,5
3.	11«а»	22	10	12			22	-	6	4	1	2	100	43
4.	11«б»	13	6	7	-		13	-	1	1	-	2	100	57
ИТОГО		69	31	38			68		11	16	1	5	100	40
Всего		921	455	456	10	4	926	0	126	250	35	59	100	40

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «качество знаний» в 2024 году.

По результатам освоения программ среднего общего образования по показателю «качество знаний» в 2023 учебном году процент обучающихся, которые закончили год на «4» и «5», составил 24%, по сравнению с 2022 годом снизился на 6% (в 2022 году 30%), процент учащихся, окончивших на «5» составил 16 %, показатель вырос на 6% (в 2022 было 10%).

Анализ государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2023/2024 учебном году в МКОУ №2 г.п.Терек

Для организованного проведения государственной итоговой аттестации выпускников в соответствии с планом мероприятий («дорожная карта») «Организация и проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в МКОУ СОШ №2 г.п.Терек в 2024 году были проведены информационно-методические совещания, на которых педагоги школы были ознакомлены с нормативными документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов в форме ЕГЭ, родительские и классные собрания.

Как одно из условий допуска к ГИА для обучающихся 11-х классов 06 декабря 2023 года проводилось итоговое сочинение. Все 100% выпускников успешно прошли это испытание и получили «зачет».

Одно из важных изменений прохождения государственной итоговой аттестации в формате ЕГЭ в 2024 году, это возможность пересдачи. С июля 2024 года выпускники получили возможность пересдать ЕГЭ по одному из предметов до конца приемной кампании в вузах (приказы Минпросвещения, Рособнадзора от 12.04.2024 № 243/802, № 244/803). Пересдать ЕГЭ можно было по любому предмету. По какому предмету – ученик решал самостоятельно. Кому не разрешали пересдачу в текущем учебном году: выпускники, которые нарушили процедуру и правила проведения ЕГЭ, попались на списывании или использовали на экзамене мобильный телефон и иные гаджеты. Результаты экзаменов таких выпускников были аннулированы. Семь выпускников школы воспользовались возможностью пересдать один из экзаменов и шестеро из них улучшили, благодаря такому изменению, свои баллы.

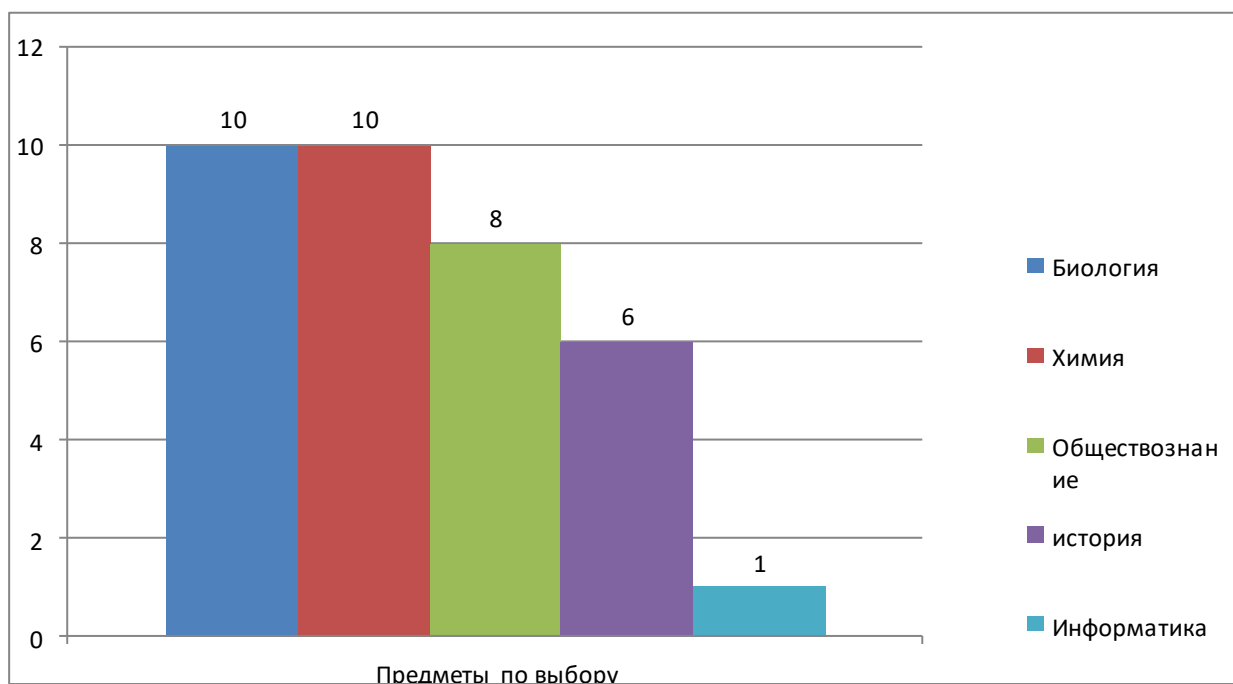
В 2024 году, на основании Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, аттестат о среднем общем образовании и приложение к нему выдается выпускникам 11 класса, завершившим обучение по образовательным программам среднего общего образования и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, набравшим по обязательным предметам при сдаче ЕГЭ количество баллов не ниже минимального, при сдаче ЕГЭ по математике базового уровня – получившим отметку не ниже удовлетворительной. В этом году впервые школа вручала аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении I степени», который выдавался выпускникам, завершившим обучение по образовательным программам среднего общего образования, имеющим итоговые отметки «отлично» по всем предметам учебного плана и не менее 70 баллов на ЕГЭ по учебному предмету «Русский язык» и 70 баллов на ЕГЭ по одному из сдаваемых учебных предметов,

Аттестаты с отличием и медали 1 степени были вручены : Белгароковой Алине, Тухужеvu Адаму, Сараховой Лилиане, Хамбазарову Мурату

В государственной (итоговой) аттестации в формате ЕГЭ приняли участие 24 выпускника, один ученик в формате государственного выпускного экзамена

По предметам по выбору, самыми популярными предметами для сдачи ЕГЭ были биология и химия, по 10 выпускников (42%). Следующими по популярности оказались предметы: обществознание (8 выпускников (33%) и история (6 выпускников (25%), 1 учащийся выбрал информатику – 4% .

Выборность учебных предметов ГИА-11 в 2024 году



Единый государственный экзамен по математике профильной выбрали 3 человека (13% всех выпускников), по математике базовой – 21 человека (87% всех выпускников).

Государственная итоговая аттестации выпускников 11 классов за последние три года

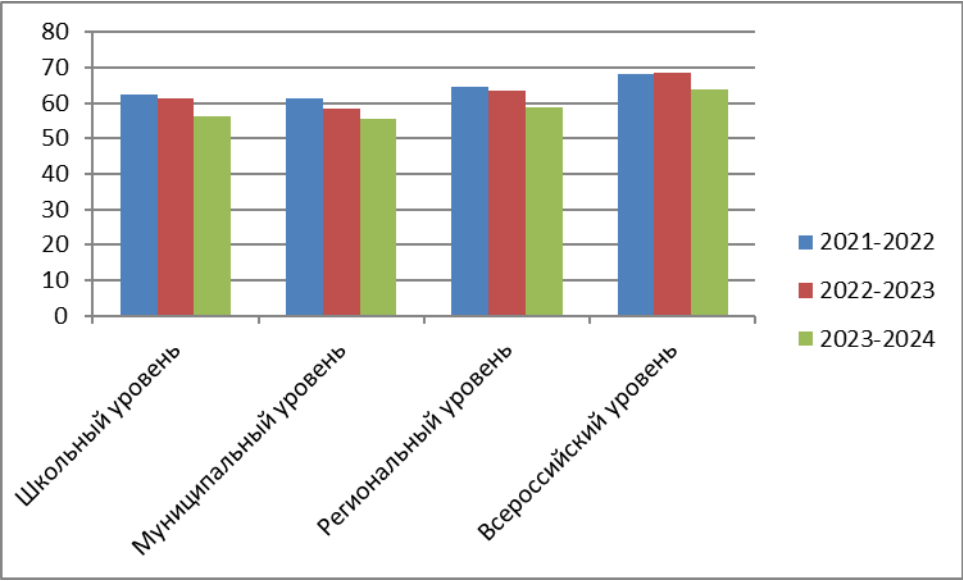
1. Русский язык

В 2022 году ЕГЭ по русскому языку сдавали 47 учащихся. Все выпускники преодолели минимальный порог в 24 балла. Один ученик не преодолел порога в 36 баллов. Лучший результат- 96 баллов. Средний балл по школе 62,5.

В 2023 году выпускников школы 35 обучающихся. Двое выпускников итоговую аттестацию проходили в форме ГВЭ. ЕГЭ по русскому языку сдавали 33 учащихся. Не преодолели минимальный порог в 24 балла 2 выпускника.(получили порог на пересдаче).

В 2024 году ЕГЭ по русскому языку сдавали 24 учащихся. Все выпускники преодолели минимальный порог в 24 балла. Два ученика не преодолели порога в 36 баллов. Лучший результат- 91 баллов у Тухужева Адама, 81 балл у Хапова Адама. Средний балл по школе 56,2.

Год	Школьный уровень	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Всероссийский уровень
2021-2022	62,5	61,2	64,6	68,3
2022-2023	61,4	58,4	63,4	68,4
2023-2024	56,3	55,5		63,8



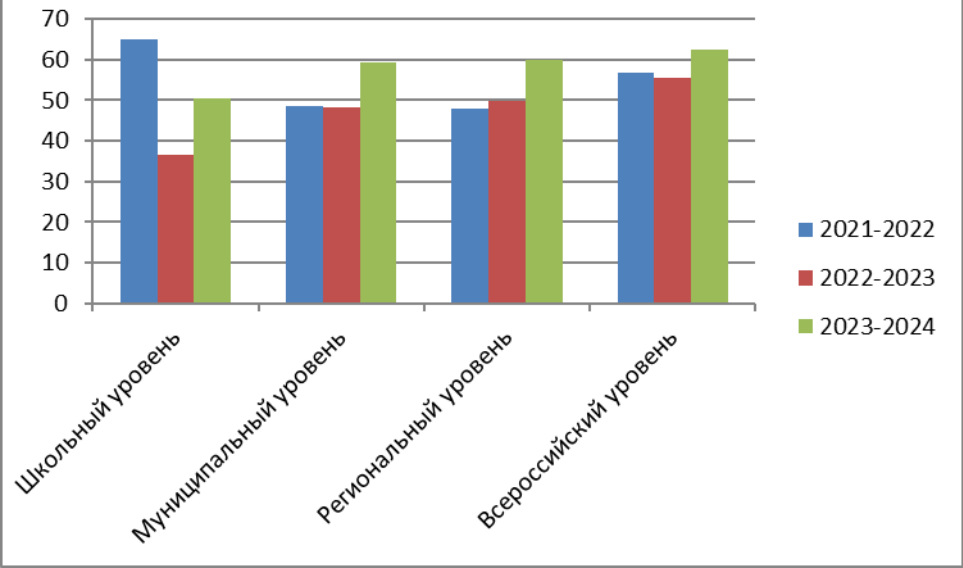
2. Математика (профильный уровень)

В 2022 году математику на профильном уровне сдавали 9 выпускников. Все выпускники преодолели порог успешности. Лучший результат – 90 баллов. Средний балл по школе равен 65,1баллу.

В 2023 году математику на профильном уровне сдавали 7 выпускников. Не преодолел минимального порога один выпускник. Лучший результат –66 баллов у Гяургиева Р. Средний балл по школе равен 36,7 баллам, по Терскому муниципальному району этот показатель равен – 48,4 баллам

В 2024 году математику на профильном уровне сдавали 3 выпускника. Все выпускники преодолели минимальный порог . Лучший результат –72 балла у Хапова Адама. Средний балл по школе равен 50,3 балла, по Терскому муниципальному району этот показатель равен – 59,4 балла.

	Школьный уровень	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Всероссийский уровень
2021-2022	65,1	48,7	47,8	56,8
2022-2023	36,7	48,4	49,9	55,6
2023-2024	50,3	59,4	60	62,5



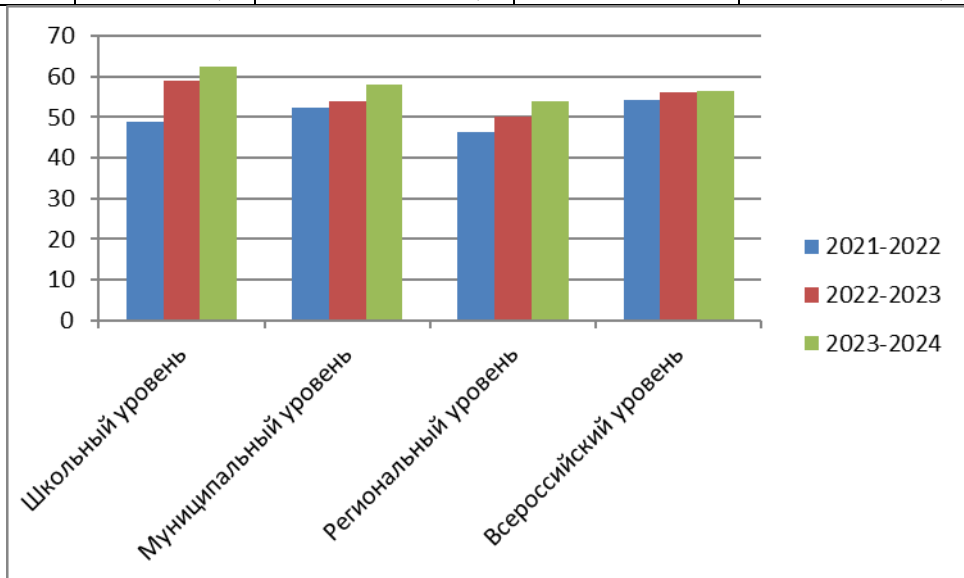
3. Химия

В 2022 году ЕГЭ по химии сдавали 12 учащихся. Порог успешности не преодолели 2 выпускника. Лучший результат по школе – 88 баллов. Средний балл по школе – 49 (результаты по району – 52,5)

В 2023 году ЕГЭ по химии сдавали 12 учащихся. Порог успешности не преодолел 1 выпускник. Лучший результат по школе – 86 баллов у Бжеумыховой К. Средний балл по школе – 59 (результаты по району – 53,9)

В 2024 году ЕГЭ по химии сдавали 10 учащихся. Порог успешности преодолели все выпускники. Лучший результат – 100 баллов получил Тухужев Адам, 86 баллов у Хамбазарова Мурата. Средний балл по школе – 62,4 (результаты по району – 58,1 по республике – 56,5)

Учебный год	Школьный уровень	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Всероссийский уровень
2021-2022	49	52,5	46,3	54,3
2022-2023	59	53,9	50,2	56,2
2023-2024	62,4	58,1	54	56,5



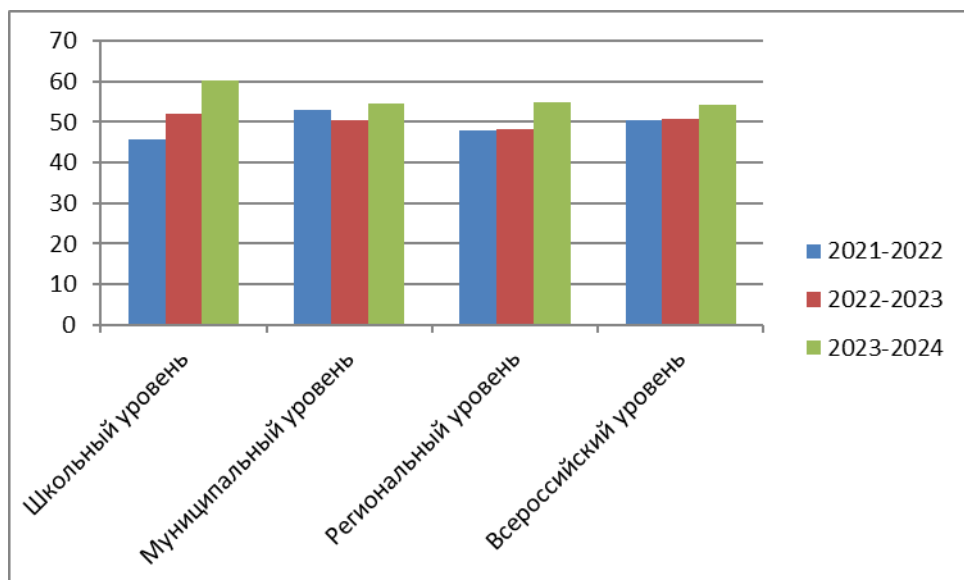
4. Биология

В 2022 году ЕГЭ по биологии сдавали 13 выпускников. Минимальный пороговый балл не преодолел один ученик. Лучший результат – 69 баллов

В 2023 году ЕГЭ по биологии сдавали 13 выпускников. Порог успешности не преодолели два ученика. Лучший результат – 74 балла у Бжаумыховой К. По школе средний балл – 52,1 (результаты по Терскому муниципальному району – 50,5).

В 2024 году ЕГЭ по биологии сдавали 10 выпускников. Порог успешности преодолели все выпускники. Лучший результат по школе 96 баллов у Тухужева Адама, 77 баллов у Азаниева Идара и 76 у Хамбазарова Мурата

Учебный год	Школьный уровень	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Всероссийский уровень
2021-2022	45,7	52,9	47,8	50,4
2022-2023	52,1	50,5	48,4	50,8
2023-2024	60,3	54,6	55	54,3



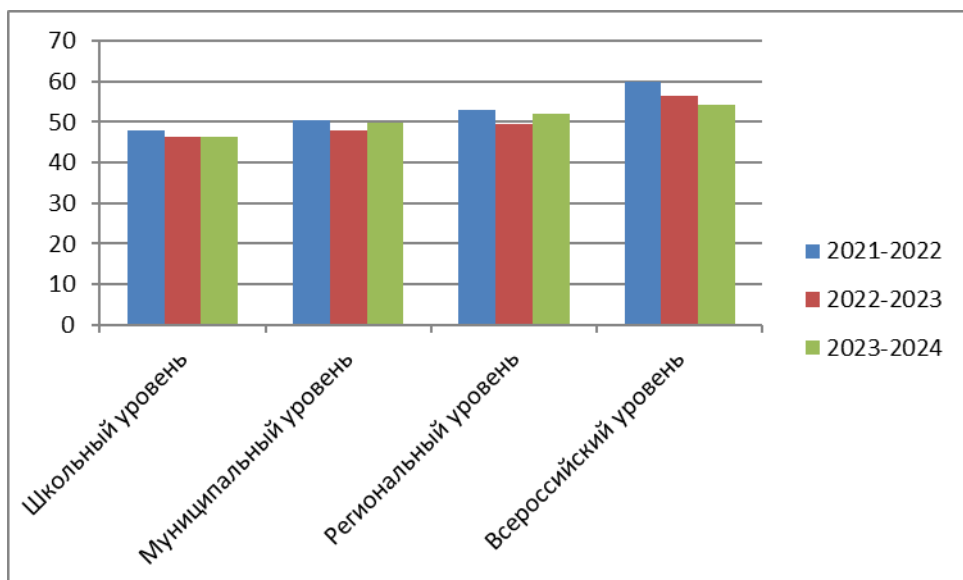
5. Обществознание

В 2022 году ЕГЭ по обществознанию сдавали 14 выпускников. Пять учащихся не набрали количество баллов выше минимального количества баллов единого государственного экзамена по обществознанию. Средний балл – 47,8 (результаты по Терскому муниципальному району – 50,5). Лучший результат по школе – 78 баллов

В 2023 году ЕГЭ по обществознанию сдавали 11 выпускников. Пять учащихся (как и в прошлом году) не набрали количество баллов выше минимального количества баллов единого государственного экзамена по обществознанию (42). Средний балл – 46,5 (результаты по Терскому муниципальному району – 47,8). Лучший результат по школе – 75 баллов (Единова Ф.), у медалистов Алхасовой А. – 63 балла, Ансокова А. – 70 баллов.

В 2024 году ЕГЭ по обществознанию сдавали 8 выпускников. Минимальный пороговый балл для поступления в ВУЗ – 42. Два выпускника не преодолели минимального порогового балла. Средний балл – 65,5 (результаты по Терскому муниципальному району – 49,8, по КБР - 52). Лучший результат по школе – 66 баллов.

год	Школьный уровень	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Всероссийский уровень
2021-2022	47,8	50,5	53	59,8
2022-2023	46,5	47,8	49,4	56,4
2023-2024	46,5	49,8	52	54,13



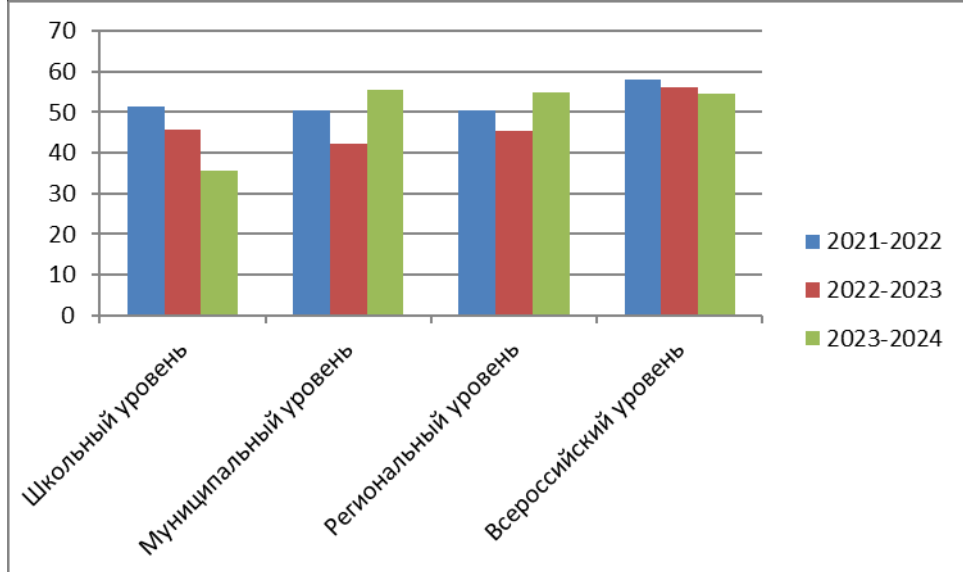
6. История

В 2022 году ЕГЭ по истории сдавали 15 выпускников. Не преодолели минимального порога два выпускника. Средний балл по школе – 51,3 (результаты по Терскому муниципальному району – 50,3). Лучший результат - 87 балла

В 2023 году ЕГЭ по истории сдавали 5 выпускников. Не преодолели минимального порога два выпускника. Средний балл по школе – 45,8 (результаты по Терскому муниципальному району – 42,3). Лучший результат - 87 балла

В 2024 году ЕГЭ по истории сдавали 6 выпускников. Два выпускника не преодолели минимального порогового балла Средний балл по школе – 35,5 баллов (результаты по Терскому муниципальному району – 55,6)

	Школьный уровень	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Всероссийский уровень
2021-2022	51,3	50,3	50,3	57,9
2022-2023	45,8	42,3	45,4	56,3
2023-2024	35,5	55,6	55	54,5

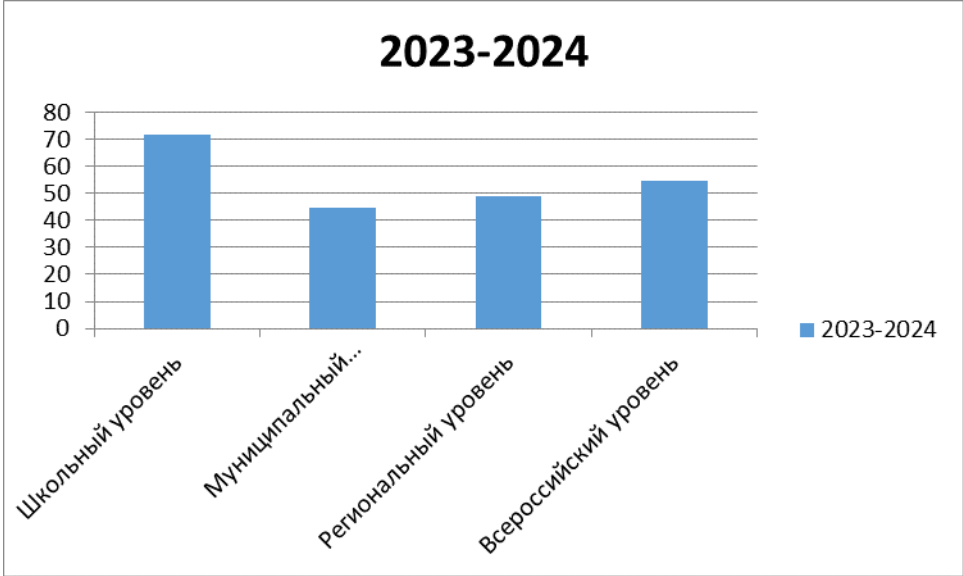


7. Информатика

В 2024 году ЕГЭ по информатике сдавал ученик 11Б класса Хапов Адам. Неудовлетворенный

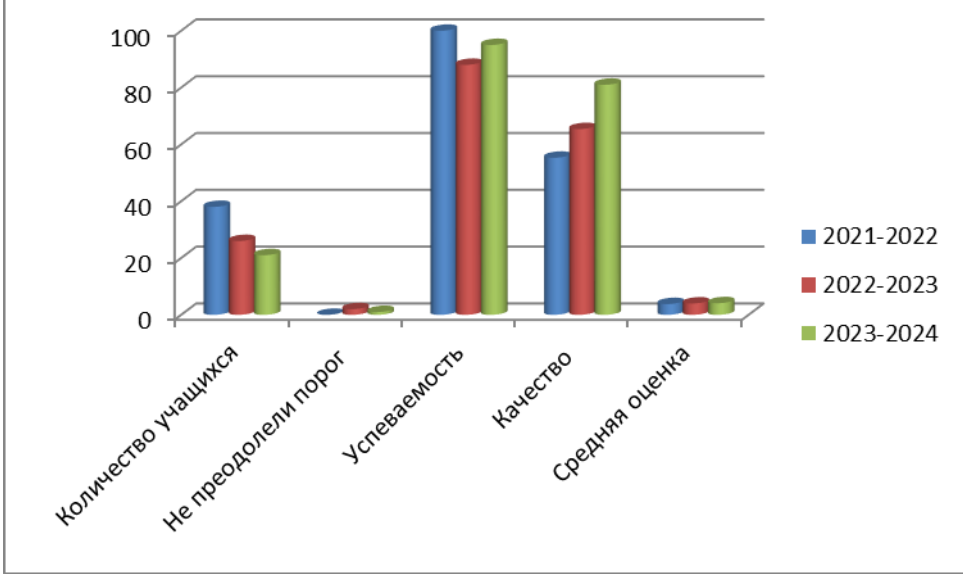
результатом в основной период (59 баллов) он написал заявление на пересдачу в дополнительный период и получил 72 балла. Результаты по району – 44,8, по КБР -48

	Школьный уровень	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Всероссийский уровень
2023- 2024	72	44,8		54,8



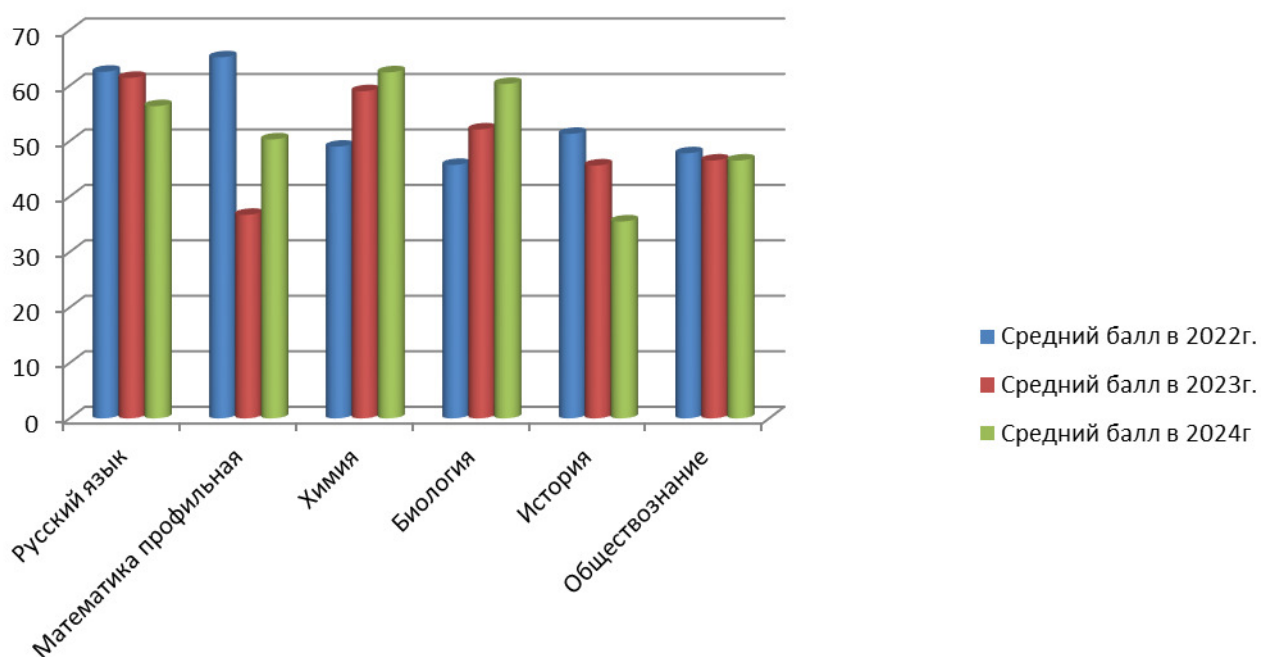
8. Математика (базовый уровень)
В 2024 году математику на базовом уровне сдавали 21 выпускник школы. Не преодолел порога один ученик.
Средняя оценка по школе 4,1

	Количество учащихся	Не преодолели порог	Успеваемость	Качество	Средняя оценка
2021- 2022	38	0	100	55,3	3,8
2022- 2023	26	2	88	65,4	4
2023- 2024	21	1	95	81	4,1



Сравнение средних баллов по школе за три года

Предмет	Средний балл в 2022г.	Средний балл в 2023г.	Средний балл в 2024г
Русский язык	62,5	61,4	56,3
Математика профильная	65,1	36,7	50,3
Химия	49	59	62,4
Биология	45,7	52,1	60,3
История	51,3	45,6	35,5
Обществознание	47,8	46,5	46,5
Математика базовая	3,8	4	4,1
Информатика			72



Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов.

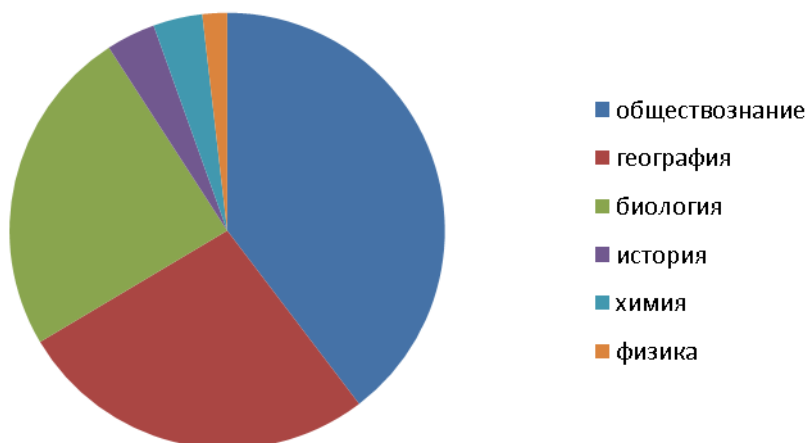
Все девятиклассники Школы успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 3 человека, что составило 3 процента от общей численности выпускников.

Выпускники в 2023-2024 учебном году сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

- обществознание выбрали 65 обучающихся (9 «А» – 21 человек, 9 «Б» – 15 человек, 9 «В» – 11 человек, 9 «Г» – 18 человек);
- биологию – 40 обучающихся (9 «А» – 12 человека, 9 «Б» – 10 человек, 9 «В» – 9 человек, 9 «Г» – 9 человека);
- информатику – 4 обучающихся (9 «В» – 4 человек);
- литературу – 1 обучающийся (9 «А» – 1 человек);
- физику – 3 обучающихся (9 «Б» – 1 человек, 9 «В» – 1 человека, 9 «Г» – 1 человек);
- географию – 44 обучающихся (9 «А» – 13 человек, 9 «Б» – 13 человек, 9 «В» – 8 человек, 9 «Г» – 10 человек);
- химию – 6 обучающихся (9 «А» – 1 человек, 9 «Б» – 4 человека, 9 «В» – 1 человек);
- историю – 6 человек (9 «А» – 3 человека, 9 «Б» – 1 человек, 9 «Г» – 2 человека);.

Выборность учебных предметов ГИА-9 в 2024 году

количество участников



Предмет	Кол-во сдававших экзамен в форме ОГЭ	Кол-во выпускников, получивших экзаменационную отметку				Кол-во выпускников, получивших экзаменационную отметку			КЗ	Усп.	Средняя отметка
		«5»	«4»	«3»	«2»	равную годовой	выше годовой	ниже годовой			
Русский язык	85	29	21	34	1	39	33	21	58,8	98,8	3,9
Математика	85	20	50	15	0	37	39	15	82,4	100	4,1
Информатика и ИКТ	4	0	2	2	0	1	0	3	50	100	3,5
Обществознание	65	6	20	39	0	25	10	30	40	100	3,5

Биология	40	11	28	6	0	14	14	12	86,7	100	4,1
География	45	11	28	6	0	19	19	7	86,7	100	4,1
Физика	3	0	3	0	0	2	0	1	100	100	4
Химия	6	2	3	1	0	4	0	2	83,3	100	4,2
Литература	8	5	2	1	0	1	0	0	87,5	100	4,5
История	6	0	5	1	0	4	1	1	61,5	100	3,6

Стоит отметить, что большинство учащихся 43,% на экзаменах подтвердили свои годовые оценки, 32% учащихся повысили на экзамене оценку по сравнению с годовой, 25% учащихся понизили на экзамене оценку по сравнению с годовой.

Наибольшее количество учащихся понизивших оценки по сравнению с годовой по предметам обществознание и русский язык

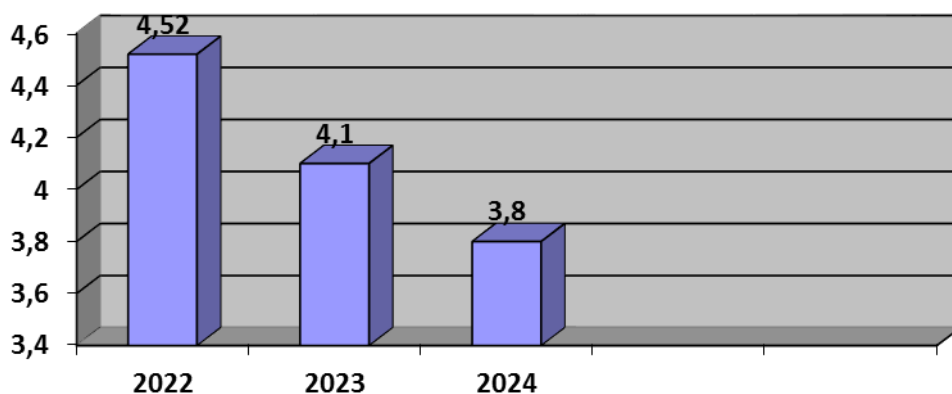
Наибольшее количество учащихся повысивших оценки по сравнению с годовой отметкой (43%) по математике.

По русскому языку наблюдается отрицательная динамика среднего балла (2023г. средний балл - 4,1; 2024г. – средний балл 3,8)

Сравнительный результат ГИА в 9 классе

Русский язык (ОГЭ)

Средняя отметка





Математика (ОГЭ)

Вместе с тем выявлен ряд проблем:

- недостаточно эффективная систематическая работа со слабыми и сильными учащимися;
- недостаточно высокий уровень тестовой культуры выпускников;
- недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке;
- неготовность отдельных родителей принимать участие в организации совместной деятельности по повышению качества образования.

Рекомендовано:

1. Рассмотреть подробный анализ работ учащихся на заседаниях предметных МО.

2. Усилить эффективность подготовки учащихся 9 класса к государственной (итоговой) аттестации:

- организовать работу по выбору обучающимися предметов для сдачи,
- планировать свою урочную деятельность таким образом, чтобы она способствовала повышению у обучающихся мотивации к учению;
- для улучшения успеваемости и качества обучения организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими и сильными учащимися;
- оптимально сочетать изучение нового материала с повторением основных разделов, создавать ситуации «погружения» в предмет, при этом организуя системное повторение пройденного материала, особенно за курс основной школы;
- тщательно планировать итоговое повторение в конце полугодия и года с учетом содержания КИМ ОГЭ предшествующих лет;
- серьезно анализировать нормативную документацию по проведению ГИА: «Спецификации экзаменационных работ», «Кодификаторы», «Планы экзаменационных работ», «Демонстрационные варианты ГИА»;
- вести работу с учащимися по правильности заполнения экзаменационных бланков,
- организовать психологическое сопровождение по подготовке к сдаче ОГЭ,

Всероссийские проверочные работы

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МКОУ СОШ № 2 г.п.Терек, В рамках проведения Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) на основании приказа Рособнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских

проверочных работ в 2024 году» были организованы и проведены ВПР в 5,6,7,8,11-х классах. Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов. Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 5-8 и 11-х классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ (ВПР) в 2024 году:
4 классы

русский язык		математика		окружающий мир	
успеваемость	качество знаний	успеваемость	качество знаний	успеваемость	качество знаний
87	48	79	48	88	57

Выводы:
- с ВПР по математике не справились 24 обучающихся, по русскому языку 14 обучающихся, по окружающему миру 13 обучающихся.

5 классы

русский язык		математика		биология		история	
успеваемость %	качество знаний %	успеваемость %	качество знаний %	успеваемость %	качество знаний %	успеваемость %	качество знаний %
79	41	78	45	78	39	82	35

Выводы:
- не все обучающиеся 5-х классов(20% учащихся) справились с Всероссийскими проверочными работами по русскому языку и биологии; по математике не справилось 11% учащихся, по истории – 18% .

6 классы

Русский язык		математика		биология		история		география		обществознание	
успеваемость %	качество знаний %	успеваемость %	качество знаний %	успеваемость %	качество знаний %	успеваемость %	качество знаний %	успеваемость %	качество знаний %	успеваемость %	качество знаний %
78	33	68	35	83	43	80	31	79	37	71	33

Выводы:
- не все обучающиеся 6-х классов справились с Всероссийскими проверочными работами.

7 классы

Русский язык		Математика		Английский язык		История	
успеваемость %	качество знаний %	успеваемость %	качество знаний %	успеваемость %	качество знаний %	успеваемость %	качество знаний %

76	35	80	29	82	35	78	45
----	----	----	----	----	----	----	----

Физика		Биология		География		обществознание	
успех а емост ь %	качеств о знаний %	успех а емост ь %	качеств о знаний %	успех а емост ь %	качеств о знаний %	успех а емост ь %	качеств о знаний %
81	35	77	31	82	35	69	31

Выводы:

- не все обучающиеся 7-х классов справились с Всероссийскими проверочными работами по предметам;

8 классы

Русский язык		Математика		Химия		История	
успева емост ь %	качеств о знаний %	успева емост ь %	качеств о знаний %	успева емост ь %	качеств о знаний %	успева емост ь %	качеств о знаний %
70	34	79	26	75	46	66	29

Физика		Биология		География		обществознание	
успех а емост ь %	качеств о знаний %	успех а емост ь %	качеств о знаний %	успех а емост ь %	качеств о знаний %	успех а емост ь %	качеств о знаний %
69	33	80	40				

Выводы:

Диагностический работы промежуточной аттестации помогли определить, что в каждом классе есть хорошо подготовленные дети, которые успешно обучались и показали высокие результаты. Но также диагностика позволила выявить обучающихся, которые к имеют серьезные трудности в организации учебной деятельности. Им трудно ориентироваться в учебной ситуации (понимать инструкцию, планировать свои действия по ее выполнению, выявлять непонятное, искать нужную информацию); произвольно регулировать свое внимание, вовремя включаться в деятельность класса; переключать внимание при смене видов работы, поддерживать общий темп; ответственно относиться к результатам своей учебной деятельности, соотносить полученный результат с планируемым и адекватно оценивать его; осознавать сильные и слабые стороны себя как ученика, видеть свои успехи и достижения.

Сравнивая результаты по предметам, по параллелям можно сказать, что учащиеся успешно справились с работой. Но наблюдается понижение усвоения и качества в сравнении результатов 4 и 5, 7 классов.

Анализ ВПР показал, что выполнение работы позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т. ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

По итогам ВПР 2024 были приняты решения:

1. Организовать деятельность педагогического коллектива по выявлению и разбору типичных ошибок и способов их предотвращения при подготовке и проведению ВПР;

2. Организовать деятельность по проверке объективности и качества оценивания тематических, проверочных и мониторинговых работ;
3. Организовать деятельность педагогического коллектива по реализации индивидуально-группового обучения учащихся, испытывающих затруднения в усвоении отдельных тем учебной программы;
4. Выявить проблемы в формировании базовых предметных компетенций по учебным предметам;
5. Создать индивидуальные образовательные маршруты с учетом дифференцированного подхода к обучению учащихся, испытывающих затруднения в обучении, и для одаренных детей.

**Участие обучающихся школы в
олимпиадах, конкурсах различного
уровня**

В рамках предпрофильного обучения в 9-х классах для учащихся организовывались встречи с представителями предпринимательства и бизнеса, руководителями предприятий, представителями службы занятости, экскурсии на предприятия города Терек, в колледжи КБР, где на месте обучающиеся знакомились с самыми востребованными профессиями на рынке труда Кабардино-Балкарской Республики и Терского района.

Работа по предпрофильной подготовке проводилась не только с детьми, но и с их родителями. На родительские собрания приглашались представители профессиональных образовательных учреждений КБР, которые представляют информацию о состоянии рынка труда Кабардино-Балкарской республики, рассказывают о

путях и возможностях получения образования в современном мире, о профессиях, наиболее востребованных в современных условиях.

На уровне среднего образования так же ведется большая профориентационная работа, направленная на подготовку обучающихся к выбору профессии. В соответствии с выбором обучающихся и их родителей в 10-11 классах на профильном уровне изучаются математика, право, русский язык, история, химия, информатика и ИКТ, что направлено на подготовку к поступлению в высшие учебные заведения. Курсы по выбору, способствующие профессиональному самоопределению, способствуют углубленной подготовке учащихся в выбранных профилях, результативному участию в олимпиадах и конкурсах.

Учащиеся 1-11 классов школы ежегодно принимают участие в различных конкурсах и олимпиадах. Анализ статистических данных участия школьников в интеллектуальных конкурсах в 2023 учебном году показывает, что за год число участников предметных олимпиад и число призеров конкурсов исследовательских работ увеличивается по сравнению с предыдущим отчетным периодом.

Во Дворце творчества детей и молодежи на базе научно-исследовательского отдела с 5 по 7 апреля 2023 года проходил открытый турнир имени академика РАН Т.М. Энеева «Космическая математика и физика» среди учащихся 7-8 классов. Команда учащихся МКОУ СОШ №2 г.п.Терек заняла II

место 2 мая 2023г. во Дворце творчества детей и молодежи на базе отдела научно-исследовательской работы прошел республиканский турнир «Интеллект - 2023».

В турнире приняли участие учащиеся 5-8 классов. Проводится он ежегодно в рамках федеральной научно-образовательной программы «Юность. Наука. Культура» Республиканским научным объединением учащихся «Сигма». В мероприятии приняли участие 11 команд из разных районов республики и школ г.о.

Нальчик. Результаты турнира были подведены в личном и командном первенстве, отдельно по 5-6 классам и 7-8 классам. По итогам турнира 1 место в командном первенстве заняли учащиеся МКОУ СОШ №2 г.п.Терек

27 - 29 апреля 2023 года во Дворце творчества детей и молодежи прошёл Российский краеведческий турнир-конференция «Гостеприимный

Кавказ»

Этот проект организован в рамках Национальной образовательной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России» под эгидой Малой академии наук «Интеллект будущего».

От Общероссийской Малой академии наук «Интеллект будущего» в работе Турнира-конференции принял участие Председатель МАН «Интеллект будущего» Лев Юрьевич Ляшко.

В Конференции приняли участие более 160 человек из 29 образовательных организаций Кабардино-Балкарии, Республики Северная Осетия – Алания, Краснодарского края, Новосибирской, Оренбургской, Белгородской областей. 28 апреля Юные исследователи-краеведы представляли свои работы на 17 секциях («Краеведение», «Национальный колорит», «Мемориальное краеведение», «Медицина и здоровье», «Биология. Экология», «Педагогика и психология», «Учителям особое почтение» и др.) Экспертный совет турнира-конференции состоял из числа учёных и преподавателей ВУЗов КБР.

4 учащихся МКОУ СОШ №2 г.п.Терек стали Лауреатами I степени 23 учащихся стали призерами данного турнира-конференции.

В марте 2023 г. в образовательной смене по математике в Региональном центре выявления и поддержки одних

талантливых детей в области искусства, спорта, образования и науки в КБР

«Антарес» приняли участие обучающиеся МКОУ СОШ №2 г.п.Терек,

11

обучающихся стали призерами Отборочной олимпиады

С 18 по 21 мая 2023 года в г.Казань состоялся финальный этап Всероссийского спортивного фестиваля РДДМ « Движение первых». Трое обучающихся МКОУ СОШ №2 г.п.Терек стали победителями в финале окружного этапа Всероссийского спортивного фестиваля РДДМ «Движение Первых» в дисциплине «Шахматы».

В Региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 28 обучающихся МКОУ СОШ №2 г.п.Терек. Двое обучающихся стали победителями и четверо призерами данного этапа.

18 февраля 2023 года в институте химии и биологии Кабардино- Балкарского государственного университета им. Х.М. Берберова прошла открытая ежегодная олимпиада школьников по биологии «Биологос». Свыше 120 учеников 10-11 классов средних общеобразовательных школ республики пришли проверить свои знания в очном формате.

Цель олимпиады – выявление и развитие творческих способностей и интереса к изучению биологии у школьников, содействие им в профессиональной ориентации и продолжении образования в КБГУ. Призерами

Республиканской открытой олимпиады КБГУ по биологии

«Биологос» стали три ученицы выпускного класса МКОУ СОШ №2 г.п.Терек Анализ мероприятий, в которых принимают участие учащиеся школы, позволяет сделать вывод о преобладании интеллектуальных конкурсов, в то же время у учащихся школы мы отмечаем интерес к творческим конкурсам на школьном уровне. В процессе

самообследования выявлено, что к числу основных факторов, определяющих эффективность и результативность организации образовательного процесса в МКОУ «СОШ №2 г.п. Терек», следует отнести квалификацию и профессионализм педагогического коллектива, его нацеленность на активное ведение научно-методической работы, обеспечивающей совершенствование содержания и технологий качества подготовки учащихся.

Объективным критерием оценки результатов образовательных достижений, безусловно, является участие школьников во Всероссийской олимпиаде школьников. Осенью 2024 года в школе был проведен школьный этап всероссийских олимпиад школьников.

**Общее количество участников олимпиады
Участие обучающихся школы в олимпиадах,
конкурсах различного уровня**

Количество участников олимпиады по предметам

№ п/п	Предмет	Всего 2022	Всего 2023	Всего 2024
1.	Английский язык	89	94	98
2.	Математика	111	120	124
3.	Физика	56	69	72
4.	Химия	29	37	41
5.	Информатика	36	41	42
6.	География	75	94	98
7.	Экология	21	34	39
8.	Биология	87	94	100
9.	История	51	108	110
10.	Экономика	8	11	12
11.	Право	27	33	36
12.	ОБЖ	58	73	78
13.	Обществознание	31	65	69
14.	Русский язык	78	113	119
15.	Литература	54	92	98
16.	Технология	98	127	130
17.	Астрономия	38	45	47
18.	Искусство/МХК	15	21	25
19.	Физкультура	99	152	159
	Всего	1061	1423	1497

Данные таблицы показывают, что в школе растет число желающих, принять участие в всероссийской олимпиаде школьников по разным предметам.

По результатам олимпиад согласно протоколам, победителями и призёрами стали 217 учащихся, по сравнению с прошлым годом было 189 учащихся школы, из них 66 победителя 147 призера.

Не были определены победители и призёры по астрономии, информатике, физике, так как учащиеся не смогли выполнить половину работы и набрать более половины баллов от максимально возможных в работе.

Результаты школьного тура были внесены в АИС «Олимп-07», где и выставлен рейтинг учащихся школы и приглашения на муниципальный этап.

Количественные данные о муниципальном этапе ВСОШ

Предмет	Количество участников по параллелям					Всего участников	Всего с результатом	Всего победителей	Всего призеров	Доля победителей и призеров
	7	8	9	10	11					
Английский язык	3	4	3	3	3	16	5	2	3	31
Астрономия	5	2	4	2	3	16	0	0	0	0
Биология	4	4	4	2	2	16	5	1	4	19
География	3	4	4	2	2	15	0	0	0	0
Информатика	0	0	0	0	0		0	0	0	0
История	3	3	3	3	2	14	0	0	0	0
Литература	3	3	4	3	2	15	2	1	1	25
Математика	3	4	2	1	1	11	1	1	0	9
МХК	0	2	0	0	0	2	0	0	0	0
ОБЖ	3	2	4	4	2	15	3	0	3	20
Обществознание	2	2	3	5	2	14	2	0	2	14
Право			3	3	2	8	0	0	0	0
Русский язык	4	3	3	3	2	15	0	0	0	0
Технология	6	6	5	2	2	21	10	5	5	48
Физика	4	3	1	3	3	14	0	0	0	0
Физическая культура	6	6	6	5	5	28	14	5	9	50
Химия		6	6	5	4	21	1		1	5
Экология			2	2	2	6	2		2	33
Кабардинский язык	3	3	3	3	3	12	3	1	2	21
ВСЕГО	49	54	57	48	39	247	48	15	33	19,5

По результатам муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников обучающиеся МКОУ СОШ №2 г.п. Терек становились победителями 15 раз и 33 раза призерами .

Качественная эффективность участия в муниципальном этапе

Учреждение	Всего участников	Всего с результатом	Всего победителей	Призёров	Доля победителей и призёров
МКОУ «СОШ №2 г.п. Терек»	247	48	15	33	19,5 %

Реализация ФГОС ООО. Степень освоения требований ФГОС

ФГОС как система требований отражает следующие аспекты деятельности. На первое место выходят требования к результатам образования, а также квалификационные процедуры подтверждения достигнутых результатов ожидаемым. Система оценки планируемых результатов включает предметные и метапредметные результаты. Оценка метапредметных результатов осуществляется на основе комплексной работы (используются стандартизированные материалы), проектной деятельности (защита проектов).

Образовательные результаты ориентированы на познавательные возможности школьников разных возрастных групп и связаны с условиями, в которых осуществляется образовательный процесс.

Планируемые результаты:

- формирование универсальных учебных действий,
- формирование ИКТ-компетентности обучающихся,
- формирование основ учебно-исследовательской и проектной деятельности,
- формирование основ смыслового чтения и работы с текстом.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися 5-9-х классов. Проводится мониторинг результатов выполнения итоговых работ – по русскому языку, математике.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – Портфолио учащегося.

Материалы, процедура, итоги проектной деятельности, проверочной комплексной итоговой работы были проанализированы и доведены до сведения родителей.

В школе созданы материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования и основной образовательной программы среднего общего образования.

На уроках учителя применяют современные педагогические технологии: ведение уроков основано на системно-деятельностном подходе, применяют проектные методы обучения, личностно-ориентированное и дифференцированное обучение, исследовательские методы, информационно-коммуникационные технологии. Информационно-образовательная среда представлена школьным сайтом.

Все учащихся 5 – 9 классов обеспечены учебниками, соответствующими ФГОС ООО. В соответствии с графиком внутриучрежденческого контроля на 2023 год были рассмотрены вопросы преемственности обучения, проблемы адаптации, результативность обучения по ФГОС, в течение года проводился мониторинг по математике, русскому языку.

По результатам уроков оцениваются УУД. Контроль и оценка УУД предусматривают выявление индивидуальной динамики учебных достижений учащихся и дальнейшую образовательную траекторию учащихся.

В результате мониторинга были решены следующие задачи:

1. Определен уровень сформированности метапредметных УУД каждого ученика 5 – 9 класса.

2. Разработана стратегия помощи учащимся, испытывающим трудности в формировании тех или метапредметных УУД.

Динамика роста развития учащихся отслеживается по Портфолио учащихся.

В школе организована внеурочная деятельность (в соответствии с требованиями ФГОС и запросами родителей).

Реализация ФГОС СОО. Степень освоения требований ФГОС

В 2024 году в МКОУ «СОШ №2 г.п. Терек», проводилось сопровождение работы пореализации ФГОС на уровне среднего общего образования по направлениям: кадровое, информационное, проектная работа.

Таблица 15

Кадровое	Информационное	Проектная
Повышение квалификации по программам, учитывающим специфику школы, потребности и запросы учащихся.	Поддержка работы в режиме введения ФГОС СОО средствами Интернета. Информирование педагогов и родителей о ходе реализации ФГОС.	Система управления образовательным процессом в условиях ФГОС.

В МКОУ «СОШ №2 г.п. Терек», на уровне среднего общего образования в рамках ФГОС СОО созданы профильные классы.

Обучение в профильных классах

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/2024 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/2025 учебном году
Естественно-научный	Химия, биология	38	45
Психолого-педагогический	История, русский язык, математика	13	17
Социально-экономический	Алгебра, геометрия, вероятность и статистика, обществознание	14	24

Вывод: Эффективность реализации образовательных программ и программ учебных курсов подтверждается результатами государственной итоговой аттестации и дальнейшей образовательной траекторией выпускников.

Классным руководителям 8-9 классов необходимо продолжить профориентационную работу в части дальнейшего профессионального самоопределения выпускников и осознанного выбора профиля обучения в 10 классе.

Индивидуализация образовательной деятельности с различными категориями учащихся

В течение 2024 года педагогами и администрацией школы проводилась работа со слабоуспевающими учащимися и учащимися, нарушающими дисциплину: индивидуальные беседы, беседы с приглашением родителей. Учителя для таких учащихся проводили индивидуальные консультации, чтобы ликвидировать «пробелы» в знаниях этих учеников, которые включали в себя индивидуальную коррекцию на уроке и во внеурочное время.

Условия обучения учащихся с ОВЗ в школе: инклюзивное обучение в общеобразовательном классе по адаптированным образовательным программам или обучение по индивидуальному учебному плану на дому.

Всего в течение года в школе обучалось 17 учащихся, имеющих заключение ПМПК. Система работы учителя: создание благоприятных условий для успешной социализации ребенка, обеспечение полноценного участия в жизни общества и эффективной самореализации в различных видах деятельности.

Создание специальных условий обучения детей с ОВЗ.

С целью создания условий для обучения детей, имеющих различные интеллектуальные, психофизические особенности развития, в школе организовано дифференцированное обучение: учащиеся, имеющие соответствующие рекомендации ПМП, Адаптированной основной общеобразовательной программе НОО для учащихся с ЗПР, Адаптированной основной общеобразовательной программе ООО для учащихся с ЗПР, Адаптированной основной общеобразовательной программе НОО для учащихся с УО.

С детьми, имеющими рекомендации, проводилась коррекционная работа - занятия с педагогом-психологом, направленная на преодоление трудностей в овладении отдельными предметами.

Чаще всего причиной слабой успеваемости учащихся являются низкий уровень учебной мотивации и интеллектуального развития, отсутствие контроля со стороны родителей и особые возможности здоровья, игнорируемые родителями несмотря на рекомендации школьного ППк.

Еще одним способом индивидуализации является профильное обучение учащихся, концепция которого предполагает реализацию идеи профилизации, ставит выпускника основной ступени перед необходимостью совершения ответственного выбора – предварительного самоопределения в отношении профилирующего направления собственной деятельности.

Актуальным становится раннее выявление образовательной области, успешной для учащегося, что должно создать положительную мотивацию к образованию. Главная задача школы – грамотно определить на ранней стадии склонности учащегося с целью оказания ему педагогического содействия в выборе своей будущей образовательной траектории.

Повышение роли школьного ППк для осуществления раннего выявления учащихся с особыми образовательными возможностями.

Для создания благоприятных условий обучения для учащихся, которые неуспешны по отдельным предметам в школе организована работа психолого-педагогического консилиума (ППк).

По заключению школьного ППк родителям 16 учащихся было рекомендовано

обратиться в ГКУЦ ПМСС МОН КБР ПМПК за получением рекомендаций по дальнейшему образовательному маршруту, для организации коррекционной работы. Все обучающиеся получили заключение комиссии и рекомендации по дальнейшему сопровождению. Работа школьного ППК заключается в своевременном выявлении детей,

у которых возникают проблемы с освоением учебной программы. Возникают проблемы с тем, что родители отдельных учащихся несвоевременно обращаются в ПМПК

По заключениям ГКУЦ ПМСС МОН КБР ПМПК всем обучающимся было рекомендовано обучение по адаптированным программам.

Раздел 4. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало и окончание учебного года для обучающихся 1-10 классов, регламентируется календарным учебным графиком Школы, для обучающихся 9,11-х классов календарным учебным графиком и расписанием государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования.

Продолжительность уроков составляет – 45 минут.

При составлении расписания в течение дня и недели чередуются предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физкультуры. Учитывается ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся.

В целях обеспечения процесса адаптации детей к требованиям школы в 1-х классах применяется «ступенчатый режим» учебных занятий с постепенным наращиванием учебной нагрузки в соответствии с СанПиН.

В 2022/2023, 2023-2024 учебных годах образовательная деятельность в школе осуществлялась по пятидневной учебной неделе для обучающихся 1-4-х классов, по шестидневной учебной неделе для обучающихся 5-11-х классов. Образовательный процесс был организован в одну смену.

Образовательный процесс организован в одну смену. Максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

Учебные планы Школы разработаны на основе нормативных документов с учетом требований СанПиН и соблюдением объёма и времени, отведенного на реализацию ФГОС, а также предельно допустимой учебной нагрузки.

При разработке учебных планов соблюдается преемственность между уровнями образования и классами, сбалансированность между отдельными учебными предметами и предметными областями. Уровень недельной нагрузки на обучающегося не превышает предельно допустимого.

Содержание и структура учебных планов Школы определяются требованиями федеральных государственных образовательных стандартов соответствующего уровня, основной образовательной программы Школы.

В учебный план входят обязательные предметные области и учебные предметы. Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Внеурочная деятельность в 1-4, 5-9, 10-11 классах в 2024 году организована в соответствии с запросами учащихся и их родителей (законных представителей).

Степень освоения учебного материала по пройденным учебным предметам определяет промежуточная аттестация.

Промежуточная аттестация для учащихся 2-11 классов проводится по предметам и в формах, отраженных в годовом календарном учебном графике.

С целью удовлетворения потребности в получении качественного образования всех категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по общеобразовательным программам, основываясь на законодательство РФ, регламентирующее предоставление возможности обучаться индивидуально на дому детям, которые по состоянию здоровья временно или постоянно не могут посещать образовательное учреждение, в МКОУ «СОШ №2 г.п. Терек», организовано индивидуальное обучение на дому 7 обучающимся.

Содержание образования детей с ограниченными возможностями здоровья, которым было рекомендовано индивидуальное обучение на дому, определяется индивидуально-ориентированными образовательными программами, разрабатываемыми педагогами надомного обучения на основе программ с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития и возможностей ребенка, сложности структуры дефекта, особенностей эмоционально-волевой сферы, характера течения заболевания.

Вывод: Организация образовательного процесса оптимально создает условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ. В школе созданы максимально благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся. Обучение ведется на русском языке. Расписание составлено с соблюдением санитарных норм, чередование предметов обеспечивает смену характера деятельности обучающихся.

В соответствии с учебным планом проводится тарификация учебной нагрузки, в которой была соблюдена преемственность в преподавании предметов, в определении классных руководителей.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Таблица 16

Показатели	2024
Основное общее образование	91
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки – квалифицированных рабочих, служащих; – специалистов среднего звена	25/27%
Продолжили обучение в 10 классе: данного ОО/ другого ОО	66/72,5 %
Среднее общее образование	25
Поступили в вузы	19/75 %
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки – квалифицированных рабочих, служащих; – специалистов среднего звена	6/24 %

Призваны в Армию	0/0%
Трудоустроились	0/0%
Выезд за пределы страны	0/0%
Инвалиды, находящиеся дома	0/0%
Другие причины(в том числе не продолжают учебу и не работают	0/0%

Вывод: выпускники школы в целом успешно продолжают обучение в ВУЗах и в средних профессиональных ОУ. Выпускники 9-х классов продолжают обучение в 10 классе МКОУ «СОШ №2 г.п. Терек», или в учреждениях СПО. Профильное обучение востребовано учащимися и способствует их дальнейшему профессиональному самоопределению.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Характеристика педагогических кадров

В 2024 году коллектив педагогических работников школы составил 57 человек. Коллектив школы работает творчески, учителя имеют соответствующее **образование и квалификационную** категорию:

Таблица 17

На конец 2024 года	Всего	в % к общему числу
Всего педагогических работников:	57	100%
Образование: высшее	47	82,4%
Обучение в магистратуре	0	0%
среднее профессиональное	10	1,75%
Квалификационная категория:		
высшая	30	52,6%
первая	7	12,3%
без категории, из них:	17	29,8%
молодые педагоги (педагогический стаж до 3 лет)	(СЗД) 3	5,3%

Педагогические работники школы имеют следующие **награды и звания**:

Таблица 18

<u>Награды:</u> <u>Заслуженный учитель КБР</u>	1	1,8%
«Почетный работник общего образования РФ»	12	21%
Отличник народного просвещения	2	3,5%
«Почетная грамота Министерства Просвещения РФ»	9	15,8%
Почетная грамота Министерства Просвещения РФ»	21	36,8%
Благодарность Главы КБР	2	3,5%

Курсовая подготовка и переподготовка педагогических и руководящих работников школы

Таблица 19

	Курсы повышения квалификации	Профессиональная переподготовка	Потребность в ПП в 2025 году
	2024 год	Всего человек (%)	
Руководители школы	4 (100%)	0	-
Педагогические работники	57 (100%)	3,5 (100%)	-

Педагогический коллектив МКОУ «СОШ №2 г.п. Терек», имеет устойчивую тенденцию к повышению профессионального уровня.

Для достижения высокого уровня преподавания, повышения профессионализма педагогов в школе функционирует и развивается система работы по повышению квалификации, непрерывного профессионального развития, в том числе, эта задача решается через оказание помощи учителям, желающим участвовать в конкурсах педагогического мастерства, транслировать свой опыт.

Ежегодно учителя школы принимают участие в конкурсе педагогического мастерства.

Победителями муниципального этапа и призерами и лауреатами регионального этапа конкурсов стали:

Учитель биологии Тажева И.В. стала победителем республиканского этапа «ДНК Науки» и финалистом Всероссийского этапа.

Призером конкурса «Учитель года-2024» муниципального этапа стала учитель английского языка и Фиापшева О.А.

Призером конкурса «Молодой учитель-2024» муниципального этапа стала учитель начальных классов Кушхова А.Р.

Укомплектованность кадрами

Таблица 20

Педагогические работники	Укомплектованность педагогами	Соответствие уровня квалификации педагогических работников	Количество педагогов, повысивших свою квалификацию за 3 года	Количество педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию
Учителя начальных классов	13/100%	13/100%	13	10
Учителя русского языка и литература	6/100%	6/100%	6	4
Учителя кабардино-черкесского языка и литературы	4/100%	4/100%	4	4
Учителя английского языка	4/100%	4/100%	3	3
Учителя немецкого языка	1/100%	1/100%	1	1
Учителя математики	5/100%	5/100%	4	4
Учителя информатики	2/100%	2/100%	2	1
Учителя истории	3/100%	3/100%	3	2
Учителя географии	2/100%	2/100%	2	2
Учителя физики	2/100%	2/100%	2	2
Учителя химии	1/100%	1/100%	1	1
Учителя биологии	2/100%	2/100%	2	1
Учителя музыки	1/100%	1/100%	1	0
Учителя ИЗО ¹	1/100%	1/100%	1	1
Учитель ОБЖ ¹	1/100%	1/100%	1	0
Учителя технологии	2/100%	2/100%	2	1
Учителя физической культуры	2/100%	2/100%	2	1
Педагог-психолог	1/100%	1/100%	1	1
Социальный педагог	1/100%	1/100%	1	0
Педагог-библиотекарь	1/100%	1/100%	1	0
Педагог дополнительного образования	2/100%	2/100%	2	0
Старший вожатый ¹	1/100%	1/100%	1	0

¹ – внутреннее совмещение педагогами

Образование и квалификация педагогических работников соответствует единым квалификационным требованиям.

Ежегодно педагогический коллектив МКОУ «СОШ №2 г.п. Терек», пополняется молодыми учителями, что позволяет сохранять преемственность в обучении.

Все педагоги школы своевременно проходят курсы повышения квалификации в разных формах: очные, очно-заочные, дистанционные (сетевые). Место прохождения курсов повышения квалификации педагогов- ГБУ ДПО "ЦНППМ"Минпросвещения КБР ":

. Все курсы повышения квалификации направлены на подготовку педагогических и руководящих работников к реализации федеральных государственных образовательных стандартов, соответствие требованиям профессионального стандарта «Педагог».

Формы повышения профессионального роста педагогов – это курсовая подготовка, переподготовка, аттестация.

Аттестация педагогов Школы в 2024 году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов: через выступления на педагогических советах, открытые уроки, воспитательные мероприятия.

Повышение квалификации реализуется в соответствии с индивидуальными планами профессионального развития педагогов.

В соответствии с Указом Президента РФ «О проведении в Российской Федерации Года Семьи» в Школе был сформирован организационный комитет по проведению в 2024 году мероприятий в честь Года Семьи и утвержден план мероприятий.

В период с января по декабрь 2024 года в соответствии с планом в школе были проведены мероприятия, в которых приняли участие обучающиеся, педагоги и родители.

Вывод по разделу: Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей.

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением.

Многие педагоги отмечены почетными грамотами районного, муниципального, краевого и федерального уровней.

Ежегодно в Школе создаются необходимые условия для проведения аттестации: своевременно издаются распорядительные документы, определяются сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проводятся консультации. За последний год все педагоги прошли курсовую переподготовку.

Все учителя МКОУ «СОШ №2 г.п. Терек», владеют навыками работы на компьютере: заполняют электронный журнал и электронные дневники учащихся, используют ИКТ при проведении уроков и внеклассных мероприятий, при проведении конкурсов и олимпиад.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

В школе создана система методической работы. Содержание методической работы соответствует задачам, стоящим перед школой, в том числе в образовательной программе. Система методической работы школы имеет свою нормативную правовую базу, объекты внутриучрежденческого контроля. Система управления на методическом уровне: педагогический совет – методический совет, методические объединения учителей - предметников.

Методическое сопровождение образовательного процесса осуществляется на основе следующих нормативных правовых документов: Устава, основной образовательной программы, Положения о методическом совете, Положения о МО, Положении о школьном этапе всероссийской олимпиады школьников, Положении о

научно-практической конференции учащихся, педагогов.

Деятельность структур на методическом уровне имеет планирование, направленное на решение локальных проблем в рамках образовательной программы, программы развития школы.

На совещаниях при директоре, плане внутришкольного контроля и педагогических советах были рассмотрены вопросы методической работы: реализация ФГОС, ФГОС ОВЗ, адаптация и профессиональное развитие молодых педагогов, повышение квалификации, аттестация педагогов, реализация профессионального стандарта «Педагог», «Педагог дополнительного образования», организация инновационной деятельности и другие.

Методическая тема, над которой работает коллектив педагогов школы «Системно-деятельностный подход в реализации образовательного процесса школы».

Задачи:

1. Создание условий организации образовательного процесса для успешного освоения федеральных стандартов нового поколения.

2. Организация сетевого взаимодействия с учреждениями системы дополнительного образования, учреждениями культуры, органами исполнительной власти, в том числе на муниципальном уровне для создания условий повышения уровня образованности учащихся, успешного освоения ими федеральных образовательных стандартов нового поколения.

3. Создание условий для развития познавательных, творческих способностей учащихся, выявление и поддержка талантливой молодежи.

4. Оптимизация методических, кадровых, организационных, сетевых ресурсов, обеспечивающих повышение качества педагогической и управленческой деятельности.

5. Повышение уровня комфортности и технологической оснащенности образовательного процесса, в т.ч. за счет социального взаимодействия и партнерства с общественными организациями, продуктивного сотрудничества с органами местного самоуправления.

6. Укрепление здоровья учащихся.

Приоритетные направления в работе педагогического коллектива: Повышение качества образования через:

овладение обновленным содержанием образования освоение

эффективных педагогических технологий формирование

УУД и метапредметных умений системно-деятельностный

подход в обучении обобщение и распространение

педагогического опыта

Обобщение и распространение педагогического опыта осуществляется в следующих формах:

выступления на методических мероприятиях (семинарах, вебинарах, стажерских практиках, научно-практических конференциях),

проведение открытых уроков и занятий, публикации, участие в профессиональных конкурсах,

организация работы Школы молодого учителя,

школы педагогического мастерства, шефских пар, творческих групп и другое.

Результаты распространения педагогического опыта:

- увеличение количества педагогов с первой и высшей квалификационной категорией,
- закрепление молодых учителей, эффективная работа предметных МО, положительная динамика образовательных результатов обучающихся,
- успешное прохождение учащимися государственной итоговой аттестации и дальнейшее профессиональное определение,
- высокий уровень профессиональной самореализации педагогов и учащихся,
- удовлетворенность родителей (законных представителей) уровнем образования в МКОУ «СОШ №2 г.п. Терек»,
- комфортная образовательная среда, повышение качества образования, положительный имидж образовательной организации.
- индивидуализация и дифференциация обучения

Работа школьных методических объединений

Основные направления в работе ШМО

1. Учебно-методическая работа;
2. Научно-методическая работа;
3. Научно-исследовательская работа;
4. Повышение квалификации учителей;
5. Организационная работа

В 2024 году в школе работали следующие методические объединения:

1. МО учителей начальных классов
2. МО учителей математики, информатики
3. МО учителей русского языка и литературы
4. МО учителей иностранных языков
5. МО учителей естественно-научных дисциплин, истории
6. МО учителей физической культуры, ОБЖ, технологии ИЗО и музыки.

МО направили свою работу на решение следующих задач:

Повышение профессионального уровня учителей через курсовую подготовку, работу по самообразованию и включению учителей в педагогический поиск.

Повышение эффективности учебно-воспитательного процесса, изучение и внедрение современных педагогических технологий (технологии системно- деятельностного подхода как методологическую основу ФГОС).

Осуществление индивидуального дифференцированного подхода к обучению. Освоение и распространение передового педагогического опыта.

Для достижения поставленных задач МО определили такие пути:

Отбор для теоретического и методического изучения наиболее существенных вопросов, влияющих на результативность обучения и воспитания.

Взаимопосещение уроков с последующим их анализом.

Включение в педагогический поиск, организация исследовательской деятельности: распространение собственного опыта через выступления на заседаниях МО.

Практическая направленность работы МО состояла:

- в проведении обучающих открытых уроков по предметам;
- осуществление самоанализа работы;

- осуществление анализа контрольных работ;
- отслеживание качества обучения по четвертям, по полугодиям, по годам; уровня обученности.

Большое внимание МО уделяют использованию эффективных педагогических технологий.

Выводы: Методические условия, созданные в Школе, соответствуют запланированным в программе развития образовательной организации и обеспечивают реализацию основной образовательной программы. Необходимо МО усилить работу по привлечению педагогов к участию в профессиональных конкурсах. Обобщать опыт работы по опережающему введению ФГОС и расширять арсенал педагогических средств повышения мотивации обучающихся к обучению

Раздел 8. Библиотечно- информационное обеспечение

Библиотека образовательного учреждения укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основных образовательных программ.

В 2024 году работа школьной библиотеки была построена согласно планам работы школьной библиотеки на 2024 учебный год.

Библиотека МКОУ «СОШ №2 г.п.Терек» (далее – ШБ), укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно- библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основных образовательных программ.

Цель:

Удовлетворение информационных потребностей пользователей, повышение уровня информационной культуры личности, изыскание информационно-технологических ресурсов и эффективное их использование.

Задачи ШБ:

Создание современных ресурсных фондов ШБ;

Формирование навыков независимого библиотечного пользователя: обучение поиску, отбору и критической оценке информации;

Пополнение библиотечного фонда художественной литературой; информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях, Интернет- ресурсами;

Расширение и укрепление материально-технической базы ШБ: дооснащение средствами, позволяющими внедрить информационные технологии, обеспечивающие свободный и равный доступ участников образовательных отношений к информации;

Формирование информационной культуры учащихся;

Развитие и пополнение новостного раздела ШБ на официальном сайте МКОУ

«СОШ №2 г.п.Терек» в информационно-телекоммуникационной сети Интернет; Пополнение фонда учебниками за счет бюджетных средств (федеральных,

муниципальных) и средств школы.

Формирование комфортной библиотечной среды.

Основными направлениями работы ШБ являются:

обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного информационно-библиографического обслуживания учащихся и педагогов;

обучение читателей пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию;

формирование эстетической, экологической культуры и интереса к здоровому образу жизни.

Общий фонд библиотечно-информационных ресурсов, контрольные показатели за 2024

Вся работа школьной библиотеки построена так, чтобы максимально привлечь читателя к фонду, приучить читать книги, научить работать с информацией, имеющейся в библиотеке, как на традиционных, так и на не традиционных носителях, грамотно осуществлять поиск необходимой информации в сети Интернет.

В своей работе ШБ использует различные формы и методы как традиционной, так и инновационной библиотечной работы. Устная и наглядная информация помогает преподавателям и учащимся школы в направлениях образовательной и воспитательной работы: книжные выставки, обзоры, беседы, рекомендательные списки литературы, подборки материалов к классным часам, конкурсам, дискуссиям, общешкольным мероприятиям, участие в педагогических совещаниях школы. Годовой план работы библиотеки школы в течение учебного года корректировался.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через книжные выставки. В библиотеке оформляются разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным мероприятиям.

Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, методической, художественной и учебной литературой. На конец 2024 года общий фонд библиотечно-информационных ресурсов библиотеки составляет-25661 экземпляров (учебники-19352 экз.)

Программно-информационное обеспечение

Для успешной организации учебного процесса проводится большая работа по созданию и формированию фонда учебников. Фонд школьных учебников ежегодно обновляется на 25-30%. Задачи, поставленные перед библиотекой в 2024 г. выполнены, недостающие учебники приобретены. Все обучающиеся обеспечены учебниками на 100%.

На основании, ранее разработанной дорожной карты и предоставленной в Минпросвещения Кабардино-Балкарской Республики, прорабатывается план приобретения учебников на будущий учебный год через систему «Книгозаказ».

Вся работа ШБ построена так, чтобы максимально привлечь читателя к фонду, приучить читать книги, научить работать с информацией, имеющейся в библиотеке, как на традиционных, так и на не традиционных носителях, грамотно осуществлять поиск необходимой информации в сети Интернет.

В своей работе ШБ использует различные формы и методы как традиционной, так и инновационной библиотечной работы. Устная и наглядная информация помогает преподавателям и учащимся школы в направлениях образовательной и воспитательной работы: книжные выставки, обзоры, беседы, рекомендательные списки литературы, подборки материалов к классным часам, конкурсам, дискуссиям, общешкольным и городским мероприятиям.

Перспективы развития – внедрения в практику работы новых информационно-коммуникативных технологий, автоматизации библиотечных процессов, работа библиотеки как методического центра по обучению педагогов теории и практике внедрения ИКТ в образовательный процесс.

Основные задачи на 2025год

Обеспечение всех основных функций библиотеки:

- образовательной: поддерживать и обеспечивать образовательные цели школы;
- информационной: предоставлять возможность использовать информацию;
- культурной: принимать участие в организации мероприятий, воспитывающих культурное и социальное самосознание, содействующих эмоциональному развитию учащихся
- активизировать читательскую активность у школьников, находить новые формы приобщения детей к чтению, возможно через электронные издания и Интернет-проекта.
- организовать дифференцированное и индивидуальное обслуживание читателя, основанное на принципах педагогического сотрудничества и приоритета читателя
- продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей.
- обучать читателей пользоваться книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию.
- проводить работу по воспитанию учащихся в любви к своему Отечеству.

Раздел 9. Материально-техническая база

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам образовательной программы.

Соблюдены требования:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);
- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов);
- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской);
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта. Здание школы типовое, четырехэтажное. Техническое состояние школы удовлетворительное. Имеется прилегающий земельный участок с ограждением, разделенный на зоны для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности. Имеются актовый зал, кабинет психолога, кабинет социального педагога, медицинский кабинет, 2 спортивных зала, 61 учебных кабинета (13 кабинетов начальной школы, 2 кабинета информатики, 1 кабинет биологии, 2 кабинета технологии, 1 кабинет музыки, 1 кабинет ОБЖ, 2 кабинета истории, 4 кабинета русского языка, 4 кабинета математики, 4 кабинета иностранного языка, 1 кабинет физики, 1 кабинет ИЗО и МХК, 2 кабинета географии). Библиотека выделены следующие зоны: абонемент, читальный зал, книгохранилище.

Имеется выделенная интернет-линия, функционирует собственный сайт.

В рамках федеральной программы «Модернизация образования» в 2023 году в школе был проведен капитальный ремонт здания.

Обновлена материально-техническая база школы, обеспечивающей организацию всех видов деятельности школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам, полным комплектом учебно-методической литературы, соответствующей возрастным особенностям обучающихся и современным требованиям ФГОС.

Пищеблок и медицинский кабинет, оснащены новым технологическим и медицинским оборудованием. Столовая оснащена столами и стульями на 200 посадочных мест, дети получают горячие завтраки; завтраки и обеды (для детей с ОВЗ). Таким образом, в учреждении создана образовательная среда, адекватная развитию ребёнка и комфортные условия для осуществления образовательного процесса.

Социально-психологическая комфортность образовательной среды проявляется в следующих показателях: преемственность содержания и форм организации образовательного процесса, реализацию основных образовательных программ начального общего образования; ведется учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся; ведется формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся (при наличии психолога); обеспечивается вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления); диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения); вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза). Данный вид деятельности осуществлялся учителем-логопедом, педагогом-психологом. Социально-психологическая комфортность образовательной среды в перспективе будет приоритетной.

Характеристика информационно-технического оснащения ОУ

Таблица 21

	Показатель	Значение показателя ОУ
11.	Количество учащихся в расчете на один компьютер	11,3
12.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	20,7 единиц
13.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
14	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
1.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
1.4.2.	С медиатекой	Да
1.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
1.4.4.	С выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
1.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
1.5.	Численность/ удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользования оптоволоконным Интернетом (скорость 100 МБ/с), в общей численности учащихся	961/100%

Вывод: Материально-техническая база Школы соответствует современным требованиям, позволяет реализовывать Основную образовательную программу, по набору помещений, оборудования, по их техническому состоянию, требованиям санитарной, противопожарной безопасности, антитеррористической защищённости учреждения, что ежегодно подтверждается актами приёмки учреждения, актами проверки органами санитарного и пожарного надзора, соответствует требованиям ФГОС, программы развития Школы в части безопасности, комфортности и эстетичности.

В Школе созданы условия, позволяющие применять инновационные образовательные технологии в образовательном процессе, разнообразить формы и методы обучения, совершенствовать здоровьесберегающую среду на высоком уровне.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

В школе разработано Положение «О внутренней системе оценки качества образования». В соответствии с данным локальным актом выстраивается внутришкольная деятельность по оценке качества образования. Главной целью функционирования внутренней системы оценки качества образования в МКОУ «СОШ

№2 г.п. Терек», является получение и использование полной и объективной информации о качестве реализации основной общеобразовательной программы школы, соответствии результатов обучения требованиям ФГОС.

В рамках должностных обязанностей ответственность за организацию внутренней системы оценки качества образования определена каждому заместителю директора.

На 2024 год был разработан план по обеспечению функционирования внутренней

системы оценки качества образования, направления мониторинга. По итогам года был проведен анализ его выполнения. Мониторинг образовательной деятельности осуществляется по всем направлениям. Цель мониторинга – определение качества образования и эффективности управления образовательным процессом в школе.

Направления ВСОКО:

качество образовательных программ;
качество условий реализации образовательных программ; качество образовательных результатов обучающихся; удовлетворенность потребителей качеством образования.

Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года; результаты обобщаются на этапе подготовки отчета о самообследовании.

Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в ОО образовательных программ федеральным требованиям;
- контроль реализации рабочих программ;
- оценка условий реализации ООП федеральным требованиям;
- контроль состояния условий реализации ООП и мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации ООП;
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг индивидуального прогресса, обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;
- контроль реализации Программы воспитания;
- контроль реализации Программы коррекционной работы;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка текста отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте школы.

Мониторинг эффективности и результативности деятельности педагогических работников

Таблица 23

№	показатель
1	Распределение стимулирующих выплат в рамках отраслевой системы оплаты труда
2	Аттестация педагогических работников
3	Участие педагогов в профессиональных конкурсах
4	Реализация профессионального стандарта

Автоматизация системы мониторинга в школе осуществляется с использованием

АИС «07. Образование». Инструментарий используемых оценочных процедур представлен в Положении «О внутренней системе оценки качества образования».

Основные мероприятия по функционированию внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в МКОУ «СОШ №2 г.п. Терек», в 2024 году

Таблица 24

№	мероприятия	документ
Оценка качества образовательных программ		
1	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС	Аналитические справки
2	Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности	Аналитические справки
3	Оценка соответствия реализуемых ООП требованиям ФГОС и ФОП	Отчет о самообследовании
4	Контроль реализации рабочих программ	Аналитические справки, анализ электронных журналов
5	Контроль выполнения практической части рабочих программ	Аналитические справки, анализ электронных журналов
6	Выполнение учебного плана	Анализ работы за учебный год
7	Выполнение плана внеурочной деятельности	Анализ работы за учебный год
8	Оформление оценочного листа «Критерии оценки образовательных программ»	Оценочный лист
Оценка качества условий реализации образовательных программ		
1	Оценка кадровых условий	Отчет о самообследовании, Анализ работы за учебный год
2	Психолого-педагогические условия	Отчет о самообследовании, Анализ работы за учебный год
3	Материально-технические условия	Отчет о самообследовании, Анализ работы за учебный год
4	Учебно-методическое обеспечение	Отчет о самообследовании, Анализ работы за учебный год
Оценка качества образовательных результатов обучающихся		
1	Мониторинг личностных результатов обучающихся	Карта наблюдений
2	Мониторинг метапредметных результатов обучающихся	Аналитические справки, Отчет о самообследовании, Анализ работы за учебный год
3	Мониторинг обучения в профильных классах	Отчет о самообследовании, Анализ работы за учебный год, аналитические справки
4	Мониторинг результатов всероссийских проверочных работ	Аналитические справки, за учебный год

5	Мониторинг результатов промежуточной аттестации обучающихся в соответствии с учебным планом	Аналитические справки, Отчет о самообследовании, Анализ работы за учебный год
6	Мониторинг результатов ГИА-9	Аналитические справки, Отчет о самообследовании, Анализ работы за учебный год
7	Мониторинг ГИА-11	Отчет о самообследовании, Анализ работы за учебный год
8	Мониторинг результатов участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях	Отчет о самообследовании, Анализ работы за учебный год
9	Мониторинг организации внеурочной	Отчет о самообследовании, Анализ работы
10	Участие в аккредитационном мониторинге	Результаты аккредитационного мониторинга
Оценка удовлетворенности качеством образования		
1	Участие в независимой оценке качества образования	Информация о результатах независимой оценки, Отчет о самообследовании, Анализ работы за учебный год

Во внутреннюю систему оценки качества образования МКОУ «СОШ №2 г.п. Терек», входит внутриучрежденческий контроль.

В соответствии с планом ВШК в школе в 2024 году в школе проводились следующие виды контроля:

Тематический контроль:

- обеспеченность учащихся учебной литературой;
- состояние ведения школьной документации, состояние учебных кабинетов; контроль полноты и качества реализации рабочих программ;
- посещаемость занятий учащимися; работа с отстающими обучающимися; организация физкультурно-оздоровительной работы; состояние охраны труда и техники безопасности.

Класно-обобщающий контроль в 1, 5, 9, 11 классах

- контроль за качеством преподавания учебных предметов,
- уровнем сформированности УУД и общеучебных умений и навыков,
- степенью адаптации обучающихся,
- организацией работы классных руководителей с классными коллективами и родителями.

На контроле администрации была работа молодых специалистов. При посещении уроков им давались рекомендации по организации работы с обучающимися, проводились дополнительные консультации по составлению рабочих программ, планированию уроков, подготовке отчетной документации. Осуществлялась помощь в организации работы с родителями.

Контроль за выполнением учебного плана осуществлялся по двум направлениям:

контроль за выполнением учебных программ по предметам, и контроль за качеством знаний, умений и навыков учащихся. Контроль за выполнением программ по предметам проводился по итогам каждой четверти. Анализ выполнения образовательных программ показал, что образовательные программы по всем предметам учебного плана во всех классах выполнены полностью. Итоги всех видов контроля рассматривались на планерных совещаниях, совещаниях при директоре.

Выводы: Сложившаяся в школе внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям, и играет важную роль в выявлении проблем в учебно-воспитательном процессе школы.

**Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей
самообследованию**

Таблица 25

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	961 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	347 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	502 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	112 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	428 человек/ 45,7%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	27 баллов, среднее значение-4,1
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	18 баллов, среднее значение-4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	62,5 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (проф)	36,7 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	4 человек/ 5%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/2,8%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек 2,8/%

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5 человек/ 5,9 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	7 человека/20%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	421 человек/44%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	246 человек/25,4%
1.19.1	Регионального уровня	59 человек/6,3%
1.19.2	Федерального уровня(в том числе заочные)	55 человек/5,8%
1.19.3	Международного уровня(заочные)	2 человека/0,2%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	82 человек/9%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	82 человек/9%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	отчетном периоде отсутствует человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	отчетном периоде отсутствует человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	57 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	49 человек/86%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	49 человек/86%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8 человек/14%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 человек/14%

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	35 человек/65%
1.29.1	Высшая	30 человек/53%
1.29.2	Первая	7 человек/12%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	7 человек/12%
1.30.2	Свыше 20 лет	50 человек/16%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/28%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	24 человек/5,2%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	61 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	61 человек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единица
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	20,7 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да

2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	961/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7484,5 кв.м

Общие выводы:

Качество образования, как основной результат учебно-педагогической деятельности отражает реализацию четырех взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья. Опорными элементами при определении целей и задач образовательного процесса выступают компоненты «модели выпускника» и компоненты характеристики образа будущей школы. Учебно – воспитательная работа школы направлена на выполнение задачи школы – повышение качества знаний обучающихся при сохранении их здоровья и обеспечении комфортности обучения. Критериями успешности учебно – воспитательного процесса являются конечные результаты образовательной деятельности, которые выразились:

- в уровне успеваемости и качестве обученности обучающихся всех уровней;
- в результатах итоговой аттестации;
- в результатах предметных олимпиад, НПК, конкурсов всех уровней;
- в профессиональном определении выпускников основной общей и средней школы.

Уставом образовательного учреждения и другими локальными актами определены права и обязанности, учебная нагрузка, режим занятий обучающихся.

Обучающиеся получают образование в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. Организовано обучение детей и подростков по индивидуальным учебным планам в пределах федерального государственного образовательного стандарта, находящихся по состоянию здоровья на домашнем обучении.

Ежегодно к началу учебного года образовательным учреждением осуществляется сбор данных о детях в возрасте от 6 до 18 лет, проживающих на территории микрорайона школы с целью охвата всех детей, подлежащих обучению по возрасту в соответствии с законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Все обучающиеся пользуются библиотечно – информационными ресурсами школьной библиотеки.

Обучающимся школы предоставляется право принимать участие в управлении образовательным учреждением. Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся. Обеспечено медицинское обслуживание обучающихся. В школе имеется медицинский кабинет. Дети проходят плановое медицинское обследование, получают неотложную медицинскую помощь. Для питания обучающихся функционирует обеденный зал на 200 посадочных мест, где созданы благоприятные условия для приема горячей, вкусной и полезной пищи. Ведется большая профилактическая работа по сохранению здоровья, по пропаганде здорового образа жизни и формированию навыков к здоровью, как наивысшей человеческой ценности. Результатом плодотворной, многолетней деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их социальной защите является создание в образовательном учреждении комфортных условий для успешной образовательной деятельности. Педагоги школы обладают необходимым профессионализмом для выполнения главной задачи школы, активны в повышении уровня квалификации. Созданы условия

наибольшего благоприятствования для инновационных процессов, вовлечения в поисковую творческую деятельность максимально широкого круга учителей, приобщение к учебным исследованиям учащихся. Сформировано позитивное отношение учителей к непрерывному образованию и самообразованию. Сохранён и увеличен контингент обучающихся. Повысилась познавательная активность и мотивация школьников на продолжение образования, что способствовало стабилизации, а в ряде случаев – росту успеваемости и качественного уровня знаний и умений учащихся. Это позволило выпускникам школы поступить для продолжения образования в средние специальные и высшие учебные заведения. В школе осуществляется профильное образование на третьем уровне обучения в соответствии с выбором учащихся (технологический, гуманитарный).

Принцип дифференциации обучения реализуется на основе предоставления школьникам большого разнообразия элективных курсов, спецкурсов и практикумов, а также разноуровневого обучения. Для реализации образовательной программы учебный план в 2024 году имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение. В вариативной части учебного плана отражается специфика школы, особенности ее педагогического и ученического коллективов, материально-технической базы школы и внедрение инновационных процессов. Учебный план подтверждает статус школы и даёт возможность расширить и углубить содержание образования, отвечает запросам социума микрорайона школы, предполагает удовлетворение потребностей учащихся и их родителей, способствует повышению качества образовательной подготовки, создаёт необходимые условия для самоопределения, ранней профилизации и развития творческих способностей учащихся, позволяет каждому ученику реализовать свои способности, интересы и подготовить себя к дальнейшему обучению в высшей школе или других учебных заведениях.

Основным недостатком является то, что некоторые выпускники основного общего образования, среднего общего образования показали недостаточный уровень подготовленности к прохождению государственной итоговой аттестации. Кроме того, всему педагогическому коллективу необходимо планомерно и систематически проводить работу по повышению объективности оценивания достижений обучающихся.

На основании результатов самообследования можно сделать вывод о том, что содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников соответствует федеральным государственным образовательным стандартам.

**Отчет о результатах самообследования
дошкольного отделения МКОУ СОШ №2 г.п. Терек
за 2024 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Дошкольное отделение МКОУ СОШ №2 г.п. Терек
Заведующий структурным подразделением	Шорманова Тамара Колчуковна
Адрес организации	361201 КБР, Терский муниципальный район. г.п. Терек, ул. Фанзиева,12
Телефон, факс	886632 42253
Адрес электронной почты	mousosh2terek@mail.ru
Учредитель	Местная администрация Терского муниципального района КБР
Дата создания	1975 год

Дошкольное отделение с 2005года является составляющим звеном МКОУ СОШ №2 г.п. Терек.

Для осуществления воспитательно-образовательной деятельности в дошкольном отделении имеются 11 групповых помещений. 4 группы имеют отдельные групповые и спальные помещения. Это группы, где используются ночные вазы, для детей до 3-х лет.. Остальные 7 групп имеют совмещённые игровые и спальные зоны. Так же в дошкольном отделении имеется физкультурный и музыкальный залы, медицинский блок, прачечная, кастаньянная, пищеблок, кабинет психолога, кабинет заведующего структурным подразделением, методический кабинет. Всё это располагается в отдельном, проектном, двухэтажном здании, оснащённом автономным отоплением, водопроводом и канализацией. Проектная наполняемость на 210 мест. Общая площадь здания -1613,4 кв.м., площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса -809,6 кв.м.

На территории дошкольного отделения находятся:

- спортивная площадка;
- 11 прогулочных участков, оснащённых теневыми беседками, частично спортивным и игровым оборудованием.

Территория дошкольного отделения обустроена и озеленена различными видами деревьев и кустарников, богатыми цветниками.

Аналитическая часть.

1.1. Оценка образовательной деятельности.

Цель деятельности дошкольного учреждения – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, самореализации и творчества; формирование основ базовой культуры личности; всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка к жизни в современном обществе; воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно – нравственных ценностей; сохранение и укрепление здоровья детей; обеспечение

безопасности жизнедеятельности дошкольника; организация педагогической поддержки семьи, повышение компетенции родителей в вопросах воспитания и развития детей.

Режим работы дошкольного отделения.

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10 часов. Режим работы групп – с 7.30 до 17.30.

Образовательная деятельность в дошкольном отделении МКОУ СОШ №2 г.п. Терек организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» /с изменениями в 2020 – 2021 гг./, ФГОС дошкольного образования /с изменениями и дополнениями от 21.01.2019, 08.11.2022 г), санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", СП

1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"

Дошкольное отделение продолжает работать, реализуя Образовательную программу дошкольного образования (далее – ОП ДО), которая разработана педагогическим коллективом в соответствии с ФГОС ДО, на основе ФОП ДО (Инновационной программы дошкольного образования « От рождения до школы» под редакцией

Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой) Большое участие в доработке ОП ДО приняли члены рабочей группы, созданной в 2023 году для разработки программы. Результаты:

☐ утвердили Основную образовательную программу дошкольного образования , разработанную с учётом ФГОС ДО, на основе ФОП ДО, и ввели в действие с 01.09.2023 г.;

☐ скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировали обучение работников по вопросам применения ФОП ДО;

☐ провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

Образовательная программа дошкольного образования реализуется во всех группах, на протяжении всего времени пребывания детей в дошкольном отделении.

Работа строится согласно «Рабочим программам» в каждой возрастной группе, а также « Рабочей программы воспитания».

Наряду с этим в дошкольном отделении используются парциальные программы, методики, технологии Л.Л. Тимофеевой «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет», С.Н. Николаевой «Юный эколог», Н.А. Рыжовой «Наш дом-природа», «НРК» Штепы Т.Ф., «Анабзе» Р. М. Ацкановой.

Также для детей с ОВЗ, обозначенных в 2024 году, была разработана и утверждена адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития (в соответствии с ФОП).

Реализуемые программы способствуют наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают информационный уровень и способствуют применению полученных знаний, умений и навыков в их практической деятельности, дают возможность педагогам реализовать свой творческий потенциал.

Основу организации образовательной деятельности во всех группах составляет комплексно-тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в течение всего пребывания детей в дошкольном отделении в разных формах совместной деятельности взрослых и детей и в самостоятельной детской деятельности.

Социальный заказ на услуги детского сада направлен на развитие личности ребенка с учетом его психофизического состояния и индивидуальных возможностей и на подготовку ребенка к школе.

Общее количество воспитанников на конец 2024 года составляет 300 человек .

Анализ распределения воспитанников.

Распределение воспитанников осуществляется соответственно с их возрастом:

	Возраст детей	Количество групп	Количество детей
	От 2 до 3-х лет	2	56
	От 3 до 4 лет	3	73
	От 4 до 5 лет	2	57
	От 5 до 6 лет	2	63
	От 6 до 7 лет	2	51
	Итого	11	300

Воспитательная работа.

В 2024 году педагогический коллектив продолжал использовать в работе Рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, которые с 01.09.2023 г года входят в основную часть ОП ДО дошкольного отделения (в связи с введением ФОП ДО). В программу внесены дополнения, скорректированы тематические мероприятия по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей, а также мероприятия, приуроченные к празднованию

80 –летия Победы в Великой Отечественной Войне и других памятных дат страны, региона, города.

За время реализации данной программы родители выражают ещё большую удовлетворенность воспитательным процессом в дошкольном отделении, что видно из результатов родительского мониторинга, проведенного в сентябре и в декабре 2024 года. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению в план воспитательной работы ещё большего числа совместных мероприятий, таких как:

- посещение Вечного огня и других памятников героям-освободителям в столице нашей республики, в Терском районе;
- посещение Музыкального театра, ДК «Профсоюзов» с участием в детских утренниках, просмотром театрализованных и цирковых представлений ;
- проведение экскурсий в парк развлечений г. Нальчик, краеведческий музей, прогулочный парк и достопримечательные места района;
- изготовление игрушек-самоделок, поделок из природного и бросового материала;
- проведение спортивных праздников, конкурсов и викторин на открытом воздухе;
- посещение РДК с просмотром мультфильмов, театрализованных и цирковых представлений;
- проведение тематических праздников, развлечений и других мероприятий;

Предложения родителей будут рассмотрены и, при наличии возможностей дошкольного отделения, включены в календарный план воспитательной работы.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Количество семей всего	299	100%

Полная	276	92,3%
Неполная с матерью	21	7,1%
Неполная с отцом	1	0,3%
Оформлено опекунов	1	0,3%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Количество семей всего	299	100%
Один ребенок	26	8%
Два ребенка	122	41%
Три ребенка и более	151	51 %

09 Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в дошкольное отделение.

Для повышения эффективности работы в дошкольном отделении регулярно проводится изучение мнения родителей. Анализ результатов анкетирования родителей воспитанников позволил установить соответствие результатов деятельности дошкольного учреждения запросам родителей, их удовлетворение качеством образовательных услуг. В 2024 году педагогами были организованы разнообразные формы работы с родителями: общие и групповые родительские собрания, родительский всеобуч, консультирование, наглядное информирование, анкетирование, опросы, акции, открытые показы образовательной деятельности, праздники, развлечения, спортивные соревнования, организация выставок совместных работ.

Для взаимодействия и обмена информацией все участники образовательного процесса используют современные и безопасные мессенджеры: сообщества в «В Контакте», «Одноклассники», профиль "Сферум" Через Государственные паблики (официальные сообщества) пользователи получают актуальную достоверную информацию о работе органов власти, деятельности дошкольного отделения, ежедневно получают новостную информацию, объявления, у каждого имеется возможность выйти на обратную связь, оставить обращение в комментариях к постам, в сообщениях группы.

Социальный заказ.

Социальный заказ на услуги дошкольного отделения направлен на развитие личности ребенка с учетом его психофизического состояния и индивидуальных возможностей и на подготовку ребенка к школе.

Коллектив дошкольного отделения организует образовательную деятельность, следуя нижеизложенным положениям:

Обеспечение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и обеспечение условий реализации образовательной программы, как целостной системы работы по содержанию и уровню развития детей каждого психологического возраста с учетом соблюдения преемственности при переходе к следующему возрастному периоду.

Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения, саморазвития ребенка, творчества, игры, общения и познания мира.

Основной контекст развития ребенка представляет собой игра, а не учебная деятельность. Достижения детей дошкольного возраста определяются не суммой конкретных знаний, умений и навыков детей, а совокупностью личностных качеств, в том числе обеспечивающих психологическую готовность ребенка к школе. Содержание образовательного процесса в ДОО обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Содержание и организация образовательного процесса направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей, коррекцию недостатков в физическом или психологическом развитии детей.

Образовательная деятельность учреждения обеспечивает равные стартовые возможности для обучения детей в ДОО.

Обеспечение безопасности жизни и деятельности детей.

В дошкольном отделении систематически отслеживается:
исключение травмоопасных ситуаций;

состояние мебели в группах;

освещенность в групповых комнатах и кабинетах;

соблюдение режима проветривания,

санитарное состояние всех помещений дошкольного отделения и его территории;

соблюдение режимных моментов, организация двигательного режима;

соблюдение питьевого режима.

Разработан гибкий режим реализации двигательной активности при неблагоприятных погодных условиях.

В соответствии с планом проведения объектовых тренировок с воспитанниками и персоналом, проходят учения по эвакуации детей в случае чрезвычайных ситуаций.

Территория дошкольного отделения огорожена, освещена, оснащена качественным асфальтовым покрытием, подъездные пути закрыты. Сторожами дошкольного отделения регулярно проводится осмотр территории на предмет безопасности.

Охрана и укрепление здоровья детей

На протяжении многих лет в дошкольном отделении ведется работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

Физкультурно-оздоровительная работа направлена на:

решение программных задач физического воспитания и развития;

обеспечение двигательного режима и активности дошкольников;

сохранение и укрепление психического здоровья.

Для качественной реализации данных направлений и обеспечения эмоционального комфорта воспитанников в педагогическом процессе используются современные **образовательные и здоровьесберегающие технологии**:

психотехнологии (игротерапия, психогимнастика);

медико-гигиенические и физкультурно-оздоровительные технологии;

элементы проблемного и развивающего обучения

Система физкультурно-оздоровительной работы дошкольного отделения включает в себя:

- утреннюю гимнастику;
- физкультурные занятия с элементами корригирующих упражнений;
- гимнастику после сна;
- гимнастику для глаз;
- точечный массаж;
- самомассаж, массаж стопы;
- подвижные и малоподвижные игры;
- физминутки на занятиях;
- динамические паузы;
- дыхательные упражнения;
- пальчиковую гимнастику;
- проведение закаливающих процедур (босохождение, обливание рук до локтей прохладной водой, воздушные ванны и др.);
- контроль за соблюдением СанПиН 2.4. 3648-20;
- профилактика травматизма, педикулёза, отравлений и др.

Помимо непосредственно организованной деятельности по физическому развитию, существенное место в решении задач физического воспитания занимают:

- формы активного отдыха,
- спортивные досуги,
- праздники и развлечения.

В течение 2024 года в дошкольном отделении проводились профилактические мероприятия, направленные на укрепление здоровья детей путем повышения их иммунитета, устойчивости организма к простудным и инфекционным заболеваниям :

- своевременная вакцинация детей и сотрудников против гриппа (грипполом);
- своевременная изоляция заболевших детей;
- усиление утреннего фильтра;
- полоскание зева отварами из трав (шалфея, ромашки);
- добавление элеутерококка в третье блюдо в возрастной дозировке;
- раздача детям поливитаминов (№15) и глюконата кальция (№10);
- обработка слизистой носа оксолиновой мазью;
- добавление в меню чеснока и лука;
- добавление в чай лимона;
- ежедневная обработка всех помещений бактерицидным облучателем-рециркулятором.

- Были проведены плановые мероприятия:
- перепись детей по учету детства;
 - антропометрическое обследование детей, с занесением результатов в медицинскую карту Ф№26;
 - еженедельные проверки на педикулез и чесотку, с занесением результатов в соответствующие журналы;
 - обследование детей на наличие гельминтов;
 - ежедневное ведение журнала температурного режима.

Дополнительное образование

В 2024 году , в дошкольном отделении , реализовались две дополнительные общеразвивающие программы по художественному направлению.

№	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст	Количество воспитанников
1				
1.1	Весёлый оркестр.	Кружок	5-7 лет	21 18
1.2	Юные умельцы.	Кружок	5-7 лет	25 20

II. Оценка системы управления организации.

Управление дошкольным отделением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом школы.

Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель –директор школы.

Органы управления, действующие в дошкольном отделении.

Наименование органа	Функции
Заведующий структурным подразделением	Контролирует работу и обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса, утверждает отчетные документы дошкольного отделения, осуществляет общее руководство дошкольным отделением.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью дошкольного отделения, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников;

Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении дошкольным отделением, в том числе: – участвовать в разработке изменений и дополнений коллективного договора, Правил трудового распорядка; – разрабатывать положения, которые регламентируют деятельность дошкольного отделения и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией дошкольного отделения; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий дошкольного отделения, совершенствованию его работы.
---------------------------	--

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности дошкольного отделения.

III. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.

С целью определения уровня овладения каждым ребенком необходимыми умениями и навыками по 5 образовательным областям, соответствующим ФГОС ДО было проведено диагностическое обследование детей во всех возрастных группах.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Обследования проводились в мае 2024года, результаты показали следующее:

Вид деятельности	Количество обследованных детей	Показатели на конец учебного года		
		выше нормы	норма	ниже нормы
Социально-коммуникативное развитие	300	271/ 90%	29/ 10%	0
Познавательное развитие	300	263/ 87%	32/ 12%	5/ 1%
Речевое развитие	300	238/79%	56/ 19%	6/ 2%
Художественно – эстетическое развитие	300	264/ 87%	35/12%	1/ 1%
Физическое развитие	300	283/ 94%	16/ 5%	1/ 1%

С целью оценки физической, интеллектуальной и личностной готовности к обучению в школе был проведен мониторинг готовности детей к обучению в старших и подготовительных группах. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности:

- возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности);
- умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль;
- умение обладать определенным уровнем работоспособности;
- умение вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего;
- наличие возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Вид деятельности	Количество обследованных детей	Показатели на конец учебного года		
		выше нормы	норма	ниже нормы

ФЭМП	129	113/88%	16/12%	0/0
Развитие речи и обучение грамоте	129	97/75%	32/ 25%	0/0
ИЗО – деятельность	129	100/78%	29/22%	0/0
Физическое развитие	129	127/98%	2/2%	0/0

Помимо этого было проведено обследование детей – выпускников с целью выявления овладения навыками чтения, требуемые программой подготовки к обучению в школе.

Результаты мониторинга показали следующее:

Требование программы	Шифр группы	Количество обследованных детей	Показатели на конец учебного года		
			Чтение беглое	Чтение слоговое	Чтение побуквенное
Чтение слов, коротких предложений	Старшие группы	4	2	2	0
	подготовительная группа «А»	26	11	15	0
	подготовительная группа «Б»	21	15	6	0
	подготовительная группа «В»	12	9	3	0
	Итого	63	37	26	0
	%	100%	59%	41%	0

Результаты данных обследований показали, что программный материал усвоен детьми всех возрастных групп, по всем образовательным областям на допустимом и оптимальном уровнях.

Была скорректирована ООП с целью включения тематических мероприятий по изучению государственных символов и празднования 80-летия Победы в Великой Отечественной Войне в рамках всех образовательных областей, в том числе ежедневное утреннее прослушивание гимна России и гимна КБР, а также песен военных лет и песен, посвящённых ВОВ.

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность Театрализованная деятельность Чтение стихов, рассказов, отрывков	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину, республику.

Социально-коммуникативное развитие	повестей о Родине, флаге, о подвигах советских бойцов в годы ВОВ, о бесчеловечном, жестоком поведении фашистов и т.д.	Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории, о подвигах советских воинов., оважно сражающихся на фронтах ВОВ.
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы– рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны, усвоить, что День Победы – главный праздник нашего народа.
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно

IV. Оценка организации учебно - воспитательного процесса.

В основе образовательного процесса в дошкольном отделении лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся согласно учебному плану. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 2 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

V. Оценка качества кадрового обеспечения.

Педагогический коллектив полностью укомплектован квалифицированными кадрами, в том числе:

Должность	Количество единиц
Заведующий структурным	1

	подразделением	
	Старший воспитатель	1
	Воспитатели	19
	Педагог-психолог	1
	Музыкальный руководитель	1

Всего работают 44 человека.

Педагогический состав – 23 человека.

Из них имеют:

высшее образование – 4 человека

среднее-специальное - 19 человек

Имеют:

I квалификационную категорию - 6 педагогов.

Соответствие занимаемой должности -17 педагогов.

Аттестация педагогов осуществляется согласно плану , так в 2024году на первую квалификационную категорию сдал 1 педагог, подтвердили соответствие занимаемой должности - 5 педагогов.

Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 8 педагогов дошкольного отделения . На

30.12.2024 г. 1 педагог обучается в ВУЗе по педагогической специальности.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагог — 13/1;
- воспитанники/все сотрудники — 6,8/1.

Возраст педагогов.

№	Возраст	Количество человек	%
	от 20 до 29 лет	0	0
	от 30 до 39 лет	3	13%
	от 40 до 44 лет	6	27%
	от 45 до 49 лет	4	17%
	от 50 до 54 лет	3	13%
	от 55 до 60 лет	3	13%
	от 60 и далее	4	17%

Педагогический стаж.

№	Стаж работы	Количество человек	%
	до 5 лет	1	4,3%
	от 5 до 10 лет	1	4,3%
	от 10 до 15 лет	3	13%

	от 15 до 20 лет	4	17,4%
	20 и более	14	61%

По итогам 2024 года все педагоги соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

В данное время особое внимание уделяется работе по психодиагностическому обследованию детей для определения школьной зрелости, основной целью которой является выявление уровня готовности детей к обучению в школе, выражающееся в личностной, интеллектуальной и мотивированной готовности. Дошкольное отделение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются.

В 2024 году педагог нашего дошкольного отделения стала победителем регионального этапа Всероссийского конкурса «Воспитатель года» и активно готовится к республиканскому этапу.

Коллектив дошкольного отделения активно участвует в общественной жизни школы и всего района. Так группа педагогов, представлявшая коллектив школы, заняла первое место в районном конкурсе художественной самодеятельности и успешно выступила в праздничном концерте, посвящённом Дню учителя.

С марта 2022 года дошкольное отделение ведет учет микротравм работников. Заявлений работников за указанный период не поступало.

Заведующий структурным подразделением разработала план мероприятий по устранению рисковым мест рабочего процесса, а именно:

- контролировать технику безопасности во время получения пищи;
- обеспечить страховку помощникам воспитателя во время мытья окон;
- использовать нескользкое ковровое покрытие на входных ступеньках;
- заменить стулья в методическом кабинете на новые, выполненные из безопасных материалов;
- контролировать технику безопасности при перепадах на полу в пищеблоке.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

В дошкольном отделении библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования учебно-воспитательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В методическом кабинете помимо методической литературы также имеются наглядные пособия, демонстрационный и раздаточный материал, ведётся электронная картотека.

В 2023 году дошкольное отделение пополнило учебно-методический комплект к Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

– серии «Расскажите детям о рабочих инструментах», «Расскажите детям о хлебе», «Расскажите детям о морских обитателях»; обучающие карточки: «Игрушки», «Посуда», «Транспорт», «Мой край – Кабардино - Балкария», «Загадочный космос», «Народные промыслы»

Кабардино - Балкарии », «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Играем в сказку»;

- пополнили методическую и детскую литературу по национально – региональному компоненту :
 - «Детство» Малаевой Ф.Б. (на кабардинском языке);
- « Колыбельные» А.Б. Канокова;
 - «Нарты» перевод В.Звягинцевой, С. Липкина;
 - « Кабардино – черкесско – русский словарь» Б.Ч.Бижоева;
 - « Дружелюбный словарик» М.Баговой, Т.Гучапшевой
- обновили комплект хрестоматий для чтения детям в детском саду и дома по всем возрастным группам;
- пополнили комплект картин для рассматривания, плакатов, рабочих тетрадей для обучающихся.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

В дошкольном отделении учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Информационное обеспечение дошкольного отделения включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование:
 - компьютер - 1
 - ноутбук - 1
 - принтер - 3
 - мультимедийное оборудование - 1 комплект ;
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В дошкольном отделении учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы.

В дошкольном отделении сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения - 11;
- кабинет заведующего структурным подразделением - 1;
- методический кабинет - 1;

Кабинет психолога - 1;

- музыкальный зал - 1;
- физкультурный зал - 1;
- пищеблок - 1;
- прачечная - 1;
- кастаньянная - 1;
- медицинский кабинет - 1;
- процедурный кабинет - 1;
- изолятор - 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных

организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.
В дошкольном отделении утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 02.09.2021. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.
Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные.
98 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению . В течение года воспитанники дошкольного отделения успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования	человек	297
в том числе обучающиеся:		
в режиме полного дня (8–12 часов)		300
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	56
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	244
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8–12-часового пребывания		300 (100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		3 (1%)
обучению по адаптированной образовательной программе дошкольного образования		3 (1%)
присмотру и уходу		3 (1%)

Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	3,2
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	23
с высшим образованием		4
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		4
средним профессиональным образованием		19
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		19
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	6 (26%)
с высшей первой		6 (26%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		1 (4%)
больше 20 лет		14 (21%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		0
от 55 лет		7 (30%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	23 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	23 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/13
Наличие в детском саду: музыкального руководителя	да/нет	да

инструктора по физической культуре		нет
учителя-логопеда		нет
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2,6
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	167.1
Наличие в детском саду: физкультурного зала	да/нет	да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что дошкольное отделение имеет инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Дошкольное отделение укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Директор



Г.А.Шауцукова

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 698875933354843316134420126408267428494147114461

Владелец Шауцукова Галина Алексеевна

Действителен с 18.04.2025 по 18.04.2026